

ANNÉE SCOLAIRE	SÉQUENCE	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2023-2024	N° 03	LANGUE FRANCAISE	Tles C/D	2H	01
Nom du professeur : M. NOA MBALLA					

TEXTE :

- Gens de Diallobé, dit-elle au milieu d'un grand silence, je vous salue. Une rumeur diffuse et puissante lui répondit. Elle poursuivit[...]
- « Je viens vous dire ceci : moi, Grande Royale, je n'aime pas l'école étrangère. Je la déteste. Mon avis est qu'il faut y envoyer nos enfants cependant. » Il y eut un murmure. La grande royale attendit qu'il eût expiré, et calmement poursuivit [...]
- L'école où je pousse nos enfants tuera en eux ce qu'aujourd'hui nous aimons et conservons avec soin, à juste titre. peut-être notre souvenir lui-même mourra-t-il en eux. Quand ils nous reviendront de l'école, il en est qui ne nous reconnaîtront pas. Ce que je propose c'est que nous acceptions de mourir en nos enfants et que les étrangers qui nous ont défaits prennent en eux toute la place que nous aurons laissé libre.
- Elle se tut encore, bien qu'aucun murmure ne l'eût interrompue. Samba Diallo perçut qu'on reniflait près de lui. Il leva la tête et vit deux grosses larmes couler le long du rude visage du maître des forgerons.
- Mais gens de Diallobé, souvenez-vous de nos champs quand approche la saison des pluies. Nous aimons bien nos champs, mais que faisons-nous alors ? nous y mettons le fer et le feu, nous les trions. De même souvenez-vous : que faisons-nous de nos réserves de graines quand il a plu ? nous voudrions bien les manger, mais nous les enfouissons en terre.
- La tornade qui annonce le grand hivernage de notre peuple est arrivée avec les étrangers, gens de diallobé. Mon avis à moi, Grande Royale, c'est que nos meilleures graines et nos champs les plus chers, ce sont nos enfants, Quelqu'un veut-il parler ?
- Nul ne répondit.
- Alors la paix soit avec vous, gens de Diallobé, conclut la Grande Royale.

Cheikh Hamidou Kane, L'Aventure ambiguë, Julliard, 1961 PP.55-58.

I- COMMUNICATION (5 POINTS)

- 1- a) A partir d'indices tirés du texte et/ou du paratexte identifiez les différentes voix narratives qui s'expriment dans ce texte **2,5 pts**
- b) Quel est l'effet produit par ce mélange de voix ? **0,5pt**
- 2- a) A qui le locuteur s'adresse-t-il dans ce texte ? **0,5pt**
- b) Le (s) destinataire (s) est (sont)-ils présent (s) dans le texte ? justifiez votre réponse en vous appuyant sur les indices aussi précis que possible. **1,5pt**

II- MORPHOSYNTAXE (5 POINTS)

- 1- Soit l'extrait : « Nous voudrions bien les manger, mais nous les enfouissons en terre »
 - a) Quels sont les temps et les modes verbaux présents dans cet extrait ? **1pt**
 - b) Précisez leur valeur d'emploi **1pt**
- 2- Soit la phrase : « Mais, gens de Diallobé, souvenez-vous de nos champs quand approche la saison des pluies. »
 - a) Repérez les connecteurs logiques présents dans cette phrase. Précisez-en la nature **2pts**
 - b) Etudiez la structure de cette phrase et dites ce qu'elle traduit pour le locuteur **1pt**

III- SEMANTIQUE (5 POINTS)

- 1-
 - a) Construisez les champs lexicaux de l'agriculture, et de l'instruction **3pts**
 - b) Dites ce que leur association dans ce texte révèle par rapport à la situation décrite. **0,5pt**
- 2-
 - a) Dans quel sens sont employés les mots : « tornade » et « hivernage » ? **1pt**
 - b) Déterminez le champ sémantique du mot « école » dans le texte. **0,5pt**De quelles connotations spécifiques se charge ce mot ? **0,5pt**

IV- RHETORIQUE 5PTS

- 1- Ce texte comporte des séquences narratives.
 - a) Identifiez-les à partir d'indices que vous mentionnerez **2pts**
 - b) Quelles sont leurs fonctions ? **1pt**
- 2- Soit la phrase : « mon avis à moi, Grande royale, c'est que nos meilleures graines et nos champs les plus chers, ce sont nos enfants. »
 - a) Quelle est la figure de style présente dans cette phrase ? **1pt**
 - b) Par quels procédés l'énonciateur s'efforce-t-il d'impliquer ses différents destinataires dans son énoncé ? **1pt**