

**Partie A : EVALUATION DES RESSOURCES.**

**10 pts**

**I- Evaluation des savoirs.**

**4 pts**

**Exercice 1 : Questions à choix multiples (Q.C.M.)**

**2 pts**

Chaque série de propositions comporte une seule réponse exacte. Recopier le tableau ci-dessous et écrire sous chaque numéro de question la lettre correspondant à la réponse juste.

N° de question	1	2	3	4
Réponse juste				

**1- Une nullosomie est manifestée dans le caryotype par :**

**0,5 pt**

- a) L'absence d'une paire de chromosomes
- b) L'absence d'un des deux chromosomes d'une paire d'homologue
- c) La présence d'un chromosome surnuméraire
- d) La présence d'une paire de chromosomes surnuméraire

**2- La pénétration d'un microorganisme étranger dans l'organisme est appelée :**

**0,5 pt**

- a) Maladie ;
- b) Infection ;
- c) Immunité
- d) Contamination

**3- Lequel des modes de reproduction des microorganisme suivant est une voie sexuelle: 0,5 pt**

- a) Le bourgeonnement;
- b) La conjugaison ;
- c) La sporulation
- d) La bipartition

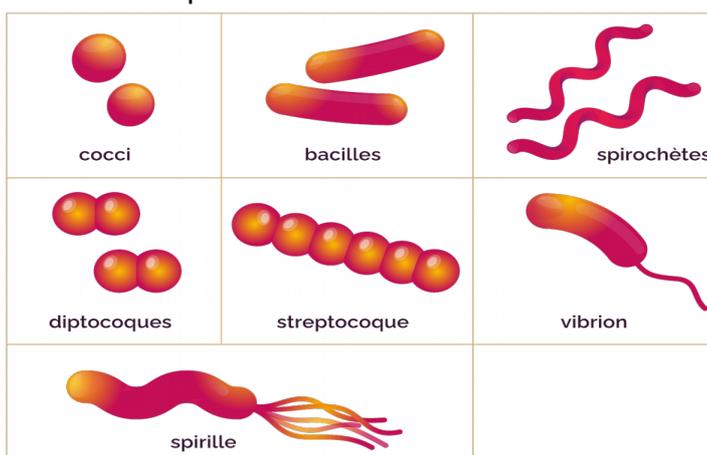
**4- La sérothérapie est un processus qui :**

**0,5 pt**

- a) Ne devient efficace qu'après plusieurs semaines;
- b) Confère une immunité de longue durée
- c) Apporte à l'individu des anticorps provenant d'un autre individu immunisé ;
- d) Amène l'individu à produire lui-même des anticorps contre une maladie donnée

**Exercice 2 : Exploitation des documents (Q.R.O) 2 pts**

Le document 1 ci dessous présente les différentes familles d'un groupe particulier de microorganisme



1. De quel groupe de microorganisme s'agit il

2. Relever les différentes familles de ce groupe de microorganisme en caractérisant chacune

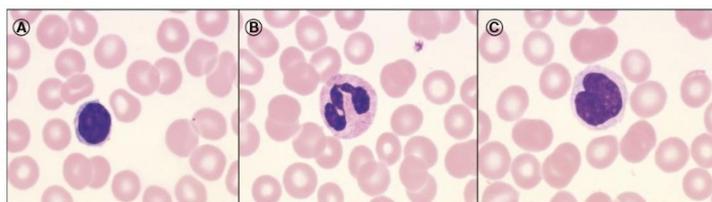
3. Relever les différents microorganisme de chaque famille en caractérisant chacun

**Partie B : Evaluation des savoir-faire et savoir-être.**

**6 pts**

**Exercice 1 : Identification des cellules immunitaires intervenant dans les différents mécanismes de défense d'un organisme .3 pts**

Les cellules appartenant au système immunitaire sont les cellules qui défendent l'organisme contre les divers agents infectieux comme les bactéries, les parasites ou encore les virus. Les schémas ci dessous sont principales cellules immunitaires tel que l'on peut les observer dans un frottis sanguin



1. Citer les différentes cellules du système immunitaire
2. Associer correctement chaque image à une cellule immunitaire. justifiez vous
3. Sachant qu'il existe une immunité naturelle et une immunité acquise. Sous forme de tableau, préciser la ou les cellule (s) qui interviennent dans chacune des formes d'immunité

**Exercice 2 : Recherche de son statut sérologique 3 pts**

Les tests ELISA et des examens de dosage de la charge virale ( nombre de virus par ml de sang) sont effectués chez quatre sujets: l'un contaminés (A) , l'autre non contaminés (B), une mère enceinte (M) et son foetus (F). Les résultats obtenus sont consignés dans le tableau ci dessous

Individus testés	A	B	M	E
Test ELISA	Positif	Négatif	Positif	Positif
Charge virale	100.000.000	0	1000	0

1. En quoi consiste le test de dépistage au VIH
2. Analyser les résultats de ce tableau
3. Expliquer l'état du foetus F

**Partie B : EVALUATION DES COMPETENCES**

**10 pts**

**Compétence visée : Lutter contre l'organisme par les microorganismes pathogènes**

**Situation problème**

Tous les jours, la radio, la télévision, les média sociaux et les journaux ne cessent d' informer les populations sur la dangériorité des microorganismes. De ce fait, toutes les couches sociales sont exposés en particulier les jeunes. Inquiète de ces informations, ta petite voisine Babeth t'interpelles en tant qu'élève de la classe de troisième pour avoir plus d'informations sur les microorganismes

**Consigne 1 :** Dans un texte de 8 lignes au plus présentes à Babeth, les différentes voies de pénétration des microorganismes dans l'organisme

**Consigne 2 :** Dans un texte de 10 lignes au plus , expliques à Babeth à travers trois exemples que tous les microorganismes ne sont pas dangereux pour les êtres humains .

**Consigne 3 :** Dans le cadre d'une causerie éducative avec les habitants de ton quartier présentes deux moyens aseptiques et deux moyens antiseptiques permettant d'éviter la contamination de l'organisme par les microorganismes

**Grille d'évaluation.**

Critères	Pertinence	Maîtrise des connaissances scientifiques	Cohérence des réponses
Consignes			
Consigne 1	0,5 pt	2 pts	0,5 pt
Consigne 2	1 pt	2 pts	1 pt
Consigne 3	1 pt	1,5 pt	0.5 pt