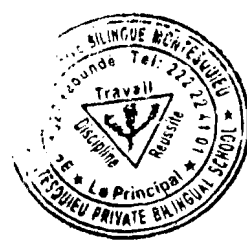


Mardi 11/10/2023 50

COLLEGE PRIVE BILINGUE MONTESQUIEU BP : 1027. Tel/ 222 22 41 01 YAOUNDE					
Année scolaire	Séquence	Epreuve	Classe	Durée	coefficient
2023/2024	N°1	SVTEEHB	2AA	2 Heures	02
Enseignante : Mme NGO BAYIHA			AP : Mr. MASSA ZIBI Benoît		

OK L'AP.



I- EVALUATION DES RESSOURCES 10 PTS

Partie A : Evaluation des savoirs : 4 pts

Exercice 1 : Question à choix multiples (QCM)

Chaque proposition ci-dessous comporte une réponse juste, choisis la lettre correspondante à cette réponse.

1- Les échanges gazeux de la photosynthèse ont essentiellement lieu :

- a) Au niveau des poils absorbants ;
- b) Au niveau des stomates disposés dans les feuilles ;
- c) Au niveau de l'encre des grands arbres ;
- d) Au niveau de la sève brute et de la sève élaborée ;

2- Les facteurs génétiques d'une plante : génétique est :

- a) Proviennent de l'environnement et influencent sur sa productivité ;
- b) Contrôle le type de fruits qu'elle produit ainsi que la durée de son cycle reproductif ;
- c) N'interviennent pas dans le rendement agricole ;
- d) Peuvent contrôler la quantité de lumière qu'elle reçoit.

3- Un facteur limitant est :

- a) Un facteur environnemental capable de limiter la destruction des plantes par les parasites ;
- b) Un facteur environnemental capable de limiter le développement des plantes s'il est déficitaire ;
- c) Un facteur qui peut limiter la quantité d'eau ou de sels minéraux absorbés par la plante ;
- d) Un facteur contrôlé par le programme génétique du végétal

4- La particularité des cellules chlorophylliennes est qu'elles contiennent :

- a) La paroi ;
- b) Le noyau ;
- c) la chlorophylle ;
- d) le cytoplasme.

EXERCICE 2 : questions à réponses ouvertes (QRO) 2pts

- 1- Citer les différentes conditions qui doivent être remplies pour qu'une plante verte puisse fabriquer la matière organique (glucides)
- 2- Dans un tableau à double entrée, faites une comparaison entre la sève brute et la sève élaborée.

	Sève brute	Sève élaborée
Composition chimique		
Vaisseaux de conduction		
Sens de déplacement		

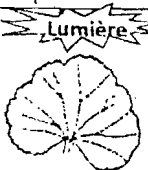
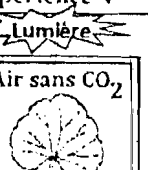
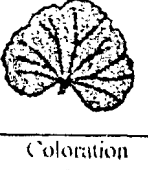
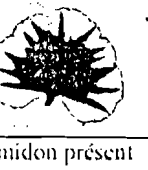
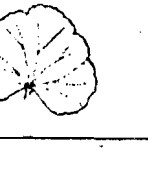
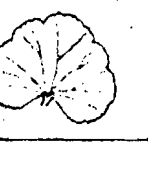
Partie B : Evaluation des savoir-faire et savoir-être 6pts

Capacité visée : Raisonner pour interpréter les résultats d'une expérience.

Dans des conditions bien précises, les plantes vertes sont capables de fabriquer la matière organique. Pour déterminer les conditions, une série d'expériences est réalisée sur une feuille. Les conditions expérimentales et les résultats obtenus sont représentés dans le tableau ci-dessous.

ACTIVITE 4

Une feuille rattachée à une plante est soumise à plusieurs conditions expérimentales. L'eau iodée est un réactif de couleur brunâtre. En présence de l'amidon, il vire au bleu.

	Expérience 1	Expérience 2	Expérience 3	Expérience 4	Expérience 5
Conditions d'expérience					
Décoloration de la feuille par l'acétone, puis test à l'eau iodée					
Résultats	Coloration bleue	Seules les parties exposées à la lumière virent au bleu	amidon présent dans les parties renfermant la chlorophylle	Aucune coloration bleue observée	Aucune coloration bleue observée

Analyser attentivement ces résultats puis répondre aux questions ci-dessous.

- 1- Indiquer le composé mis en évidence. 1.5 pt
- 2- Citer au moins trois conditions indispensables pour la synthèse de ce composé à niveau des feuilles. 1.5 pt
- 3- Quelles sont les matières premières utilisées par la plante pour réaliser cette synthèse ? 1.5pt
- 4- A partir de ce qui précède, expliquez pourquoi les plantes vertes sont considérées comme les producteurs dans les écosystèmes. 1.5 pt

II- EVALUATION DES COMPETENCES 10 PTS

Situation problème: contextualisé.

Compétence ciblée : Sensibiliser les populations à changer certaines pratiques culturelles.

Les techniques culturelles dans les villages varient d'une localité à l'autre et sont généralement transmises de façon empirique. Les documents ci-dessous présentent les récits de certains chefs de village.

Document 1 : « Dans notre village, nous allumons des feux de brousse pour nettoyer les parcelles cultivables en saison sèche. Puis dès le retour des pluies, nous labourons la terre pour semer les graines. Les rendements sont généralement élevés dans les années qui suivent le brûlis, mais par la suite, il chute au point de nous pousser à abandonner cette parcelle de terre pour nous rabattre sur une autre parcelle ».

Document 2 : Dans notre village, nous coupons les mauvaises herbes à l'aide de machettes, puis nous retournons la terre sur ces mauvaises herbes. Quelques jours plus tard, nous introduisons nos semences en terre. Celles-ci germent et grandissent en nourrissant des éléments provenant de la décomposition des herbes enterrées : c'est d'ailleurs pourquoi ces mauvaises herbes ont totalement disparu lors du prochain labour. Avec cette technique, nos terres restent fertiles pendant longtemps.

Pour aider les populations de ces villages, il est important de ressortir les limites de leurs pratiques actuelles, puis leur proposer des changements à adopter.

Consigne 1 : Dans un texte, présenter les besoins nutritifs des plantes, puis expliquer comment chacune des techniques permet de satisfaire ces besoins au moins pour un temps. 3pts

Consigne 2 : Concevoir une affiche sur laquelle on pourra voir les avantages et inconvénients de chacune des techniques utilisées en fonction du village. 4pts

Consigne 3 : Expliquer aux jeunes cultivateurs pourquoi il faut toujours labourer le sol pour permettre le bon développement des plantes, même-si celui-ci est très riche en substances nutritives. 3pts

Grille d'évaluation

Critère de consigne	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	0.5 pt	2 pt	0.5 pt
Consigne 2	1 pt	2 pts	1 pt
Consigne 3	0,5 pt	2 pt	0.5 pt