

COLLEGE LA PREVOYANCE		Année Scolaire 2022/2023	
BEPC BLANC 2		Classe 3 ^{ème} ...Durée : 2h	Coef :02
Enseignant DJONTHU		SESSION DE ...Mai 2023	

I – EVALUATION DES RESSOURCES

10 pts

PARTIE A : Evaluation des savoirs

4 pts

Exercice 1 : Questions à choix multiples.

2pts

Chaque série de propositions comporte une seule réponse exacte. **Relever le numéro de la question suivi de la lettre correspondant à la réponse juste.**

Numéro de la question	1	2	3	4
Réponse juste				

1- Concernant le cycle de développement du Plasmodium :

- a. l'hôte intermédiaire est l'homme ;
- b. l'hôte intermédiaire est la mouche ;
- c. l'hôte intermédiaire est l'anophèle femelle ;
- d. l'hôte intermédiaire est la mouche tsé-tsé

2- Une anatoxine est :

- a) Une toxine virulente ;
- b) Une antitoxine fabriquée pour détruire la toxine ;
- c) Une toxine qui a perdu son pouvoir immunogène ;
- d) Une toxine qui a perdu son pouvoir pathogène.

3 L'élément suivant ne peut être considéré comme fossile :

- a) Une roche ;
- b) Une trace de dinosaure ;
- c) Des ossements ;
- d) Un insecte piégé dans l'ambre

4 Le pétrole est une roche sédimentaire :

- a) Carbonée ;
- b) Carbonatée ;
- c) Argileuse ;
- d) Siliceuse

Exercice 2 : exploitation des documents

2pts

Compléter les phrases suivantes à l'aide des mots ou expression ci-après en utilisant que des lettres d'a à h :

(0,25× 8=2 pts) NB ne pas copier le texte exemple) aseptie

Barrières naturelles – préservatif – pathogènes – infection – microorganismes – antibiotiques – bactéries – contamination – aseptie – eau de javel – peau – antiseptiques.

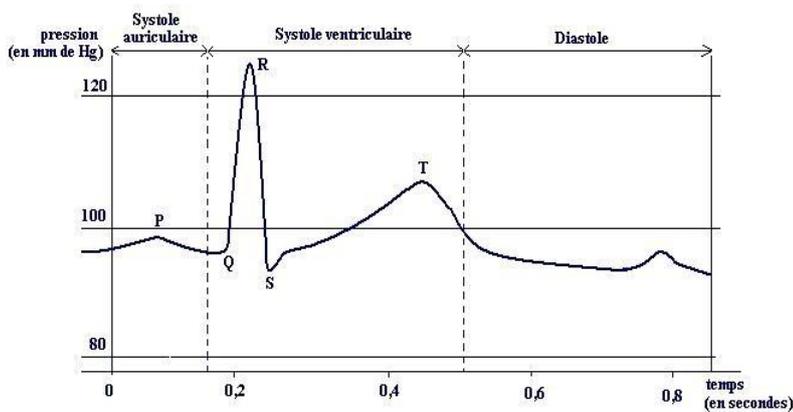
Partout présents dans notre environnement, les..... (a)....., ils sont très variés :(b)....., virus, levures... L'entrée des microbes qui franchissent les « ...(c)..... » (...(d)..... et les muqueuses), est donc un risque permanent. A l'intérieur de l'organisme, les microbes peuvent proliférer : c'est l'.....(e)..... Les risques de(f)..... Et d'infection sont limités par la pratique de l'.....(g)..... : stérilisation des instruments médicaux, utilisation des produits...(h) ...

PARTIE B : Evaluation des Savoir-Faire

6 pts

Exercice 1 : Lutte contre les maladies cardiaques

3 points



Le document ci-dessus montre les phases de la révolution cardiaque. On observe également la variation de la pression artérielle.

1- Citer les phases de fonctionnement du cœur et leurs durées respectives. **0,75 pt**

2- Dire à quoi correspond chacune de ces phases. **0,75 pt**

3- Expliquer l'expression : « le cœur est un muscle infatigable » **0,5 pt**

4- Le cœur tombe pourtant malade. Citer 2 maladies qui peuvent affecter le cœur. **0,5 pt**

5- Citer 4 règles à observer pour garder le cœur en bonne santé. **0,5 pt**

Exercice 2 : Expliquer et reconstituer l'histoire géologique des milieux anciens **1,5 pts**

La datation des périodes d'existence de certains êtres vivants dont les fossiles ont été retrouvés dans les roches sédimentaires a permis de se rendre compte que certains animaux marins étaient de bons fossiles stratigraphiques. C'est ainsi que :

- Les trilobites caractérisent l'ère Primaire ou Paléozoïque ;
- Les Ammonites caractérisent l'ère Secondaire ou Mésozoïque ;
- Les Nummulites caractérisent l'ère Tertiaire ou Cénozoïque.

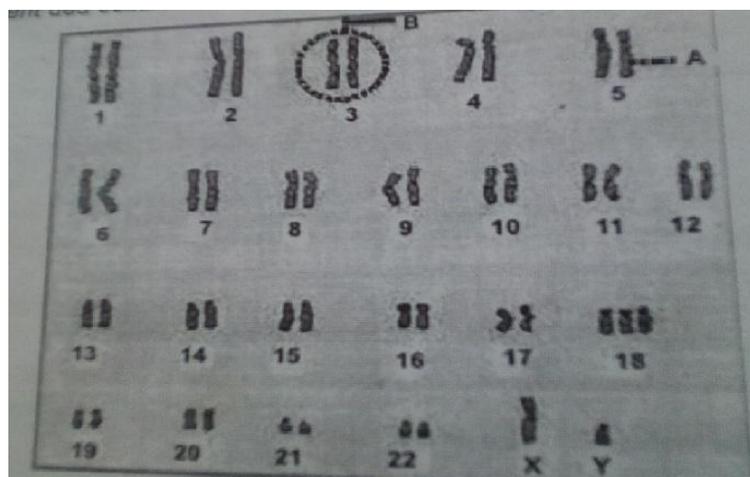
La présence en quantité sensible de l'un de ces fossiles dans une strate traduit l'idée selon laquelle cette strate se serait formée à l'ère caractéristique du fossile.

Un autre renseignement tiré de l'exploitation des roches sédimentaires est la possibilité de déterminer la physionomie des milieux anciens (encore appelée faciès). En effet, l'abondance de certains fossiles dans une roche dont les matériaux initiaux ne proviennent pas d'une source lointaine révèle que les êtres vivants et les roches préexistantes étaient dans le même environnement. Les fossiles qui caractérisent de tels milieux sont des fossiles de faciès. On sait maintenant que le Sahara, aujourd'hui désert, autre fois était un milieu marin.

1. Identifier dans le texte les types de fossile. **(0,25x2=0,5pt)**
2. Proposer deux intérêts des fossiles dans une formation sédimentaire. **(0,25x2=0,5pt)**
3. Des trilobites ont été trouvés dans le bassin sédimentaire de la Bénoué. Emettre une hypothèse sur la période de formation du bassin de la Bénoué. **(0,5pt)**

Exercice 3 : Identification des anomalies chromosomiques à partir des caryotypes **1,5pt**

Le syndrome d'Edwards touche un enfant sur 9000 naissances. Il se caractérise par de graves malformations cardiaques et osseuses. A la suite d'une amniocentèse prescrite par le gynécologue, on réalise le document ci-



dessous. Amniocentèse : prélèvement par ponction d'une petite quantité du liquide amniotique. Le liquide amniotique prélevé contient des cellules d'origine fœtale, dont on peut étudier le contenu du noyau

- 1) Nommer ce document **(0,25pt)**
- 2) Complétez la légende à l'aide des lettres A et B **(0,5pt)**
- 3) Identifier le sexe du fœtus, en justifiant votre réponse **(0,25pt)**
- 4) Donner la formule chromosomique de ce document **(0,25pt)**

5) Cet individu est-il normal ? Justifier votre réponse (0,25pt)

II- Evaluation des compétences

10 points

Compétence ciblée : Protéger sa biodiversité

Situation-problème contextualisée : Les espèces naissent, évoluent et disparaissent. Elles vivent en moyenne 4 millions d'années. Mais depuis 1950, on constate une augmentation constante de la disparition des espèces. Cela concerne toutes les espèces de tous les lieux. Cette crise de la biodiversité est due essentiellement à l'action de l'Homme qui détruit les espaces naturels sauvages et les écosystèmes. La nature évolue trop doucement et n'arrive pas à s'adapter à son nouvel environnement. Une espèce sur deux pourrait avoir disparu d'ici 2050.

Consigne 1 : Dans une causerie éducative, explique à tes camarades, le terme biodiversité et donne les différentes strates de la biodiversité animales et végétales. **4pts**

Consigne 2 : Propose une affiche destinée à la population montrant que tous les êtres vivants (animaux et végétaux) dépendent les uns des autres. Et établis une chaîne alimentaire en précisant chaque niveau trophique **3pts**

Consigne 3 : Conscient de la menace de disparition des écosystèmes forestiers, soumet à la population camerounaise trois pratiques visant la conservation et trois pratiques visant la restauration de la biodiversité forestière. **3pts**

Grille d'évaluation : à ne pas remplir par le candidat.

Critères→ Consignes↓	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	2pt	1pt	1pt
Consigne 2	1pt	1pt	1pt
Consigne 3	1pt	1pt	1pt