

Texto: Cultura para la paz, educación y medios de comunicación

El reto de la educación está, sin duda, en colaborar en la tarea de la humanidad de tratar de encaminarse hacia formas futuras de organización social y de relaciones con el entorno que sean justas y ecológicamente perdurables. La educación, entendida como un proceso global de concienciación y de reconstrucción cultural de la sociedad, tiene como misión primera informar sobre el conocimiento cada vez más profundo de los problemas globales de la población mundial y del estado del planeta, de su desarrollo y tendencias, de los resultados de las indagaciones sobre sus causas y de los obstáculos que dificultan su resolución positiva; así como reflexionar sobre cómo los agentes sociales podrían promover las transformaciones emancipatorias necesarias.

En la actualidad la Educación en los Derechos Humanos y para la Paz concebida en su triple finalidad de informar, formar y transformar-constituye un importante instrumento de construcción de una nueva cultura, aspiración antigua en la sociedad y en la historia de la educación, asimilada e integrada hoy transversalmente por algunas reformas educativas en todo el mundo. Puede afirmarse que la esencia y finalidad del derecho a la educación se sustenta por los principios que inspiran la Cultura de Paz como concepto síntesis del derecho humano a la paz, eje y condición del respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales. Meta de amplio consenso y reconocimiento internacional que encuentra en la Declaración y Programa de Acción sobre Cultura de Paz aprobada en 1999 por la Asamblea General de Naciones Unidas su más actualizada dimensión.

En este proceso global de la sociedad en favor de una cultura de paz, los medios de comunicación tienen una función importante a desempeñar tal como ha sido recogido en numerosos documentos de UNESCO. En la Declaración sobre los principios fundamentales relativos a la contribución de los medios de comunicación de masas al fortalecimiento de la paz de noviembre de 1978, en su artículo 2 se dispone que: " El acceso del público a la información debe garantizarse mediante la diversidad de las fuentes y de los medios de información de que disponga, permitiendo así a cada persona verificar la exactitud de los hechos y fundar objetivamente su opinión sobre los acontecimientos. (.) Igualmente, los medios de comunicación deben responder a las preocupaciones de los pueblos y de los individuos, favoreciendo así la participación del público en la elaboración de la información". También, en otro artículo, se le asigna a los medios el objetivo de participar en la educación de los jóvenes dentro de un espíritu de paz, de justicia, de libertad, de respeto mutuo y de comprensión, a fin de fomentar los derechos humanos, la igualdad de derechos entre todos los seres humanos y naciones, y el progreso económico y social.

Nuevamente la Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz de Naciones Unidas vinculan el desarrollo pleno de la cultura de paz, entre otras condiciones, a velar por la libre circulación de la información y el equilibrado acceso a la misma. Reconociendo el papel informativo y educativo de los medios de comunicación y la función clave de todos los agentes sociales (familias, profesorado, periodistas...) en su papel de promoción de dicha cultura definida como el conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida basados en el derecho humano a la paz.

José Tuvilla Rayo (2002), Cultura de paz, educación y medios de comunicación.

I. Recepción del texto

30 puntos

1. Indica el reto de la educación mencionado en el texto.

5pts

2. Saca del texto el detalle que relaciona la educación con la cultura de la paz. 5ptos
3. ¿En qué los medios de comunicación tienen una función importante en la sociedad en favor de una cultura de paz? 5ptos
4. Resalta en el texto los objetivos de los medios de comunicación. 5ptos
5. ¿Qué se entiende por cultura a la paz? Enumera dos acciones posibles que los ciudadanos pueden cumplir para cultivar la paz en nuestro país. 5ptos
6. ¿A tu parecer, es necesario una educación al uso del más media en nuestro país? Ilustra tu respuesta con dos argumentos. 5ptos

II. Producción de textos

30 puntos

A. Traducción

10 puntos

1. Versión: pasa al francés el fragmento del texto desde “Nuevamente la Declaración. ...” hasta “...a la misma” 5ptos
2. Tema: Pasa al español las frases siguientes: 5ptos
 - a) Il n'est pas malade; il a juste faim.
 - b) Voici mon ami que son père l'a renvoyé de la maison.
 - c) Concentrez-vous, réfléchissez un peu, ne cédez pas à la panique, chers élèves, car c'est comme ça que l'on échoue souvent.
 - d) Maintenant, je vous dis au revoir en espérant que lorsque vous serez à l'Université, vous continuerez de penser à nous comme si nous étions encore ensemble.

B. Redacción

20 puntos

El candidato tratará obligatoriamente los dos temas:

1. Redacción semi-guiada : las enumeraciones siguientes se refieren a las fases por las que puede atravesar un conflicto, en razón del incremento de la violencia hasta las posibilidades de diálogo. Clasifícalos según este orden:
 - a) Fase de crisis: Su característica principal es violenta. Es la expresión pública de las demandas, a través de acciones de hecho contra las fuerzas del orden y otros agentes del Estado o particulares;
 - b) Fase temprana: Los actores hacen pública la incompatibilidad de objetivos, medidas, posiciones, intereses, valores o necesidades existentes;
 - c) Fase pre- crisis o escalamiento: Se desencaden hechos que incrementan la protesta social y buscan influir en el ánimo de las instituciones o autoridades para atender las demandas y hay repercusiones en la opinión pública;
 - d) Fase de diálogo: Los actores de manera directa desarrollan un proceso comunicacional en el que intercambian información, argumentan, generan opciones, construyen acuerdos en un espacio ordenado, igualitario y sujeto a reglas en cualquiera de las fases.
 - e) Fase latente: Existen algunas señales de que la demanda está madurando o que hay resabios de un anterior conflicto;
 - f) Fase de desescalamiento: Es el momento en el que se produce un cuarto intermedio, en razón a que la violencia no puede sostenerse de manera indefinida;
2. Leonardo ha escrito en su página Facebook que el Presidente del tribunal de su distrito es un corrupto. Este no se reconoce en esta declaración y decide quejarse. Imagina el objeto de la queja, las sanciones posibles y los consejos sobre el uso responsable de las redes sociales. Tu trabajo redactado en una lengua sencilla no debe exceder veinte líneas.

Examinador: Sr. DEVELEME/PLEG Español

Texto:

El desarrollo acelerado de la sociedad de la información está suponiendo retos, imprescindibles hace unos años, para la educación y el aprendizaje. Tal vez lo más relevante sea que nos encontramos con una nueva generación de aprendices que no han tenido que acceder a las nuevas tecnologías, sino que han nacido con ellas y que se enfrentan al conocimiento desde postulados diferentes a los del pasado. Ello supone un desafío enorme para los profesores, la mayoría de ellos inmigrantes digitales, para las escuelas, para los responsables educativos y para los gestores de las políticas públicas relacionadas con la innovación, la tecnología, la ciencia y la educación. El diseño de los nuevos currículos y la práctica de la enseñanza han de tener en cuenta a sus destinatarios. Como señala el proyecto colectivo iberoamericano para la próxima década Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios, el análisis de las culturas juveniles es indispensable para afrontar los desafíos de una educación que llegue a todos los alumnos y en la que todos aprenden para integrarse de forma activa en la sociedad. Ello no quiere decir que los objetivos y los contenidos de aprendizaje deban acomodarse a los intereses de los jóvenes, sino que en su concreción es preciso tenerlos en cuenta para incrementar la motivación de los alumnos y lograr que un mayor número de jóvenes con alto riesgo de abandono se mantenga en las aulas durante más tiempo. Para el logro de estos objetivos, la incorporación innovadora de las TIC en la enseñanza es una estrategia que debe reforzarse. La tarea principal, por tanto, es lograr que los alumnos mejoren sus aprendizajes con la utilización de las tecnologías de la información. Pero ello supone configurar un nuevo escenario en las relaciones entre los profesores, los alumnos y los contenidos de la enseñanza, y hacerlo también en la evaluación de todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Si difícil es cambiar la forma de enseñar, aún lo es más modificar el sistema habitual utilizado para la evaluación.

Álvaro Marchesi (2021) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo.

I. Comentario del texto

10 puntos

1. ¿Cuál es el reto más relevante mencionado en el texto? 2ptos
2. Saca del texto dos consecuencias del desarrollo acelerado de la sociedad de la información. 2ptos
3. Indica el proyecto colectivo iberoamericano mencionado en el texto. 2ptos
4. ¿Por qué es oportuno la incorporación innovadora de las TIC en la enseñanza? Da dos razones. 2ptos
5. Imagina dos oportunidades del TIC para los aprendices en nuestro país. 2ptos

II. Estructuras de comunicación

10 puntos

1. Completa con la palabra correcta de entre las propuestas siguientes: articulista, informativo, día, caja, red, veracidad, reportero, reseña. 0.5X8= 4ptos
 - a) ¿A qué hora empieza el..... de la noche?
 - b) ¿Sabes que la televisión también se conoce como la.....tonta?
 - c) Martín trabaja como..... Para una cadena local.
 - d) ¿Cuál es tu..... Social preferida?
 - e) Un buen periodista siempre debe comprobar la..... de las noticias antes de publicarlas.
 - f) Este..... Tiene un estilo muy incisivo.
 - g) La profesora nos ha pedido que escribamos una..... de la última película que hemos visto.
 - h) Mi padre siempre está al..... De lo que pasa, está obsesionado con las noticias.

2. En las frases siguientes, hay errores, corrígelos

4ptos

- a) La puerta está abierta por Juan desde esta mañana.
- b) La hacha está lejos, no lo encuentro.
- c) Nosotras pensamos mucho a nuestros padres porque contamos sobre ellos.
- d) Me gusta tener la prueba cero, la corrección yo lo tengo.

3. Expresa las acciones recomendadas con las oraciones siguientes: **2ptos**

- a) Mi madre lavó mis vestidos (duración)
- b) Al entrar el profesor, él (salir) (simultaneidad)
- c) En julio (terminar) el año escolar (anterioridad)
- d) Nosotros leer nuestras clases (repetición).

III. Traducción **8puntos**

1. Versión: pasa al francés el fragmento del texto desde “.....Pero ello supone...” Hasta “.....para la evaluación.” 4ptos
2. Tema: traduce al español las frases siguientes: 4ptos
 - On n'est pas en Espagne ici, personne n'y est allé d'ailleurs ;
 - M. le Professeur, posez-nous de questions de sorte que nous puissions répondre ; cette épreuve n'est pas à notre niveau ;
 - Ce n'est qu'en travaillant habituellement ou quotidiennement qu'on peut traiter de telles épreuves ;

IV. Expresión escrita **12puntos**

El candidato debe tratar obligatoriamente los dos temas.

1. **Redacción semi-guiada:** El párrafo siguiente está desorganizado ordena las diferentes oraciones según el hilo de la lógica:
 - a) Tienen una enorme capacidad para la utilización de los recursos que les ofrece la tecnología y de aprendizaje continuo en su manejo.
 - b) En efecto, La realidad del alumnado ha cambiado radicalmente con la llegada de Internet.
 - c) Sin embargo, aunque el conocimiento técnico es importante, es fundamental formarles para construir una identidad segura que les permita habitar estos dos mundos de forma coherente, ética y responsable.
 - d) La presente reflexión nos muestra cómo el espacio de las redes es un escenario que puede ayudar a desarrollar la personalidad del alumnado.
 - e) Las nuevas generaciones transitan por los dos mundos, presencial y virtual, como si no existieran barreras entre ambos.
2. **Redacción libre:** Los padres de Ernesto se oponen a que sus hijos tengan un Smartphone a causa de los desvíos que puede generar. Imagina por una parte estos desvíos en que piensan estos padres y los servicios útiles de un Smartphone para un alumno por otra. Tu trabajo redactado en una lengua sencilla no debe exceder veinte líneas.

Examinador: Sr. DEVELEME/PLEG Espagnol

Texto :

En el mundo presencial la diferencia entre qué es privado y qué es público es muy fácil de comprender, lo marcan las paredes. En el mundo virtual no hay paredes y, teniendo en cuenta que para las personas jóvenes las nuevas tecnologías están tan fusionadas en su día a día (casi parece que si no cuelgas las fotos de fiesta significa que no has estado de fiesta), ¿qué es privado y qué es público? El hecho de que los alumnos y las alumnas conozcan las herramientas técnicas para manejar Internet y las redes no equivale a que sepan cómo deben conducirse, ni las consecuencias que tiene exponer su privacidad a un entorno muy propicio a la difusión de la información. Incluso en las redes, con un grupo reducido de amistades, aquellos elementos que se comparten pueden replicarse con facilidad, llegando a espacios más abiertos, por ejemplo, cuando comparten una fotografía tomada en un momento informal. Es importante que comprendan que este sencillo gesto lo puedan repetir otros llegando a espacios que no controlan, hasta el punto de que, por ejemplo, años después, en la búsqueda de un empleo toda la información que se ha subido puede llegar a manos de la empresa a la que se desea acceder, que tendrá una información del candidato que, tal vez, este no hubiera querido mostrar. Los y las jóvenes consideran que cuando mantienen una conversación o intercambian información en redes sociales a las que solo tienen acceso sus amistades, no hay peligro de filtraciones. El grado de confianza que establecen a través del teclado del ordenador o el móvil les da una falsa seguridad de intimidad que no es completamente real, incluso pueden llegar a revelar información íntima que no contarían en una conversación en persona. Al quedar escrita, esta información puede difundirse con facilidad.

Luz Martínez Ten, Uso ético y responsable de las redes sociales Guía para el profesorado

I. Comprensión del texto

10 puntos

1. ¿Cómo es la diferencia entre lo privado y lo público en el mundo presencial? ¿Qué lo marcan? 2ptos
2. ¿Qué es importante que comprendan los jóvenes en el uso de las redes sociales? 2ptos
3. Según el texto, los jóvenes saben conducirse en las redes sociales. Verdadero o falso. 2ptos
4. Saca del texto un ejemplo negativo del uso de las redes sociales. Imagina otro. 2ptos
5. Cita dos ventajas de las redes sociales en tu cotidiano. 2ptos

II. Estructuras de comunicación

10 puntos

1. Completa con la palabra correcta de entre las propuestas siguientes: prensa, articulista, rueda, red, reportero, reseña, revuelo, sección. 4ptos
 - a) La noticia causó un gran..... Y no se habló de otra cosa durante semanas.
 - b) La..... deportiva de los periódicos es la que más me interesa.
 - c) La..... amarilla también tiene un carácter sensacionalista.
 - d) El presidente está a punto de dar una..... de prensa.
 - e) Martín trabaja como..... Para una cadena local.
 - f) ¿Cuál es tu..... Social preferida?
 - g) Este..... Tiene un estilo muy incisivo.
 - h) La profesora nos ha pedido que escribamos una..... de la última película que hemos visto.
2. Sin tutear expresa la negación 4ptos
 - a) Protégete siempre contra el frio;

- b) Descarga también como otro;
 - c) Traduce como algún checo ;
 - d) Acércate de tu moto.
3. Conjuga los verbos entre paréntesis según conviene. 2ptos
- a) Enseña el problema al médico para que te (indicar) la conducta.
 - b) Lee antes de que usted (descargar) el documento.
 - c) No se puede ser Presidente sin que el pueblo le (elegir).
 - d) Trata la prueba sin que nadie te (traducir).

III. Traducción

8puntos

1. Versión: pasa al francés el fragmento del texto desde “...El grado de confianza...” Hasta “...facilidad”. 4ptos
2. Tema: traduce al español las frases siguientes 4ptos
- a) C’est toi qui nous demandais de rentrer à la maison ;
 - b) Je suis un élève dont ses parents sont pauvres, je n’ai pas droit à l’échec ;
 - c) Je suis en train de voir comment ce sera difficile pour moi, je risque d’échouer puisque les professeurs n’ajouteront aucun point pour notre mauvaise conduite ;
 - d) Il est l’heure de pleurer, je ne sais pourquoi j’ai séché les cours.

IV. Expresión escrita

12 puntos

El candidato tratará obligatoriamente los dos temas.

1. El párrafo siguiente está desorganizado ordena las diferentes oraciones según el hilo de la lógica:
- a) Las comunicaciones masivas son públicas, su contenido está abierto a todos y su distribución es relativamente inestructurada e informal.
 - b) Las comunicaciones masivas requieren organizaciones formales complejas.
 - c) El público de estos mass-media es heterogéneo y a pesar de que no se ha demostrado que el público lector de periódicos, por ejemplo, se estructura en gran medida de acuerdo con criterios económicos y educacionales, la investigación acerca de la radiofonía confirma el postulado de la heterogeneidad.
 - d) Los medios masivos se dirigen a públicos amplios.
2. Construye un texto coherente que no consta más de quince frases con las palabras clave siguientes: hacker, cibercriminalidad, redes sociales, piratas, mensajería, e-learning, e-comercio, web colaboración, Facebook, fake news.

Examinador: Sr. DEVELEME/PLEG Espagnol

Texto:

Una de las bondades que ofrecen las TIC dentro del proceso educativo es que la información y el conocimiento de cualquier tipo imaginable puede ser enviado, recibido, almacenado y posteriormente recuperado, sin ninguna limitación geográfica. En el informe universidad 2000, en el aparte relacionado con las TIC se señala que quienes acceden a la educación superior han de utilizar cada vez con mayor intensidad las TIC, lo cual hace que ellos mismos exijan su presencia en los currículos y en los métodos de enseñanza universitaria. Al menos una cuarta parte de los estudiantes que finalizan la enseñanza secundaria en países como Australia, Canadá, Dinamarca, Islandia, Holanda, Nueva Zelanda, Suiza y Estados Unidos utilizan la computadora diariamente. Pero además, desde la perspectiva de la oferta se ha verificado que estas tecnologías reportan importantes ventajas competitivas en la provisión de los servicios tradicionales de la Universidad, tanto en las tareas de formación, de comprobación de los expedientes académicos, de matriculación, de procesamiento de transacciones financieras y de la producción y distribución de materiales docentes como en la investigación, así como en la gestión de los distintos procesos de organización desde la administración interna de la institución al fomento de la cooperación internacional de investigadores.

Castro, Santiago; Guzmán, Belkys; Casado, Dayanara (2007), Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje, Laurus.

I. Comprensión del texto 10 puntos

1. ¿Cuál es una de las bondades que ofrecen las TIC dentro del proceso educativo? 2ptos
2. ¿Qué señala el informe universidad 2000? 2ptos
3. Según el texto, se debe utilizar el TIC en el medio escolar. Verdadero o falso. 2ptos
4. Enumera cuatro tareas evocadas en que se usan los TIC en este texto. 2ptos
5. Cita dos acciones que sueles cumplir con tu Smartphone en el proceso escolar. 2ptos

II. Ejercicios estructurales 14 puntos

1. Completa los vacíos con: tíos, soltera, primo, yerno, cuñada, abuelos 3ptos
 - a) Los hermanos de mis padres son mis..... y sus niños son mis.....
 - b) Juan, el marido de mi hermana mayor es el.....de mis padres y mi hermana menor no tiene marido, ella es.....
 - c) Los padres de mis padres son mis..... Y las hermanas de la mujer de mi hermano son mis.....
2. Da los antónimos de las palabras siguientes: prudencia, discontinuo, fidelidad, trabajador. 2ptos
3. Completa con el uso correcto de “hay” o “hace” 2ptos
 - a)muchas personas en el despacho
 - b)algo en el frigorífico
 - c) Fue a ver al médico.....dos horas
 - d)un momento estaba con nosotros.
4. Expresa la negación con las frases siguientes: 2ptos
 - a) Va siempre a la escuela
 - b) Él puede hacer algo para nosotros
 - c) Alguien me informó
 - d) Ella tiene bolígrafos, lápices y cuadernos
5. Completa los vacíos con la preposición a, en, con y de 2ptos
No me gusta la clase.....español porque empieza.....las 7. Mi compañero Diego... mii siempre estamos.... el campo.
6. Expresa la duración, la continuidad y la progresión con las frases siguientes 3ptos
 - a) Los alumnos aprendieron el himno nacional en su lengua (progresión)

- b) El albañil construía la casa (duración)
- c) Lavaré tus vestidos (continuidad)

III. Traducción

6puntos

1. Versión: pasa al francés el fragmento del texto desde “El tener conexión.....” hasta “.... son propiedad de ellas” 3ptos
2. Tema: pasa al español las frases siguientes.
 - a) C’est en ville que je passe mes vacances.
 - b) On se dirige lentement mais surement vers la fin d’année.
 - c) Qu’il plaise à Dieu que je réussisse mon examen cette année.

IV. Ensayo

14puntos

El candidato debe tratar obligatoriamente los dos temas.

1. Un teléfono puede ser a la vez un instrumento que facilita los estudios a un alumno y que lo hace perder tiempo. Aconseja tus compañeros sobre la utilización necesaria del teléfono en un primer apartado y los probables inconvenientes en un segundo. EL trabajo redactado en una lengua correcta no debe superar quince líneas.

2. Ordena las palabras siguientes para formar frases correctas:

- a) me___ en ___ ahora ___ alegre ___ contigo ___ contacto ___ ponerme
- b) he___ de ___ fin ___ escolar ___ de ___ año ___ examen ___ mi ___ aprobado
- c) estoy___ las ___ para___ el ___ listo ___ vacaciones___ pueblo ___ pasar ___ en
- d) mucho___ por___ te___ enviaste___ me___ agradezco___ que___ la___ escultura___ últimamente

Examineur : Sr DEVELEME, PLEG Espagnol

Texto: La prevención como herramienta

Internet supone una herramienta fundamental de información y comunicación para la familia. Con su uso podemos tener acceso a contenidos educativos de alto valor y otros servicios y programas de utilidad para la formación de nuestros hijos (diccionarios, enciclopedias, bibliotecas y otros documentos de interés); su valor pedagógico pues es incuestionable. Por otra parte, Internet ofrece a nuestros hijos múltiples oportunidades para comunicarse e intercambiar información con sus amigos (correos, redes sociales, chats, y blogs). La vida social está muy ligada al uso de esta herramienta. Sin embargo, la influencia de Internet puede ser muy positiva o bien puede tornarse preocupante. Este libre acceso a la información puede comportar ciertos riesgos tales como acceso a contenidos inapropiados para su edad, difusión indiscriminada de datos personales, contacto con desconocidos, etc.; de ahí la necesidad de educar y enseñar a los hijos a controlar esta puerta de acceso a la información en nuestro hogar.

Programa de Salud Infantil y Adolescente nuevas tecnologías: Internet de Andalucía

I. Comprensión del texto **10 puntos**

1. ¿Qué podemos tener con el uso de internet? 2ptos
2. ¿en qué está muy ligada la vida social? 2ptos
3. Internet ofrece programas de utilidad para la formación. Verdadero falso. 2ptos
4. Saca del texto ciertos riesgos relacionados con internet y sus soluciones 2ptos
5. ¿A qué puede servir You Tube en el medio escolar? cita al menos dos acciones. 2ptos

II. Ejercicios estructurales **14 puntos**

1. Elige la palabra que conviene para completar las frases siguientes: 4ptos
 - a) los que trabajan para difundir informaciones en la radio o televisión son..... (informacioncita, informador, periodista)
 - b) rojo, verde y amarillo son los colores de la de Camerún (bandera, drapeo, dropa)
 - c) en la televisión me gusta mucho el programa de..... (sport, deporte, esport)
 - d) los hijos de mis hermanas son mis..... (sobrinos, nietos, pequeños-hijos).
2. Reemplaza las palabras subrayadas con sus sinónimos 2ptos
 - a) mi padre es un comerciante
 - b) las informaciones de Facebook no son fiables
 - c) él llama al portátil
 - d) el vendedor no está en su tienda.
3. Completa los vacíos en el texto siguiente con el uso correcto de ser o estar conjugado en el presente de indicativo: yo..... un alumno de 4e. Mi escuela.....en Tokombéré. Todos los días cuando.....las 7y media todo el mundo.....aplicado a la tarea. 2ptos
4. Pasa las frases siguientes a las formas negativas 2ptos
 - a) algunos alumnos sacarán buenas notas en esta prueba
 - b) él escucha siempre con mucha atención
 - c) son alumnos desobedientes
 - d) tengo algo que decirte en aparte

5. Conjuga los verbos entre paréntesis en el futuro simple: 2ptos
El año que viene yo (estar) en 4e, nosotros (formar) un grupo de estudio para preparar el examen. Susana no (participar) en nuestro grupo porque ella (seguir) sus estudios en otra ciudad.

III. Traducción **6 puntos**

A. Pasa al francés el texto desde: “.....Internet supone una herramienta fundamental...” hasta “...de nuestros hijos” 3ptos

B. Pasa al español el texto siguiente:

3ptos

a) Moi et Idalie mon amie sommes très contentes.

b) Nous sommes en classe

c) je suis contente de finir l'année dans des bonnes conditions.

IV. Expresión escrita

10puntos

1. Has notado que tu mamá prefiere mucho un medio de comunicación. Imagina los motivos y los inconvenientes. Tu trabajo redactado en una lengua correcta no debe exceder quince líneas.

2. Ordena las frases siguientes para tener un párrafo coherente: Le gusta llevar vestidos de color rosa y azul siempre limpios. Con eso, deberán respetar las reglas de higiene para quedarse en buena salud. Cuando irá de vacaciones al pueblo el próximo mes de julio, aconsejará a los pueblerinos nunca beber agua sucia para evitar el cólera y la amibiasis. Dina es una chica amable de catorce años que todo el mundo ama en el barrio.

Examineur: Sr DEVELEME, PLEG Espagnol