

Lycée de Lara
Année scolaire 2022-2023
Département d'Espagnol

Evaluation N°5
Classe de Tle
Durée 3h. Coef: 3

Texto: Empleo y trabajo en el siglo XXI

Una investigación reciente de la participación de la fuerza de trabajo latinoamericana en cadenas globales de valor, analizada desde la perspectiva de los parámetros del trabajo decente, revela que la gran mayoría de los trabajadores contratados tenían bajos niveles de educación formal y formación profesional; y que parte del empleo se concentra en actividades de los sectores agrícola, textil y vestuario, en actividades con menor agregación de valor y con menores requerimientos de calidad de mano de obra. En 2013/14, más de 80 por ciento de la fuerza de trabajo en esos sectores estaba formada por trabajadores con educación primaria y secundaria. Sin embargo, hay indicadores que permiten algún optimismo. En 2013/14, en los servicios *offshore*, más de 30 por ciento de los trabajadores tenían formación terciaria. Ha disminuido el total de empleos agrícolas y ello ha sido más que compensado por el aumento en manufacturas y servicios *offshore* (se crearon el doble de empleos en estos sectores de los perdidos en aquel) con mayores requisitos de formación.

La estrategia de cadenas globales de valor por parte de las empresas multinacionales está asociada a la tendencia de la *corrida hacia el fondo* en materia de derechos laborales y sociales promovida por el proceso de globalización económica. El empuje de esa estrategia tuvo efectos devastadores en regiones del capitalismo desarrollado cuya población sufrió desempleo por la deslocalización de las actividades productivas, pero también en el Sur global, donde países y regiones competían por ofrecer estándares más bajos en el esfuerzo por atraer inversiones. La estrategia sindical encontró una respuesta posible al tratar de presionar a las empresas matrices a asumir compromisos de hacer respetar los criterios de trabajo decente a lo largo de toda la cadena de valor, so pena de arriesgar el prestigio de su marca en el nivel global, contando para eso con el apoyo de organizaciones de la sociedad civil vinculadas a campañas como la lucha por la abolición del trabajo infantil o del trabajo esclavo, entre otros.

En 2015, en el marco de la Unasur (Unión de Naciones Suramericanas), su secretaría general, a cargo de Ernesto Samper, planteó la hipótesis de desarrollar cadenas regionales de valor, como alternativa a la mera integración a las que son controladas y orientadas por las grandes corporaciones del Norte desarrollado. Esa estrategia, que no llegó a ser implementada porque su planteamiento coincidió con la reversión del ciclo político progresista y el arribo de gobiernos neoliberales, significaría la posibilidad de nuevos diseños buscando un circuito virtuoso de investigación y desarrollo bajo control de los países de la región + integración regional de la producción, distribución y consumo + establecimiento de estándares sociales, laborales y ambientales aceptables para los países, y sobre esa plataforma, entablar relación con el mercado mundial.

Gustavo Coda (2020), Empleo y trabajo en el siglo XXI, cuadernos de la transformación 5, página 22.

I. Recepción del texto

30 puntos

1. ¿Qué ha revelado la investigación latinoamericana en la participación de la fuerza de trabajo desde la perspectiva de los parámetros del trabajo decente? 5ptos
2. ¿Cuáles fueron los efectos de la estrategia de cadenas globales? 5ptos
3. ¿Por qué intervienen el sindicato y la sociedad civil en el mundo del trabajo según el texto? Y ¿Qué sanciones se reservaban a los que no se conforman? 5ptos

4. ¿Cuál es la estrategia que no llegó a ser implementada en el marco de la Unasur? ¿Una estructura como Unasur puede ser importante para los países africanos? Justifícate 5ptos
5. ¿Te parece necesario estudiar las profesiones evocadas en el texto en la escuela primaria y secundaria? Da al menos dos argumentos a favor o en contra. 5ptos
6. Cita tres argumentos por los cuales el gobierno llama a los jóvenes a interesarse a la agricultura en nuestro país. 5ptos

II. Producción de textos

30 puntos

A. Traducción

10 puntos

1. Versión: pasa al francés el fragmento del texto desde “La estrategia sindical...” hasta “...del trabajo esclavo, entre otros” 5ptos
2. Tema: Pasa al español las frases siguientes: 5ptos
 - a- Il ne suffit d’atteindre une très haute altitude mais plutôt d’avoir des bonnes aptitudes qui deviennent des habitudes.
 - b- La séquence passée était évidente grâce à de mes recherches ; c- Il faut qu’on se dépêche afin que nous arrivions à l’heure aux cours de répétition ; d- L’enfant ne voyait même pas venir le danger jusqu’à ce qu’il a confirmé que c’était nécessaire de réviser ses leçons.

B. Redacción

20

puntos

El candidato tratará obligatoriamente los dos temas:

1. Redacción semi-guiada: Una asociación de lucha contra el desempleo en tu región lanza una competición para la elección de los voluntarios para sensibilizar los jóvenes sobre las oportunidades del empleo e impactos del desempleo. Redacta tu propuesta siguiendo el hilo que viene a continuación:
 - a) El nivel de estudio de los jóvenes y la problemática de la inserción de los jóvenes en el mundo laboral;
 - b) Las oportunidades del sector informal y el autoempleo: enumerar unos empleos concretos;
 - c) La problemática de las finanzas y el apoyo del estado;
 - d) Impacto del complejo de los jóvenes en la percepción sobre el mundo laboral del sector informal y consecuencia en el desarrollo económico de la región.
2. Redacción libre. Durante los tiempos libres y las vacaciones ejerces en un sector de actividad propicio al empleo de los jóvenes. Indica el cual, las oportunidades y los retos para llegar a sacar provecho. Tu trabajo redactado en una lengua correcta no debe exceder veinte líneas.

Examinador: Sr DOBA KOUE Sylvestre, PLEG/ESP