

GROUPE SCOLAIRE DE LA SOCINAN INSTITUT POLYVALENT NANFAH BP : 5816 TEL : 233 47 26 92 DOUALA- BONAMOISSADI		République du Cameroun Paix – Travail – Patrie Année scolaire 2022/2023
<u>Examineur</u> Patrice Armand NGUENE	EPREUVE DE SVTEEHB TD CONGÉS DE PÂQUES	Classe : première D Durée :4h Coeff : 6

Partie A : EVALUATION DES RESSOURCES /20pts

I : Evaluation des savoirs /8 Pts

Exercice 1 : Questions à Choix Multiples (QCM)

/2x4=4pts

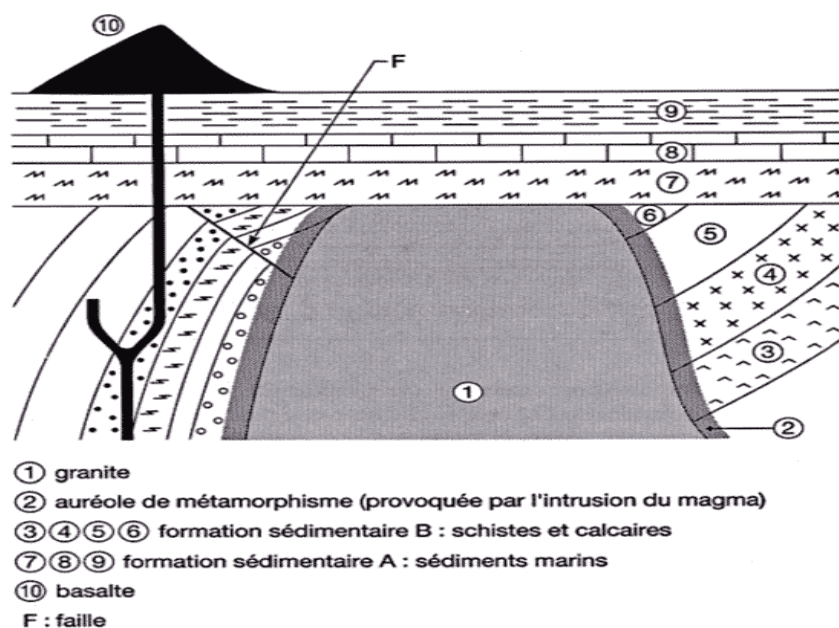
Chaque série suivante comporte une et une seule réponse exacte. Recopier le tableau ci-dessous sur votre feuille de composition et écrire la lettre correspondant à la réponse juste

Numéro de la question	1	2	3	4
Réponses				

- Une couche sédimentaire a le même âge sur toute son étendue. Il s'agit du principe de :**
a. Superposition b. Identité paléontologique c. Recoupement d. Continuité
- La quantité d'énergie solaire reçue à la surface du sol dépend de :**
a. La nature de la surface qui reçoit la lumière. c. De la teneur en diazote de l'air
b. De la teneur en dioxyde de carbone de l'atmosphère d. L'angle d'incidence des rayons lumineux
- La séroconversion lors du SIDA est observée au cours de la phase de :**
a. Primo infection b. Sida déclarée c. Asymptotique d. Primo sida
- Le FAD⁺ est un transporteur d'hydrogène qui est réduit au cours de la respiration pendant l'étape de :**
a. Glycolyse b. Décarboxylation oxydative c. Cycle de Krebs d. Chaîne respiratoire

Exercice II : Exploitation des documents /4pts

On se propose de dater les terrains et les événements d'une région dont voici la coupe géologique simplifiée.



- Relever quatre événements géologiques qui ont touché cette région /0,5x4=2pts
- Reconstituer l'histoire géologique de cette région /2pts

II : Evaluation des savoir-faire et des savoir-être /12 pts

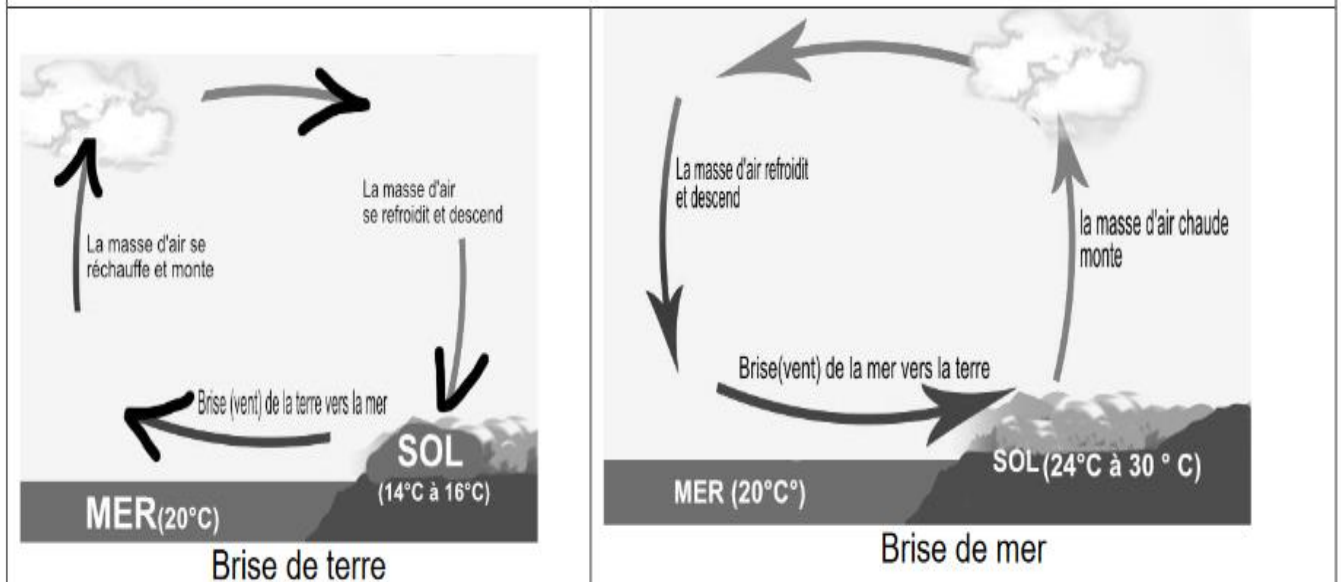
Evaluation des savoir faire et savoir-être

Exercice I : Expliquer et simuler les pratiques adéquates dans le but de former et / ou d'éduquer les populations sur les causes et les conséquences des mouvements des masses d'air /6pts

Au bord de la mer, de jour comme de nuit, naissent des brises ou légers mouvements des masses d'air à la base des cellules de circulation atmosphérique. Le document ci-dessous illustre les phénomènes de brise de mer et de brise de terre

1. Dans le cas de la brise de terre, indiquer entre la mer et le continent (sol) quelle est la zone de basse pression d'une part et la zone de haute pression d'autre part /0,5x2=1pt
2. Dans le cas de la brise de mer, indiquer entre la mer et le continent (sol) quelle est la zone de basse pression d'une part et la zone de haute pression d'autre part /0,5x2=1pt
3. Proposer une explication d'une des brises de votre choix /2pts
4. Identifier le risque encouru par un pêcheur selon la brise qui se produit. /1x2=2pts

Document 3 : Schémas expliquant l'apparition des phénomènes météorologiques « brise de terre » et « brise de mer »



Exercice II : identifier les conditions de transport et de dépôt d'un sédiment /6pts

Trois échantillons de sable pris dans trois zones différentes, puis tamisés pour les séparer de l'argile. On les trempe dans l'acide chlorhydrique dilué pendant 10mn, et on les sèche. On sélectionne 100 grains de quartz de chaque échantillon qu'on observe à la loupe binoculaire. Les résultats, figurent dans le tableau ci – dessous.

dans le tableau ci-dessous

Grain de quartz	N.U Non Usé	E.L Emoussé Luisant	R.M Rond et mâle
1- Près de la roche mère	85,5%	14,4%	0%
2- Couche de sable	15%	75%	10%
3- Couche de sable	0%	10%	90%
4- Schéma du grain de quartz			



▲ Grains de quartz émoussés luisants



▲ Quartz rond et mâle



▲ Quartz non usé

1. Comparer le pourcentage des grains de Quartz dans chaque échantillon. /1pt
2. Dessiner dans chaque case du tableau le grain de quartz correspondant. /1x3=3pts
3. Déduire l'agent et la durée du transport de chaque grain de quartz /0,5x4=2pts

Partie B : Evaluation des compétences /20ts

Exercice I /10pts

Compétence ciblée : Sensibilisation sur le rôle joué par les végétaux verts à travers la photosynthèse au sein de l'environnement

Situation problème contextualisée

A la fin de la leçon sur l'activité photosynthétique, ton enseignant de SVTEEBH désire de faire le point sur l'importance de la photosynthèse. Il fait alors la déclaration suivante : « Dans les zones à forte activité volcanique, les plantes sont généralement recouvertes de cendres résultant des émissions volcaniques. Cette cendre installe une sorte d'obscurité qui prive les plantes de leur capacité à se nourrir toute seule. Ces plantes vont ainsi être décimées et cette destruction a des conséquences désastreuses pour les animaux y compris l'homme. ». De nombreux apprenants éprouvent des difficultés à comprendre ces propos et tu es alors interpellé pour apporter plus d'éclaircissements à ces derniers

Consigne 1 : Dans un texte de 6 lignes au plus, présentes à tes camarades comment l'obscurité prive les plantes de nourriture /3pts

Consigne 2 : Conçois une banderole dans laquelle tu présentes un schéma fonctionnel annoté du phénomène permettant aux plantes vertes de fabriquer sa propre nourriture /4pts

Consigne 3 : Dans un texte de 8 lignes au maximum expliques à tes camarades comment le déclin des plantes vertes impacte sur la survie des autres êtres vivants /3 pts

Exercice II /10pts

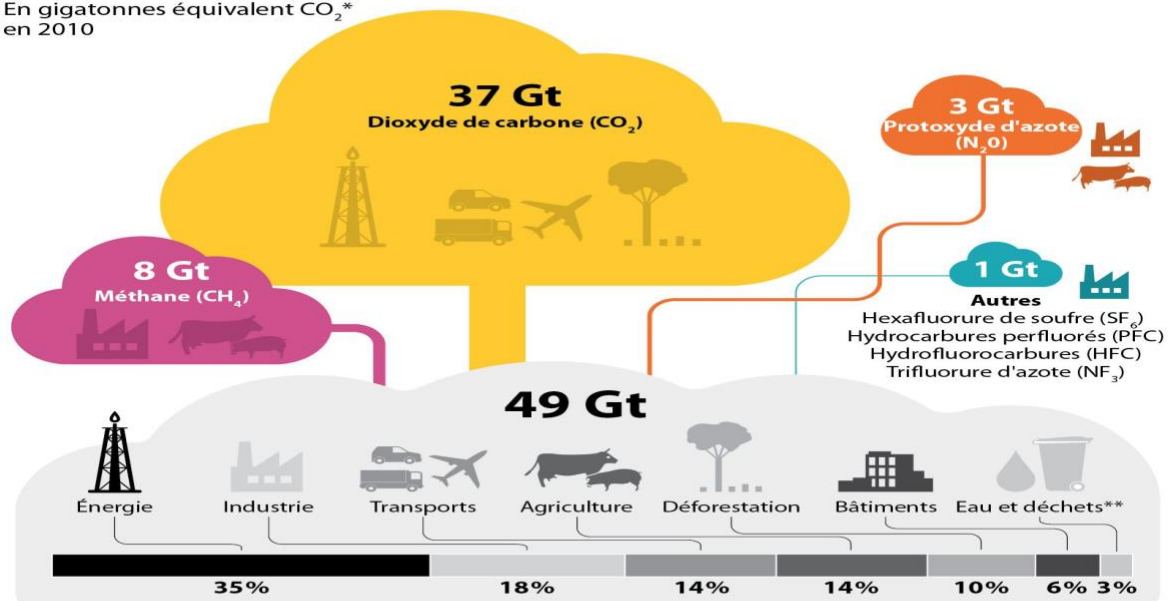
Compétence ciblée : lutte contre l'effet de serre et ses conséquences

Situation problème contextualisée

Il y'a de cela plusieurs décennies, parler des causes de l'effet de serre était réservé aux pays occidentaux à cause de leur forte industrialisation. Mais de nos jours, même les pays en voie de développement sont fortement impliqués. Dans ce dernier groupe de pays, la mauvaise utilisation des déchets plastiques est fortement impliquée dans l'intensification de l'effet de serre. Le document ci-dessous présente la contribution des activités humaines dans l'émission des gaz à effet de serre

Les gaz à effet de serre dans le monde

En gigatonnes équivalent CO₂*
en 2010



*La valeur en millions de tonnes équivalent CO₂ est calculée en fonction du potentiel de réchauffement global (PRG) de chaque gaz, par rapport à un kilo de CO₂ (1 kg de CH₄ = 28-30 kg de CO₂, 1 kg de N₂O = 265 kg de CO₂, etc.)

**Traitement

Sources : GIEC, cop21.gouv.fr, ministère de l'Écologie

idéo

De nombreuses personnes dans ces pays en voie de développement n'arrivent pas à bien cerner le lien entre l'effet de serre et la gestion des déchets plastiques. Tu es alors interpellé en tant qu'élève de la classe de Première D pour mieux éclaircir les populations

Consigne 1 : Dans un texte de 12 lignes au maximum, expliques aux populations comment la mauvaise gestion des déchets plastiques participe à l'effet de serre /3pts

Consigne 2 : En exploitant le document ci-joint, réalises une banderole dans laquelle tu classes les secteurs de l'activité humaine de la plus polluante à la moins polluante /4pts

Consigne 3 : Dans le cadre d'une causerie éducative avec les habitants de ton quartier, présentes six actions à mener pour lutter contre l'intensification de l'effet de serre /3pts

Grille d'évaluation :

Critère de consigne	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence de la production
Consigne 1	0,5	2	0,5
Consigne 2	0,5	3	0,5
Consigne 3	1	1	1