

|   |                         |                |                              |              |                    |
|---|-------------------------|----------------|------------------------------|--------------|--------------------|
| <b>Année Scolaire</b>                               | <b>EXAMEN<br/>BLANC</b> | <b>Epreuve</b> | <b>Classe</b>                | <b>Durée</b> | <b>Coefficient</b> |
| 2022 - 2023   |                         | SVTEEHB        | T <sup>le</sup> D            | 4 heures     | 04                 |
| <b>Enseignant : AMFOUO MELY Yannick (Doctorant)</b> |                         |                | <b>Jour : ..... Mai 2023</b> |              | <b>Qté .....</b>   |

**EPREUVE THEORIQUE SVTEEHB**

|                           |                       |        |              |           |    |            |                        |           |
|---------------------------|-----------------------|--------|--------------|-----------|----|------------|------------------------|-----------|
| <b>Compétence visée :</b> |                       |        |              |           |    |            |                        |           |
| <b>Appréciations</b>      |                       |        | <b>Notes</b> |           |    |            | <b>Parents</b>         |           |
| Non acquis                | Encours d'acquisition | Acquis | Partie I     | Partie II | TP | TOTAL / 20 | Observations / Contact | Signature |
|                           |                       |        |              |           |    |            |                        |           |

**I- EVALUATION DES RESSOURCES (20 points)**

**PARTIE A : EVALUATION DES SAVOIRS (8 pts)**

**Exercice1 : Questions À Choix Multiples (QCM) (0,5 x 4 =2pts)**

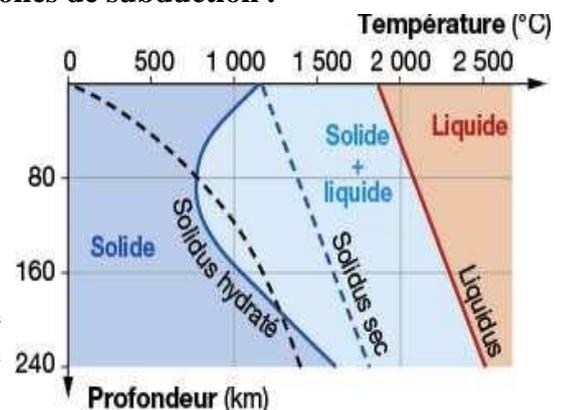
Chaque série de propositions comporte une seule réponse exacte. Relever le numéro de la question suivi de la lettre correspondant à la réponse juste.

**1. Un cobaye reçoit une injection d'anatoxine tétanique. 15 jours plus tard, on lui injecte :**

- a. De la toxine diphtérique, il survit ;
- b. De la toxine tétanique, il survit ;
- c. De la toxine tétanique, il meurt ;
- d. Un mélange de toxines tétanique et diphtérique, il survit.

**2. Relever la proposition vraie au sujet du magmatisme des zones de subduction :**

- a. Le volcanisme de la zone de subduction est semblable à celui d'une dorsale ;
- b. À 100 km de profondeur sous le continent, le manteau lithosphérique devient fluide ;
- c. La plaque plongeante se réchauffe en disparaissant dans la zone de subduction, atteint une température qui permet sa fusion, et est à l'origine du magma ;
- d. Dans la zone de subduction, la présence d'eau qui percole vers la plaque chevauchante abaisse la température de fusion des péridotites du manteau et provoque leur fusion partielle.



**3. Relever la proposition fausse à propos de la lutte biologique :**

- a. La lutte classique dite par acclimatation consiste à introduire/ lâcher des auxiliaires (œufs ou adultes) appartenant à une espèce prédatrice naturelle du ravageur visé dans un milieu infesté afin qu'ils s'y établissent ;
- b. La méthode douce, consiste à améliorer un milieu afin qu'il attire les auxiliaires ; notamment en installant des plantes hôtes et des abris adaptés pour la diapause ;
- c. En matière de lutte biologique, les ennemis de nos ennemis sont nos amis, c'est-à-dire que tous les organismes qui s'attaquent aux ravageurs nous sont utiles ;
- d. Les coccinelles, auxiliaires du jardinier sont particulièrement intéressantes pour la lutte biologique car elles s'adaptent à la quantité de nourriture : plus les proies abondent, moins elles sont voraces.

**4. Le panneau photovoltaïque transforme :**

- a. L'énergie rayonnante en énergie électrique ;
- b. L'énergie chimique en énergie mécanique ;
- c. L'énergie électrique en énergie thermique ;
- d. L'énergie chimique en énergie électrique.

## Exercice 2 : Questions à Réponses Ouvertes (QRO) (2 pts)

On croise une drosophile de race pure au corps gris (allèle G), aux yeux rouges (allèle R) à ailes bien formées (allèle B), avec une drosophile de race pure au corps noir (allèle n) aux yeux pourpres (p) et engraines (e). On obtient :

- 4354 individus [GRB] ;
- 370 individus [nRB] ;
- 440 individus [GRe] ;
- 26 individus [nRe] ;
- 32 individus [GpB] ;
- 450 individus [npB] ;
- 356 individus [Gpe] ;
- 4298 individus [npe] ;

- 1) Déterminer, le type d'hybridation présenté ici. (0,25 pt)
- 2) Déterminer les allèles dominants et récessifs. (0,25 pt)
- 3) Déterminer le mode de transmission des gènes étudiés ici. (0,25 pt)
- 4) Proposer un schéma simplifié du brassage observé ici. (0,25 pt)
- 5) Calculer le pourcentage de recombinaison entre les gènes « couleur du corps » et « couleur des yeux ». (0,25 pt)
- 6) Calculer le pourcentage de recombinaison entre les gènes « couleur du corps » et « forme du scutellum ». (0,25 pt)
- 7) Etablir une carte génétique du chromosome en situant les loci des trois gènes étudiés. (0,5 pt)

## Exercice 3 : Exploitation des documents (4 pts)

On dispose des résultats expérimentaux décrits ci-après.

**Première expérience** : L'ovariectomie, d'une façon générale, provoque une élévation des concentrations sanguines de FSH et LH. On constate aussi ce fait chez la femme ménopausée. Deuxième expérience : L'injection d'œstrogènes et de progestérone dans les conditions « normales » provoque une diminution des taux sanguins de FSH et LH.

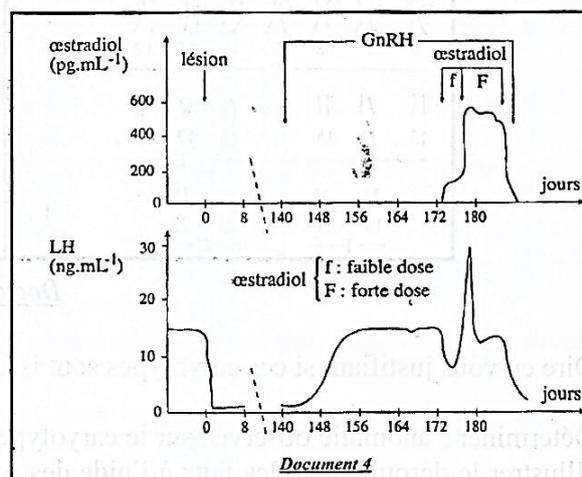
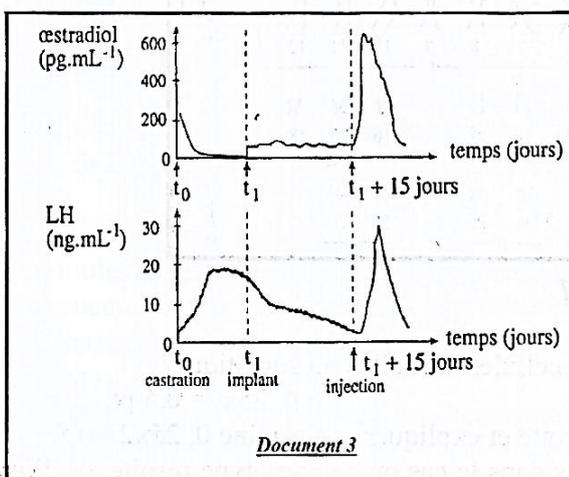
**Deuxième expérience** : Une femelle adulte de macaque est castrée au temps  $t_0$ . On introduit, à la date  $t_1$  sous la peau, des implants libérant de l'œstradiol de façon à ce que la concentration soit constante et voisine de la normale en début de cycle. Quinze jours après, on injecte de l'œstradiol de façon à stimuler le pic normal en fin de phase folliculaire. On dose la LH pendant l'expérience (document 3).

**Troisième expérience** : Afin de préciser les résultats, on travaille sur une femelle de macaque ovariectomie, et qui, de plus, a subi au temps  $t_0$ , des lésions du noyau arque de l'hypothalamus (Document 4).

- à  $t_0 + 60$  jours, on effectue pendant 10 jours des injections d'une forte dose d'œstradiol : la concentration de LH reste négligeable.

- de  $t_0 + 143$  jours à  $t_0 + 187$  jours, on perfuse de façon pulsatile la GnRH (substance extraite de l'hypothalamus) ;

- de  $t_0 + 173$  jours à  $t_0 + 183$  jours, on perfuse l'œstradiol d'abord à faibles doses (100pg.mL<sup>-1</sup>) puis à fortes doses (500pg.mL<sup>-1</sup>).

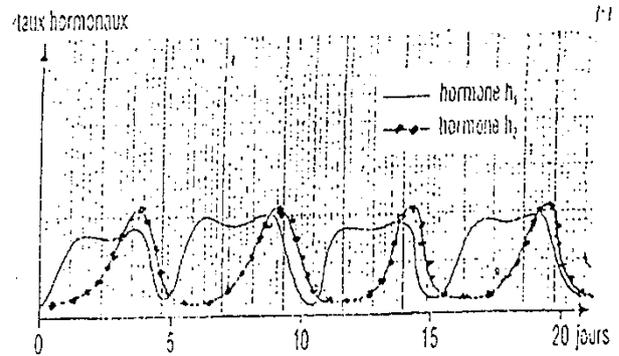


1. Que montrent les résultats de la première expérience quant au rôle de l'ovaire ? Justifier. (0,25 pt)
2. Quelle information la deuxième expérience apporte-elle ? (0,25 pt)

3. Analyser ce qui se passe de  $[t_0 \text{ à } t_1[$ , de  $[t_1 \text{ à } t_{1+15}[$  puis à partir de  $[t_{1+15}[$  en vue de ressortir l'influence de l'œstradiol sur la production de LH. (0,5 pt)
4. Dégager avec précision les rétrocontrôles qui découlent de cette analyse. (0,5 pt)
5. a) Quelle conclusion peut-on tirer des résultats des opérations effectuées à  $t_0$  et à  $t_{0+60}$  ? (0,25 pt)  
 b) Quelle précision l'analyse de l'opération réalisée de  $t_{0+143}$  jours à  $t_{0+172}$  jours apporte-t-elle ? (0,25 pt)  
 c) Analyser ce qui se passe de  $t_{0+173}$  jours à  $t_{0+183}$  jours en vue de confirmer l'influence de l'œstradiol sur la production de LH. (0,5 pt)

**Quatrième expérience** : Chez les lapines impubères :

- Une injection des hormones h1 et h2 provoque un important développement de l'utérus ;
- Une injection des hormones h1 et de RU 486 donne les mêmes résultats qu'avec h1 seule ;
- Une injection des hormones h1, h2 et de RU 486 donne les mêmes résultats qu'avec h1 seule.



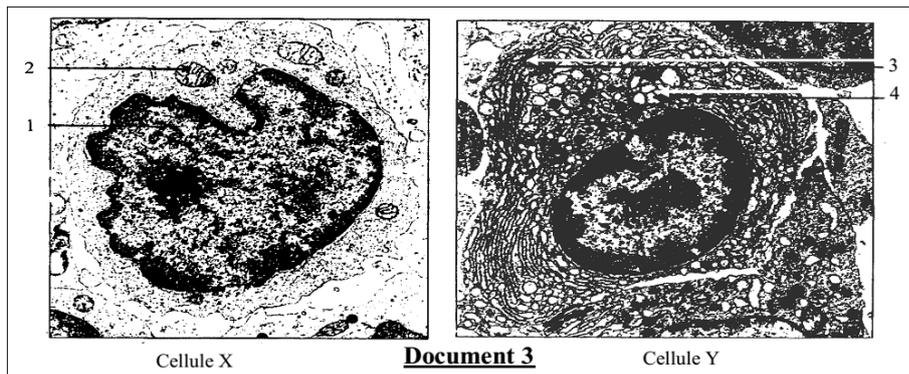
Document 4

- 6) A partir du document 4, déterminer la durée du cycle sexuel chez la rate. (0,25 pt)
- 7) Que représentent respectivement l'hormone h1 et l'hormone h2 ? Par quelles structures sont-elles sécrétées ? (0,25 x 2 = 0,5 pt)
- 8 a) Expliquer ces résultats. (0,25 x 2 = 0,5 pt)  
 b) Quel peut être le mode d'action du RU 486 ? (0,25 pt)

**PARTIE B : EVALUATION DES SAVOIRS FAIRE (12 pts)**

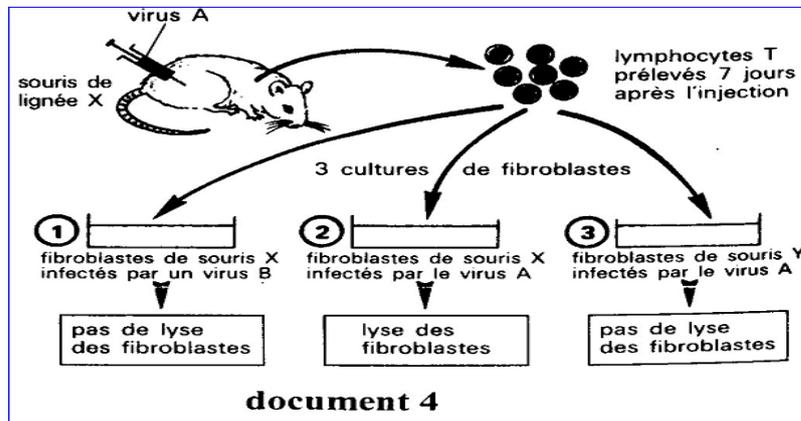
**Exercice 1 : Mécanisme de l'immunité (4 pts)**

L'hépatite B est provoquée par un virus qui peut être détecté dans le sérum d'un patient grâce à des tests immunologiques. Cette analyse sérologique complétée par une numération globulaire, présente une forte augmentation du taux de lymphocytes dont certains se sont différenciés. La microscopie électronique du document 3 permet de les distinguer.



- 1) Identifiez les cellules X et Y. (0,25 x 2 = 0,5 pt)
- 2) Annotez-les en reportant les numéros sur votre copie. (0,25 x 4 = 1 pt)
- 3) Les cellules X mises en culture en présence de macrophages prélevés dans la rate de sujets atteints d'hépatite B se transforment en cellules Y.  
 a) Etablissez les relations possibles entre macrophages, cellules X et cellules Y. (0,25 pt)  
 b) Déduisez le type de réaction mis en jeu dans le milieu de culture. (0,25 pt)

Dans les cas mortels d'hépatite B, il se produit une nécrose massive du foie. Afin de comprendre le mécanisme de cette importante destruction des cellules hépatiques infectées par le virus, on réalise les expériences suivantes :



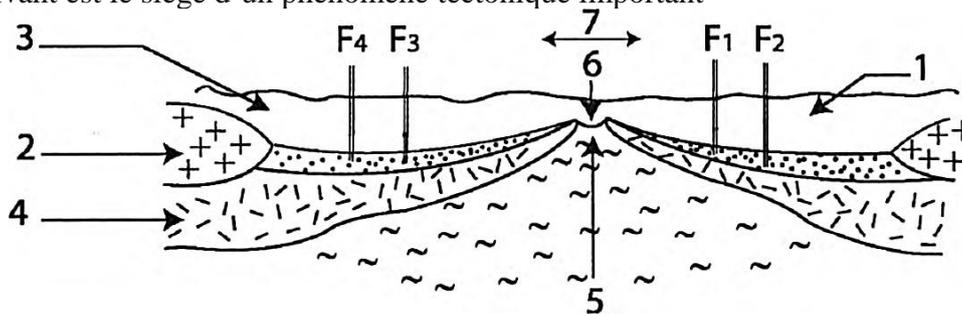
Un virus A est injecté à des souris de lignée X. Sept jours plus tard, on prélève dans la rate de ces souris, des lymphocytes T et on les ajoute à trois lots de cultures -de fibroblastes (cellules du tissu conjonctif). Le document 4 précise les conditions expérimentales ainsi que les résultats obtenus. 4) Analysez et interprétez les résultats obtenus. (0,25 x 3 = 0,75 pt)

5) Déduisez de ces expériences les conditions de la lyse des cellules infectées. (0,25 x 2 = 0,5 pt)

6) Donnez une explication simplifiée à la nécrose du foie observée dans les cas mortels d'hépatite B. (0,25 pt)

### Exercice 2 : Les mouvements de la lithosphère (4 pts)

Le document suivant est le siège d'un phénomène tectonique important

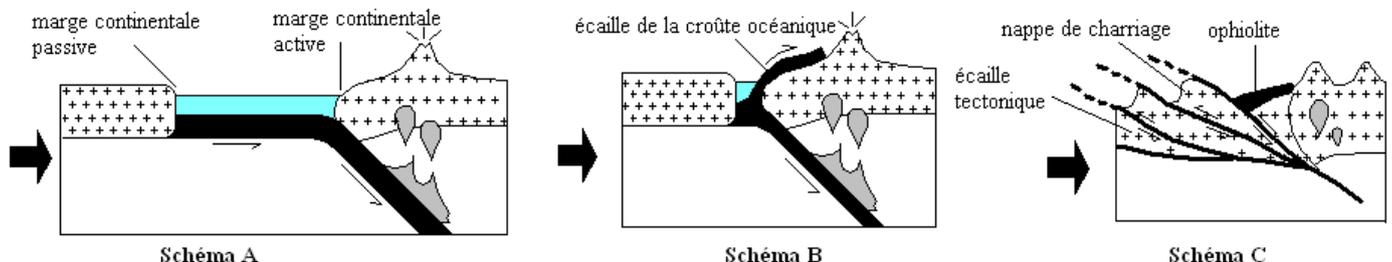


1) Annotez ce document en utilisant uniquement les 2 à 7. (0,25 x 6 = 1,25 pts)

2) Quatre forages F1, F2, F3 et F4 ont été réalisés dans cette zone comme le montre le schéma. Précisez dans quel forage F1 ou F2 se trouve les sédiments les plus anciens. Déduisez l'âge relatif du basalte dans les forages F3 et F4. Justifiez toutes vos réponses. (0,25 x 2 = 0,5 pt)

3) Expliquez brièvement comment se forme le magma dans cette zone. (0,25 pt)

Les schémas suivants indiquent les étapes de la fermeture d'un océan et la collision des continents.



4) Identifier les différents processus décrits par les schémas A, B et C (0,25 x 3 = 0,75 pt)

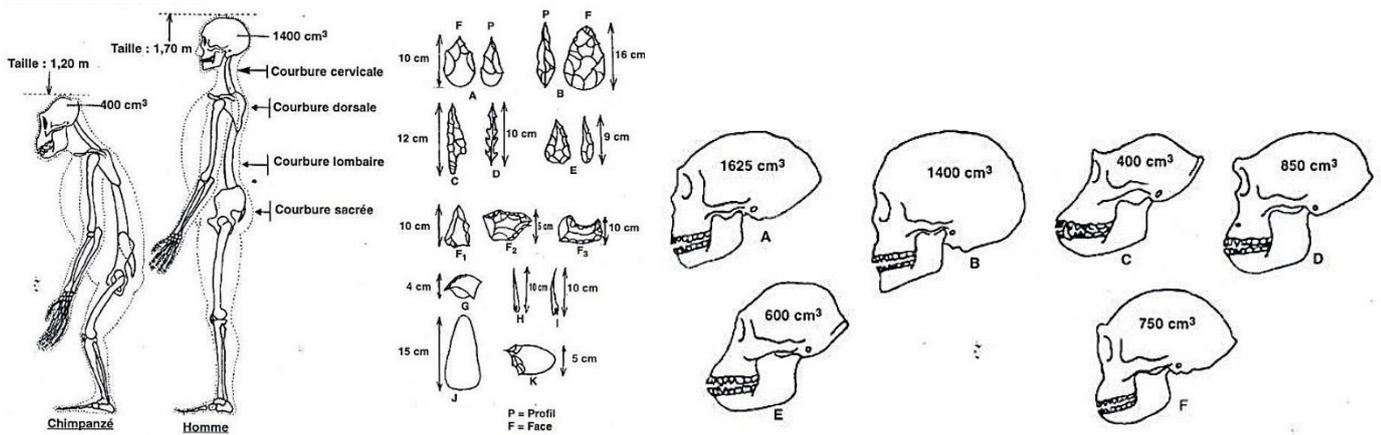
5) Ce document laisse apparaître clairement deux types de chaînes de montagnes. Expliquer la formation de chaque type de montagne. (0,25 x 2 = 0,5 pt)

6) Relever sur le document un indice témoignant l'existence des forces compressives. (0,25 pt)

7) Expliquer en quoi ces comportements des plaques lithosphériques peuvent permettre de renforcer l'idée d'une expansion des fonds océaniques et d'une surface invariable de la planète. (0,5 pt)

**Exercice 3 : Reconstituer la lignée humaine et les étapes de l’homínisation. (4 pts)**

L’homínisation étant l’acquisition des caractères qui permettent de différencier l’espèce humaine des autres primates. Le document ci-dessous représente quelques critères de l’homínisation.



- 1) Précisez d’après les documents ci-dessous les critères de cette homínisation. (0,25 x 3 = 0,75 pt)
- 2) Nommez le critère absent dans ces figures. (0,25 pt)
- 3) Par rapport au squelette du chimpanzé, citez les modifications qu’impose la bipédie sur le squelette de l’homme au niveau (sous forme de tableau) (0,25 x 5 = 1,25 pt)
 

|                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| a) De la colonne vertébrale | b) Du bassin               |
| c) Des membres postérieurs  | d) Du pied                 |
|                             | e) De la position du crane |

Le document ci-dessous présente les séquences alignées des cinquante premiers acides aminés du cytochrome C (protéine qui intervient dans le transport d’électrons de la chaîne respiratoire) chez quatre organismes. Chaque acide aminé est représenté par une lettre majuscule. Un tiret indique un acide aminé identique à celui de la séquence de l’Homme à la même position.

- 4) Etablir dans un tableau appelé demi-matrice des distances, le nombre de différences entre les séquences d’acides aminés des cinq espèces prises deux à deux. (0,5 pt)
- 5) En quoi la comparaison des nucléotides d’espèces différentes est-elle plus précise que la comparaison des séquences d’acides aminés ? (0,25 pt)
- 6) Déterminer l’espèce
  - a) La plus proche de l’Homme. Conclure. (0,25 pt)
  - b) La plus éloignée de l’Homme. Conclure. (0,25 pt)
- 7) Etablir l’arbre phylogénétique traduisant les liens de parenté entre ces cinq espèces de vertébrés. (0,5 pt)

|   |  |                |               |     |         |     |    |                |     |   |        |     |   |        |     |    |            |     |    |          |     |   |               |     |    |            |     |   |         |     |    |          |     |   |       |     |   |           |     |   |          |     |   |         |     |   |             |     |    |           |     |   |          |     |   |            |      |    |        |     |    |
|---|--|----------------|---------------|-----|---------|-----|----|----------------|-----|---|--------|-----|---|--------|-----|----|------------|-----|----|----------|-----|---|---------------|-----|----|------------|-----|---|---------|-----|----|----------|-----|---|-------|-----|---|-----------|-----|---|----------|-----|---|---------|-----|---|-------------|-----|----|-----------|-----|---|----------|-----|---|------------|------|----|--------|-----|----|
| <p>1- Homme<br/>2- Mouton<br/>3- Carpe<br/>4- Euglène</p> | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <tr><td>Ac. aspartique</td><td>Asp</td><td>D</td><td>Leucine</td><td>Leu</td><td>L*</td></tr> <tr><td>Ac. glutamique</td><td>Glu</td><td>E</td><td>Lysine</td><td>Lys</td><td>K</td></tr> <tr><td>Alaúne</td><td>Ala</td><td>A*</td><td>Méthionine</td><td>Met</td><td>M*</td></tr> <tr><td>Arginine</td><td>Arg</td><td>R</td><td>Phénylalanine</td><td>Phe</td><td>F*</td></tr> <tr><td>Asparagine</td><td>Asn</td><td>N</td><td>Proline</td><td>Pro</td><td>P*</td></tr> <tr><td>Cystéine</td><td>Cys</td><td>C</td><td>Séúne</td><td>Ser</td><td>S</td></tr> <tr><td>Glutamine</td><td>Gln</td><td>Q</td><td>Théonine</td><td>Thr</td><td>T</td></tr> <tr><td>Glycine</td><td>Gly</td><td>G</td><td>Tryptophane</td><td>Try</td><td>W*</td></tr> <tr><td>Histidine</td><td>His</td><td>H</td><td>Tyrosine</td><td>Tyr</td><td>Y</td></tr> <tr><td>Isoleucine</td><td>Ileu</td><td>I*</td><td>Valine</td><td>Val</td><td>V*</td></tr> </table> <p style="font-size: x-small; text-align: center;">* : Acides aminés hydrophobes</p> | Ac. aspartique | Asp           | D   | Leucine | Leu | L* | Ac. glutamique | Glu | E | Lysine | Lys | K | Alaúne | Ala | A* | Méthionine | Met | M* | Arginine | Arg | R | Phénylalanine | Phe | F* | Asparagine | Asn | N | Proline | Pro | P* | Cystéine | Cys | C | Séúne | Ser | S | Glutamine | Gln | Q | Théonine | Thr | T | Glycine | Gly | G | Tryptophane | Try | W* | Histidine | His | H | Tyrosine | Tyr | Y | Isoleucine | Ileu | I* | Valine | Val | V* |
| Ac. aspartique  | Asp  | D              | Leucine       | Leu | L*      |     |    |                |     |   |        |     |   |        |     |    |            |     |    |          |     |   |               |     |    |            |     |   |         |     |    |          |     |   |       |     |   |           |     |   |          |     |   |         |     |   |             |     |    |           |     |   |          |     |   |            |      |    |        |     |    |
| Ac. glutamique  | Glu  | E              | Lysine        | Lys | K       |     |    |                |     |   |        |     |   |        |     |    |            |     |    |          |     |   |               |     |    |            |     |   |         |     |    |          |     |   |       |     |   |           |     |   |          |     |   |         |     |   |             |     |    |           |     |   |          |     |   |            |      |    |        |     |    |
| Alaúne  | Ala  | A*             | Méthionine    | Met | M*      |     |    |                |     |   |        |     |   |        |     |    |            |     |    |          |     |   |               |     |    |            |     |   |         |     |    |          |     |   |       |     |   |           |     |   |          |     |   |         |     |   |             |     |    |           |     |   |          |     |   |            |      |    |        |     |    |
| Arginine  | Arg  | R              | Phénylalanine | Phe | F*      |     |    |                |     |   |        |     |   |        |     |    |            |     |    |          |     |   |               |     |    |            |     |   |         |     |    |          |     |   |       |     |   |           |     |   |          |     |   |         |     |   |             |     |    |           |     |   |          |     |   |            |      |    |        |     |    |
| Asparagine  | Asn  | N              | Proline       | Pro | P*      |     |    |                |     |   |        |     |   |        |     |    |            |     |    |          |     |   |               |     |    |            |     |   |         |     |    |          |     |   |       |     |   |           |     |   |          |     |   |         |     |   |             |     |    |           |     |   |          |     |   |            |      |    |        |     |    |
| Cystéine  | Cys  | C              | Séúne         | Ser | S       |     |    |                |     |   |        |     |   |        |     |    |            |     |    |          |     |   |               |     |    |            |     |   |         |     |    |          |     |   |       |     |   |           |     |   |          |     |   |         |     |   |             |     |    |           |     |   |          |     |   |            |      |    |        |     |    |
| Glutamine   | Gln  | Q              | Théonine      | Thr | T       |     |    |                |     |   |        |     |   |        |     |    |            |     |    |          |     |   |               |     |    |            |     |   |         |     |    |          |     |   |       |     |   |           |     |   |          |     |   |         |     |   |             |     |    |           |     |   |          |     |   |            |      |    |        |     |    |
| Glycine   | Gly  | G              | Tryptophane   | Try | W*      |     |    |                |     |   |        |     |   |        |     |    |            |     |    |          |     |   |               |     |    |            |     |   |         |     |    |          |     |   |       |     |   |           |     |   |          |     |   |         |     |   |             |     |    |           |     |   |          |     |   |            |      |    |        |     |    |
| Histidine   | His  | H              | Tyrosine      | Tyr | Y       |     |    |                |     |   |        |     |   |        |     |    |            |     |    |          |     |   |               |     |    |            |     |   |         |     |    |          |     |   |       |     |   |           |     |   |          |     |   |         |     |   |             |     |    |           |     |   |          |     |   |            |      |    |        |     |    |
| Isoleucine  | Ileu   | I*             | Valine        | Val | V*      |     |    |                |     |   |        |     |   |        |     |    |            |     |    |          |     |   |               |     |    |            |     |   |         |     |    |          |     |   |       |     |   |           |     |   |          |     |   |         |     |   |             |     |    |           |     |   |          |     |   |            |      |    |        |     |    |

**Document 4**

|                |            |             |             |            |
|----------------|------------|-------------|-------------|------------|
| 1- GDVEKGGKKIF | IMKCSQCHTV | EKGGGKHKTGP | NLHGLFGRKT  | GQAPGYSYTA |
| 2- -----       | VQ--A----  | -----       | -----       | -----F--D  |
| 3- -----V-     | VQ--A----  | XX-----V--  | --W-----    | -----F--X  |
| 4- --A-R--L-   | ESRAA--SA  | Q--VNSTGPS  | LWGVYGR TSG | SVPGYAYSN- |

**Exercice 1 :**

**Compétence ciblée :** *améliorer la conservation des fruits de saison et la production végétale par l'exploitation des insectes*

**Situation de vie contextualisée :**

Nénuphar est un jeune agriculteur basé dans la localité de Foubot et spécialisé dans la culture de la tomate et du manioc. Une partie de ses récoltes est destinée au marché local et une autre est portée vers certaines grandes villes du Cameroun et même à Nénuphar est un jeune agriculteur basé dans la localité de Foubot et spécialisé dans la culture de la tomate et du manioc. Une partie de ses récoltes est destinée au marché local et une autre est portée vers certaines grandes villes du Cameroun et même à l'exportation. Nénuphar est un jeune agriculteur basé dans la localité de Foubot et spécialisé dans la culture de la tomate et du manioc. Une partie de ses récoltes est destinée au marché local et une autre est portée vers certaines

Face à l'énorme demande de ces produits, M. Nénuphar entreprend d'importer des boutures de manioc améliorées du Brésil et d'obtenir des semences de tomates plus adaptées à l'**IRAD** pour booster sa production. Mais seulement, la 1<sup>ère</sup> idée visiblement intéressante au départ s'est transformée en cauchemar car, il fait face aujourd'hui à une invasion de cochenilles farineuses, insectes piqueurs suceurs qui, en s'attaquant aux plants de manioc, a réduit de moitié son rendement au point où il ne parvient plus à satisfaire ne serait-ce que la demande du marché local comme il en avait l'habitude. Les spécialistes pensent que cet insecte originaire d'Amérique du Sud et inféodé au genre *Manihot*, a été accidentellement introduit dans ses plantations grâce à des boutures contaminées qu'il a importées du Brésil.

A contrario, cette année la campagne de tomates a été très fructueuse mais à cause de la pandémie à corona virus, les frontières sont fermées et Nénuphar ne pouvant pas vendre à l'étranger, pressent un pourrissement de ses fruits et une perte catastrophique sans précédent.

Désemparé, Nénuphar se tourne vers vous, élève compétent de terminale D pour recevoir des conseils qui lui permettront de renverser la vapeur et sortir de cette impasse.

**Consigne 1 :**

Ecris un discours de 10 lignes maximum que tu présenteras devant Nénuphar et les autres agriculteurs de la localité qui font face aux mêmes menaces d'insectes ravageurs de manioc. Après avoir défini lutte biologique, tu décriras deux méthodes de cette lutte dont ces agriculteurs pourront faire recours pour vaincre ces insectes ravageurs de récolte. **4 pts**

**Consigne 2 :**

Sur une affiche, énumère et décris (illustrations conseillées) 2 techniques dont pourra faire recours Nénuphar pour conserver ses tomates et les vendre sans pression afin d'enrayer les pertes pressenties. **3 pts**

**Consigne 3 :**

Lors des débats avec ces agriculteurs dépités par les conséquences dues aux actions de ces ravageurs, l'un d'eux affirme : « je n'aime pas les insectes, ils ne sont d'aucune utilité. Ils ne servent qu'à décimer nos récoltes ; il faut les éradiquer ». Dans le cadre d'une causerie éducative d'environ 12 lignes, explique leur l'importance des insectes et probablement de leurs dérivés dans plusieurs domaines/ aspects de la vie de l'homme. **3pts**

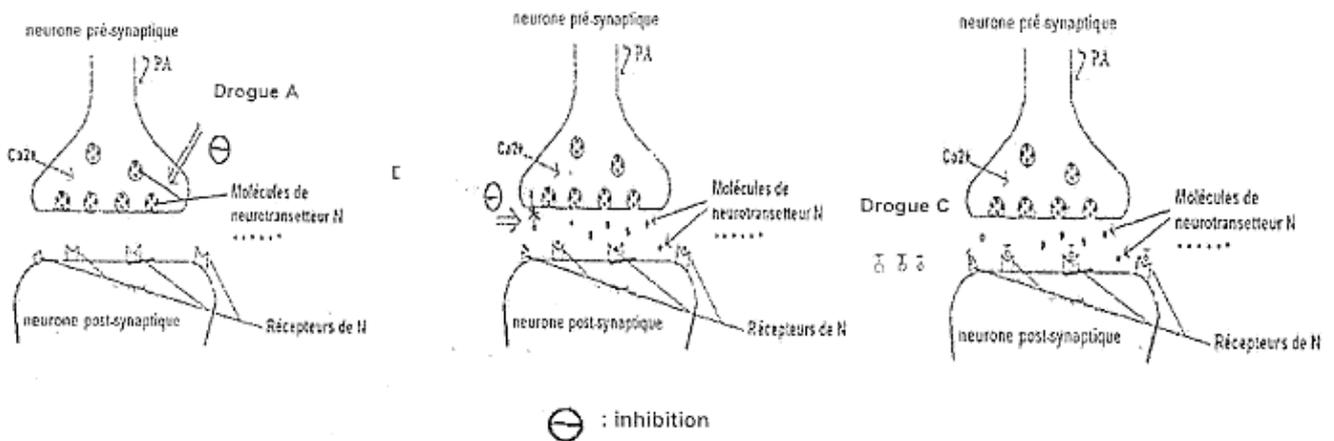
## Exercice 2 :

**Compétence ciblée :** Sensibiliser sur les effets de certaines substances sur la transmission synaptique et limiter les dysfonctionnements des structures responsables du contrôle de la motricité.

### Situation de vie contextualisée :

Une élite de ton village organise un championnat de vacances inter quartiers. Dans la hargne de faire bonne prestation et surtout de remporter la finale, les joueurs de la meilleure équipe ont consommé les drogues A, B et C. Malheureusement, à l'issue de la finale, ils ont été vaincus par quatre buts à zéro.

Au terme de ce tournoi, une campagne de sensibilisation des jeunes de ton village contre la consommation des drogues est organisée et tu es invité (e) à y participer activement.



**Consigne 1 :** Rédige un exposé de dix lignes maximums dans lequel tu expliques aux jeunes comment les drogues peuvent perturber le fonctionnement des synapses et par conséquent réduire les performances athlétiques. **4pts**

**Consigne 2 :** Redise un texte de dix lignes dans lequel tu expliques à ces jeunes l'impact de la consommation des drogues sur la contrôle de la motricité volontaire. **3pts**

**Consigne 3 :** Conçois une affiche portant un message visant à sensibiliser les jeunes sur les méfaits de la consommation des drogues sur les performances sportives. **3pts**

| Critère de consigne | Pertinence de la production | Maîtrise des connaissances | Cohérence de la production | Critère de perfectionnement |
|---------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Consigne 1          | 1                           | 1,5                        | 1                          | 0,5                         |
| Consigne 2          | 1                           | 0,75                       | 1                          | 0,25                        |
| Consigne 3          | 1                           | 0,5                        | 1                          | 0,5                         |