

Juili 06/10/2022



COLLEGE PRIVE BILINGUE MONTESQUIEU

REPUBLIC OF CAMEROON

MONTESQUIEU BILINGUAL PRIVATE COLLEGE
B.P: 1027. TEL: 222 22 41 01
YAOUNDE

Peace – Work- Fatherland

SÉQUENCE 1

DÉPARTEMENT D'ESPAGNOL.

NIVEAU: P A4 Espa

Durée 3h ; Coeff 3.

NOMBRE.....

FECHA.....

TEXTO: La familia y la educación de los hijos.

Estamos convencidos de que escuela y familia han de trabajar juntos y en la misma dirección si queremos que los hijos reciban una educación coherente. Sin embargo, hoy día la escuela tiene que resolver problemas de aprendizaje de alumnos que, en bastantes casos, tienen su origen en carencias familiares y sus correspondientes problemas que repercuten de forma negativa en el comportamiento de algunos alumnos. Se habla mucho que el origen de las conductas disruptivas del alumnado está asociado con la familia.

El ambiente familiar ejerce una gran influencia en el estado emocional de los hijos. La privación afectiva está directamente relacionada con factores tales como la muerte o la ausencia de padre(s) por abandono, la emigración, el divorcio o la separación de los mismos y la falta de tiempo para dedicar a los hijos por exceso de trabajo. Como consecuencia, los niños se sienten discriminados con la sensación de que los demás son los preferidos de los padres. Lo que es más, el ambiente familiar puede ser deteriorado por frecuentes disputas entre los padres delante de los hijos, disputas originadas por el alcoholismo o la drogadicción.

Ante tal situación, algunos alumnos muestran de forma sistemática conductas disruptivas en el aula sin que se precisen demasiados estímulos que las desencadenen, ocasionando problemas del siguiente tipo: Falta de respeto hacia los profesores, desafío a la autoridad del profesor, continuas llamadas de atención impidiendo que el profesor pueda dar su clase de forma normalizada, siendo persistentes estas conductas a lo largo del tiempo, abandono del aula sin permiso del profesor, contestaciones inadecuadas hacia los profesores y hacia los propios compañeros

Las medidas ordinarias tomadas (amonestaciones, sanciones, convocatoria de los padres) para la mayoría de los alumnos son suficientes, pero con determinados discentes estas medidas son totalmente ineficaces y son reincidentes en sus conductas.

Sabroso Cetina, A. y Otros, 2011, "Problemas familiares generadores de conductas disruptivas en alumnos" *Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, pp. 423-432, Badajoz, España.

I- COMENTARIO DIRIGIDO (10 PUNTOS)

- 1) ¿Qué debe hacerse para que los alumnos obtengan una educación coherente? (2ptos)
- 2) Saque del texto cuatro factores que pueden arrastrar el mal comportamiento de los hijos en la escuela. (2ptos)

- 3) ¿Cuáles son las causas de las disputas entre padres según el texto? Dé dos otras causas que usted conoce. (2ptos)
- 4) Cite dos (2) conductas disruptivas de alumnos mencionadas en el texto. Enumere dos medidas tomadas en la escuela para contrarrestarlas. (2ptos)
- 5) ¿A qué tipo de familia pertenece usted? Presente dos conflictos que hay en ella. (2ptos)

II. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS (08 PUNTOS)

1- Complete las oraciones siguientes con la palabra que conviene : iglesia, derechos, reyertas, familia. (0,5x4=2ptos)

a- La _____ se define como un grupo de personas que tienen un lazo de parentesco. b- Para vivir en armonía, nosotros debemos evitar _____ c- La mujer tiene _____ y deberes tanto como el hombre. d- El matrimonio religioso se celebra en una _____

2. Transforme las siguientes oraciones usando los comparativos según el modelo:

María tiene cinco millones. Marta también (rica) → María es tan rica como Marta. (0,5 × 4=02pts)

- 1) Eduardo piensa sólo en sí mismo. Camilo también (**egoísta**)
- 2) Juan se ha comido cinco patatas. Pedro dos (**goloso**)
- 3) María hace deporte todos los días. Marina no hace deporte (**deportista**)
- 4) Pedro no hace deporte todos los días. Su hermana hace todos los días (**deportista**)

4. Elija la forma correcta de Ser o Estar que encaja con el sentido. (0,5x4=2ptos)

- a. Esta chica _____ muda, no le gusta hablar (**es, está**)
- b. Yo no _____ listo para la salida (**soy, estoy**)
- c. Mi padre _____ muy contento (**es, está**)
- d. Estas chicas..... franceses (**están, son**)

III- PRODUCCIÓN DE TEXTOS (22 PUNTOS)

A- TRADUCCIÓN (08 PUNTOS)

1- **Versión:** Traduzca al francés la porción del texto desde "El ambiente familiar ejerce..." hasta "...por exceso de trabajo, etc." (04ptos)

2- **Tema:** Pase al español las frases siguientes: (04ptos)

- a) Nos parents veulent que nous gardions toujours le modèle de la famille traditionnelle. (02ptos)
- b) Les enfants qui grandissent avec leurs deux parents reçoivent une bonne éducation. (02ptos)

IV- PRODUCCIÓN ESCRITA: (14 PUNTOS)

El candidato debe tratar **obligatoriamente** los dos ejercicios siguientes:

1- **Redacción libre:** (07 puntos)

En un lenguaje preciso y conciso, usted hará el retrato de su padre en **veinticinco** líneas como máximo.

2- **Redacción semi guiada:** (07 puntos)

Ordene las frases siguientes y forme un párrafo sobre "el casamiento de Anita":

- a) Muchas personas asistieron a aquel matrimonio entre las cuales las autoridades políticas, administrativas y tradicionales.
- b) Todo se acabó con una tarde de gala, bailamos hasta el día siguiente.

- c) La semana pasada tuvo lugar el casamiento civil de mi hermana Anita.
- d) Después de la alcaldía, nos dirigimos directamente al hotel donde el resto de actividades debería tener lugar.
- e) El casamiento de Anita tuvo lugar en el ayuntamiento de Yaundé VI.

“Primeramente hijo mío, has de temer a Dios, porque en el temerle está la sabiduría, y siendo sabio, no podrás errar en nada” Miguel de Cervantes

Sujetexa.com