

COLLEGE PRIVE BILINGUE LAROUSSE BP. 11700 TEL. (+237) 677 35 71 04 / 699 64 24 98					
ANNEE SCOLAIRE	TRIMESTRE N°2	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEF
2022-2023	EVALUATION N°4	FRANCAIS	T. IH	3h	2
EXAMINATEUR : Mme GOUNOU			DATE 07/02/2023	EF	

BT IH BLANC N°1

Aucun document en dehors de ceux remis au candidat par les examinateurs n'est autorisé.
Le candidat traitera l'un des deux sujets au choix.

SUJET DE TYPE I : Résumé de texte et langue

Personne n'est à l'abri des défis de la vie. La pandémie de COVID-19 l'a bien fait comprendre à tous les sceptiques et a propulsé la question de la « résilience » au premier rang des sujets d'actualité populaires.

La résilience, c'est la capacité à maintenir un fonctionnement compétent face aux principaux facteurs de stress de la vie. Puisque les problèmes sociaux subsistent, comment créer une culture dans laquelle les enfants peuvent réussir malgré des expériences de vie défavorables ? La résilience n'est pas un trait de personnalité avec lequel on naît, mais plutôt une capacité qui se développe avec le temps.

Avant d'examiner comment développer la résilience, nous devons d'abord en reconnaître les limites. Les expériences négatives vécues dans l'enfance ont un effet cumulatif. Plus une personne subit des traumatismes dans son enfance, plus les conséquences émotionnelles et physiques sont malheureuses. C'est pourquoi une intervention précoce est essentielle pour en limiter l'impact négatif. Nous ne voulons pas dire ici que ce dont nous discuterons dans cet article ne peut pas aider un enfant qui a vécu une grave adversité, mais simplement que l'amélioration peut être limitée.

Sur le plan individuel, on détecte chez les enfants plus résilients, en matière de personnalité, certaines caractéristiques. Ceux qui ont confiance de pouvoir bien se maîtriser, qui sont capables de s'adapter aux changements de la vie, d'établir des liens avec les autres, qui ont un sens de la foi et de l'espérance, qui sont extravertis et dotés de bonnes compétences en matière de gestion du stress affrontent généralement mieux les stressors de la vie. Si certains enfants sont plus susceptibles de naître avec de telles forces, en revanche, celles-ci peuvent se développer également dans le cadre de relations.

La résilience commence par le développement de l'estime de soi, mais cela ne se fait pas tout seul. L'estime se développe par la réaction des autres à ce que nous faisons et à ce que nous sommes en tant que personne. Un tel développement se produit donc par les relations et commence, idéalement, à la maison. Chaque enfant a ses points forts. Soyez précis et honnête dans vos encouragements afin que votre enfant ait davantage de chance de croire vos déclarations positives et de les intérioriser. Cela contribuera à établir un lien positif entre vous et lui. Selon l'Etude longitudinale nationale américaine sur la santé des adolescents et des adultes, les enfants – indépendamment de la race, de l'origine ethnique, ou du statut socio-économique – qui ont déclaré se sentir liés à un parent sont protégés contre de nombreux types de risques : détresse émotionnelle, pensées suicidaires, tentatives de suicides, tabac, alcool, marijuana, comportements violents, activité sexuelle précoce, etc.

I-Résumé: 10pts

Ce texte compte 461 mots. Résumez-le en 115 mots. Une marge de 12 mots en plus ou en moins sera tolérée. Vous indiquerez, à la fin de votre résumé, le nombre exact de mots utilisés.

II-Langue : 8pts

Communication : 2pts

1-Soit l'énoncée : « Personne n'est à l'abri des défis de la vie. » Cet énoncé est-il constatif ou performatif ? Justifiez votre réponse. 1pt

2-Quel est le présupposé dans l'énoncé : « affrontent généralement mieux les stressseurs de la vie ». Sur quel mot porte ce présupposé ? 1pt

Morphosyntaxe : 2pts

Soit la phrase : « La résilience commence ... pas tout seul »

a-Relevez le mot de liaison contenu dans cette phrase. 1pt

b-Donnez sa nature et sa valeur d'emploi. 1pt

Sémantique : 2pts

a-Relevez l'hypéronyme dans l'extrait suivant : « de nombreux types de risques ... précoce ». Justifiez votre réponse. 1pt

b-Soit l'extrait : « Malgré des expériences de vie défavorables ». Donnez le synonyme et l'antonyme de « défavorable ». 1pt

Stylistique : 2pts

a-A l'aide de deux indices différents, déterminez le type de ce texte. 1pt

b-A partir de deux indices différents, dites quelle est la tonalité qui se dégage du dernier paragraphe. 1pt

III-Présentation : 2pts

SUJET DE TYPE II : Dissertation littéraire

« Les personnages principaux des œuvres littéraires sont des modèles à suivre », affirme un critique contemporain.

Partagez-vous ce point de vue ? Vous répondrez à cette question en vous fondant sur les œuvres lues ou étudiées.

Critères	Compréhension/ Pertinence	Organisation/ Cohérence	Correction de l'expression	Originalité de la copie
Indicateurs	<i>Respect du type de production attendue.</i>	<i>Respect de la structure de l'exercice.</i>	<i>Utilisation d'un vocabulaire juste, précis et varié.</i>	<i>-Originalité du vocabulaire.</i>
	<i>Reformulation correcte du sujet et expression claire et pertinente de la problématique.</i>	<i>Enchaînement logique des idées, utilisation judicieuse des connecteurs logique (cohérence)</i>	<i>Respect des normes orthographiques.</i>	<i>-Respect des alinéas, mise en page correcte.</i>
	<i>Qualité des idées, des arguments et des exemples.</i>	<i>Convergence des idées vers un même but (cohésion).</i>	<i>Syntaxe correcte, utilisation correcte des temps verbaux.</i>	<i>-Copie propre, écriture lisible, aérée, sans ratures.</i>
Total	6 points	6 points	6 points	2 points