

<b>Année Scolaire</b>	<b>Séquence</b>	<b>Epreuve</b>	<b>Classe</b>	<b>Durée</b>	<b>Coefficient</b>
2022 - 2023	4	SVTEEBH	PA	1 heure 30	01
<b>Enseignant : NGIJOE BAYIHA D.</b>			<b>Jour : ..... Février 2023</b>		<b>Qté .....</b>

**EPREUVE DE SCIENCES**

**Compétence visée : Sensibiliser l'Homme Maitrise des comportements interindividuels.**

Appréciations			Notes				Parents	
Non acquis	Encours d'acquisition	Acquis	Partie I	Partie II	TP	TOTAL / 20	Observations / Contact	Signature

**I. EVALUATION DES RESSOURCES**

**(10 points)**

**PARTIE A : EVALUATION DES SAVOIRS (4 pts)**

**Exercice 1 : Questions À Choix Multiples (QCM) (0,5 x 4 = 2pts)**

Chaque série de propositions comporte une seule réponse exacte. Relever le numéro de la question suivi de la lettre correspondant à la réponse juste dans un tableau.

- L'analyse hormonale du sang d'un individu très fâché révèle que son sang contient un taux élevé :**
  - de testostérone
  - d'adrénaline
  - de progestérone
  - de prolactine
- Le système nerveux périphérique est formé :**
  - des nerfs crâniens uniquement
  - des nerfs crâniens et des nerfs rachidiens
  - des nerfs rachidiens uniquement
  - aucune proposition n'est juste
- L'ensemble des molécules, cellules, tissus et organes qui résultent de la programmation de la cellule œuf constitue :**
  - les allergènes
  - le soi- modifié
  - le non-soi
  - le soi
- Les molécules présentes au niveau de la surface des hématies d'une personne du groupe sanguin AB sont appelées :**
  - les anticorps A et B
  - les agglutinogènes A et B
  - les agglutinines A et B
  - les anticorps anti A et anti B

**Exercice 2 : Questions à Réponses Ouvertes (QRO) (2 pts)**

1-Définis les mots et expressions suivantes : **Agressivité ; Agglutination** (0,5 x 2 = 1 pt)

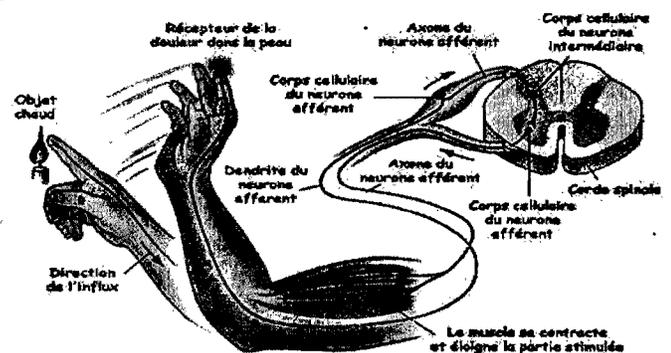
2- Décrire, à l'aide d'un schéma, l'organisation sommaire du système nerveux. (1 pt)

**PARTIE B : EVALUATION DES SAVOIRS FAIRE (6 pts)**

**Exercice 1 : Mécanisme physiologique des relations interindividuelles / 2 pts**

Le document ci-dessous permet de retracer le trajet suivi par l'influx au cours d'un mouvement reflexe.

- Relever les organes nécessaires à la réalisation d'un mouvement reflexe. (0,25 x 4 = 1pt)
- Nommer ce document. (0,25 pt)
- Identifier le centre nerveux responsable de la
  - coordination de ce type de mouvement. (0,25 pt)
- Schématiser et annoter une cellule nerveuse. (0,5 pt)



**Exercice 2 : Les marqueurs majeurs d'histocompatibilité / 2 pts**

Une greffe de la peau réalisée entre un donneur A et B peut être rejeté ou accepté ;

1. A quelle catégorie de marqueurs d'histocompatibilité classe-t-on les greffes ? (0,5 pt)
2. Expliquer pourquoi certaines greffes sont acceptées et d'autres refusées. (0,5 pt)
3. Compléter le tableau suivant avec les chiffres 1, 2 3 et 4. (0,25 x 4 = 1 pt)

**NB : ne pas reproduire le tableau. Relever juste le chiffre et sa réponse**

Donneur du greffon	Type de greffe	Résultat
Receveur lui-même	.....1.....	Accepté
Individu de la même espèce	Allogreffe ou homogreffe	.....2.....
.....4.....	.....3.....	Accepté
Individu d'espèce différente	Xéno greffe ou hétéro greffe	Rejeté

**Exercice 2 : Les marqueurs mineurs d'histocompatibilité / 2 pts**

Le document ci-dessous présente les techniques ainsi que les résultats partiels obtenus avec les sérums tests en vue d'identifier les groupes sanguins des quatre individus I, II, III et IV.

- 1- a) Déterminer ce que représente anti A ou anti B. (0,25pt)  
 b) Dans quel liquide de l'organisme trouve-t-on anti A et anti B. (0,25pt)
- 2- a) Nommer la substance avec laquelle anti A ou anti B réagit. (0,25pt)  
 b) Comment appelle-t-on cette réaction ? (0,25pt)  
 c) En déduire le groupe sanguin de chacun des individus I, II, III et IV. (0,25x4=01pt)

Individus	Sérums tests			Conclusion
	Anti-A	Anti-B	Anti-A et B	
individu n° 1				.....
individu n° 2				.....
individu n° 3				.....
individu n° 4				.....

hémagglutination      pas d'hémagglutination.

**II- EVALUATION DES COMPETENCES**

**(10 points)**

**Compétence visée : Sensibiliser l'Homme Maitrise des comportements interindividuels.**

**Situation de vie contextualisée :**

Dans les relations humaines certains individus ont tendance à prendre le dessus sur les autres ; tandis que d'autres ont des comportements violents, farouches et agressifs. Une autre catégorie d'individus est continuellement triste, négatif, regardant toujours la vie du mauvais angle créant ainsi en eux une dépression consécutive au stress dont sont soumis certains de leurs organes. Nos relations humaines sont influencées par nos comportements et nous font participer à la production de la société par nos interactions. Certaines relations interindividuelles se soldent très souvent en haine, jalousie et meurtres parce qu'on ne supporte pas les comportements des autres. En tant que conseiller d'animation de la jeunesse de ton établissement, tu es interpellé à sensibiliser et informer le public sur la maitrise des comportements de l'Homme dans la société.

**Consigne 1 :** Dans un bref exposé de 06 lignes maximum, nomme quatre relations interindividuelles et précise les manifestations comportementales de chacune d'elle. **4 pts**

**Consigne 2 :** Sous forme d'une affiche, présente le trajet neuronique reflexe de la réaction d'un camarade qui s'est fait piétiner involontairement par un autre. **3pts**

**Consigne 3 :** Rédige un slogan dont le message vise à sensibiliser le public de votre localité sur la nécessité d'avoir la maitrise sur son comportement pour vivre en paix et en harmonie avec la société. **3 pts**

Critère de consigne	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence de la production	Critère de perfectionnement
Consigne 1	1	1,5	1	0,5
Consigne 2	1	0,75	1	0,25
Consigne 3	1	0,5	1	0,5