

MINESEC		CLASSE : 3^e
COLLEGE INSTITUT DES NATIONS		EVALUATION SOMMATIVE N°04
Département de SVTEEHB		Durée : 02 Heure
EPREUVE : SCIENCES (SVTEEHB & PCT)		Coefficient : 2

EPREUVE DE SCIENCES (SVTEEHB & PCT)
Partie A-EVALUATION DES RESSOURCES/10pts

I- EVALUATION DES SAVOIRS

/ 4pts

Exercice 1 Questions à Choix Multiples (QCM)

/0,5ptx8=4pts

Chaque série d'affirmation ci-dessous comporte une réponse juste. Recopier le numéro de la question en mettant à coté la lettre qui correspond à la réponse juste.

1- L'agent pathogène responsable du SIDA est :

- a) un protozoaire ; b) un virus ; c) une bactérie ; d) un champignon.

2- Les principales cellules cibles du VIH sont :

- a) les polynucléaires ; b) les hématies ; c) les lymphocytes B ; d) les lymphocytes T₄.

3- La formule chromosomique suivante : 44 autosomes + XXY caractérise un individu atteint :

- a) du syndrome de TURNER ; b) du Mongolisme ;
c) du syndrome de Klinefelter d) du syndrome de Down.

4- L'apparition chez un enfant des caractères présents chez ses grands-parents, mais absents chez ses parents est appelé :

- a) hérédité ; b) spéciation ; c) atavisme ; d) génétique.

Exercice 2 : Questions à Réponses Ouvertes. QRO

/2pts

1- Où est localisée l'information génétique dans une cellule ?

/0,25pt

2- Définir :

/0,25ptx4=1pt

chromosome ; asepsie ; Maladies opportunistes au VIH ; phagocytose

3-Cite trois voies de pénétration des microbes dans l'organisme. /0,25ptx3=0,75pt

II- EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE ET/OU DES SAVOIR-ETRE/ 6pts

Exercice 2: Expliquer quelques mécanismes de la réponse immunitaire

/3pts

Notre organisme est constamment au contact de microorganisme de l'environnement. Les interactions sont nombreuses et variées. Le **document 1** ci-dessous présente les réactions de l'organisme quand la peau est transpercée par une épine.

1- Quel nom donne-t-on à l'ensemble des réactions accompagnant la piqure par une épine ? (0,25pt)

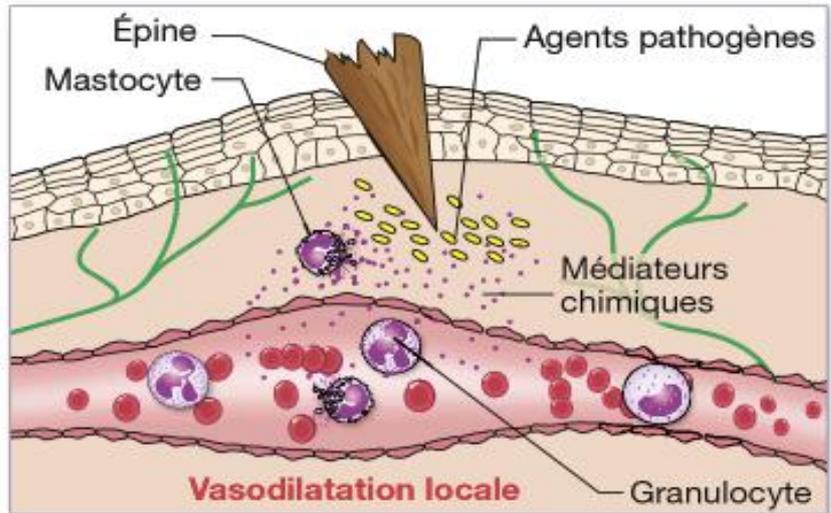
- 2- Citer quatre symptômes de cet ensemble de réaction ? (0,25ptx4=1pt)
- 3- Identifier les cellules immunitaires intervenant dans ces réactions. (0,25ptx2=0,5pt).
- 4) Pour éliminer les agents pathogènes présents ici, l'organisme met en jeu une réponse immunitaire.

a) Donner le nom de cette réponse immunitaire. (0,25pt)

b) S'agit-il d'une réponse immunitaire spécifique ou non spécifique ? Pourquoi ?

(0,25ptx2=0,5pt)

c) Représente par 4 schémas les principales étapes de cette réponse immunitaire. (0,5pt)



Document 1

Exercice 2: Identifier une anomalie chromosomique à partir d'un caryotype /3pts

Le document ci-dessous représente le caryotype humain.

1- Ce caryotype est-il normal ? Justifier.

/0,25ptx2=0,5pt

2- De quel anomalie souffre cet individu ?

/0,5pt

3- Donne deux symptômes de cette anomalie.

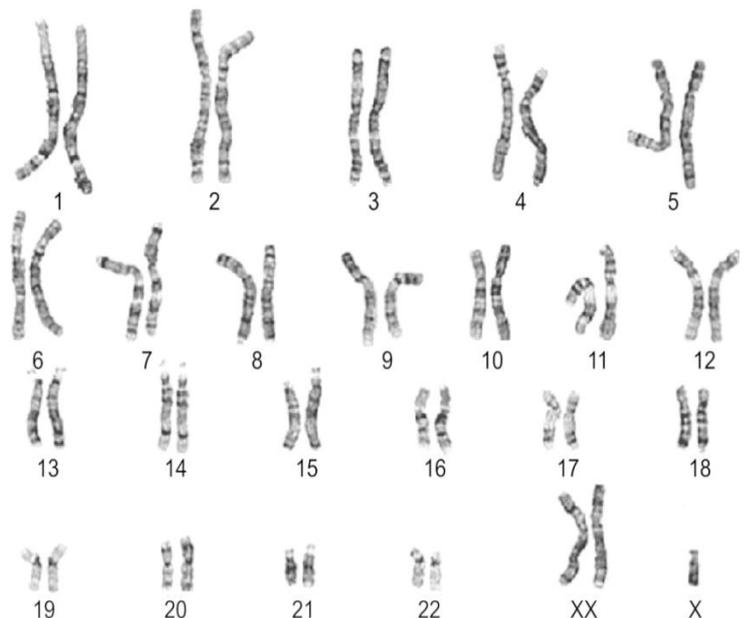
/0,25ptx2=0,5pt

4- Quel est le sexe de cet individu ?

Justifier

/0,25ptx2=0,5pt

5- Ecrire un slogan visant à sensibiliser les populations sur un moyen de prévention des anomalies chromosomiques dans les familles. (1pt)



Document 2

Compétence visée : Lutter contre le VIH/SIDA.

Situation-problème :

Dans votre établissement, il y a un élève nommé Paulin. Il a découvert depuis 1 an qu'il est séropositif au VIH. Un matin, un de vos camarade découvre les résultats de son test de dépistage au VIH en feuilletant son cahier. Immédiatement, la nouvelle se répand dans toute la classe puis dans tout l'établissement. Tous les amis de Paulin commencent alors à l'éviter ; certains refusent de le toucher, de manger ou de jouer avec lui de peur d'être contaminé. D'autres disent qu'il est simplement méchant et qu'il doit arrêter de venir à l'école pour éviter de contaminer les autres élèves.

Tu as été choisi par le responsable de l'établissement afin de sensibiliser et d'éduquer tes camarades sur les voies de contamination, le mode d'action et les moyens de lutte contre le VIH/SIDA.

Consigne 1 : Présente un discours de 8 lignes maximum pour expliquer à tes camarades qu'ils se trompent en pensant que tout contact avec Paulin entraîne une contamination.

/4pts

Consigne 2 : Confectionne une banderole que tu placeras à l'entrée de l'établissement et qui met en évidence les différentes phases de l'infection à VIH/Sida.

/3pts

Consigne 3 : Ecris un slogan qui sensibilise tes camarades sur trois moyens de lutte contre le VIH/Sida.

/3pts

Grille d'évaluation :

Critères Consignes	Pertinence de la production	Maitrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	1pt	2pts	1pt
Consigne 2	1pt	1,5pt	0,5pt
Consigne 3	1pt	1,5pt	0,5pt

Examineur : Serge II ANDELA NDONGO.