

**ÉPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE, ÉDUCATION A  
L'ENVIRONNEMENT HYGIÈNE ET BIOTECHNOLOGIE (SVTEEB)**

I- **ÉVALUATION DES RESSOURCES**  
/10Points

**PARTIE A : ÉVALUATION DES SAVOIRS**

/4Points

**Exercice 1** : Questions à choix multiples (QCM)

Chaque série de propositions comporte une seule réponse juste. Reproduire le tableau ci-dessous et écrire sous chaque numéro de proposition la lettre correspondant à la réponse choisie.

N° questions	1	2	3	4
Réponses				

- La contamination par la fièvre Ebola peut se faire :**
  - Par piqure d'un moustique
  - Par consommation d'une eau souillée par des bactéries diverses
  - Par contact direct avec les animaux ou personnes susceptibles d'être infectés par un filovirus
  - Par une consommation exagéré s'alcool et de stupéfiants
- Le système immunitaire spécifique d'une personne réagit :**
  - par le mécanisme de l'inflammation et de la phagocytose ;
  - en faisant intervenir des lymphocytes B et des lymphocytes T ;
  - grâce à l'action des leucocytes et des hématies ;
  - en faisant intervenir une réaction caractérisée par la chaleur, la rougeur et la douleur.
- Le sérum :**
  - A une action préventive ;
  - A une action curative ;
  - Procure une immunité lente et active ;
  - Procure une immunité immédiate et passive.
- les virus :**
  - sont saprophytes car ils vivent aux dépens d'autres êtres vivants ;
  - sont des parasites intracellulaires obligatoires ne pouvant pas vivre hors des cellules ;
  - sont autotrophes car ils peuvent réaliser la photosynthèse pour leur nutrition ;
  - ce sont des cellules formées d'une membrane, d'un cytoplasme et d'un noyau.

**Exercice 2 : Questions à réponses ouvertes (QRO)**

2Points

- Définir : **vaccinothérapie ; endémie**

0,5x2=1pt

2. Recopier et compléter le tableau ci-dessous relatif au paludisme et de la fièvre Ébola.

0,25x4=

1pt

	Paludisme	Fièvre Ébola
Agent pathogène		
Mode de transmission		

**PARTIE B : ÉVALUATION DES SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE**

/6

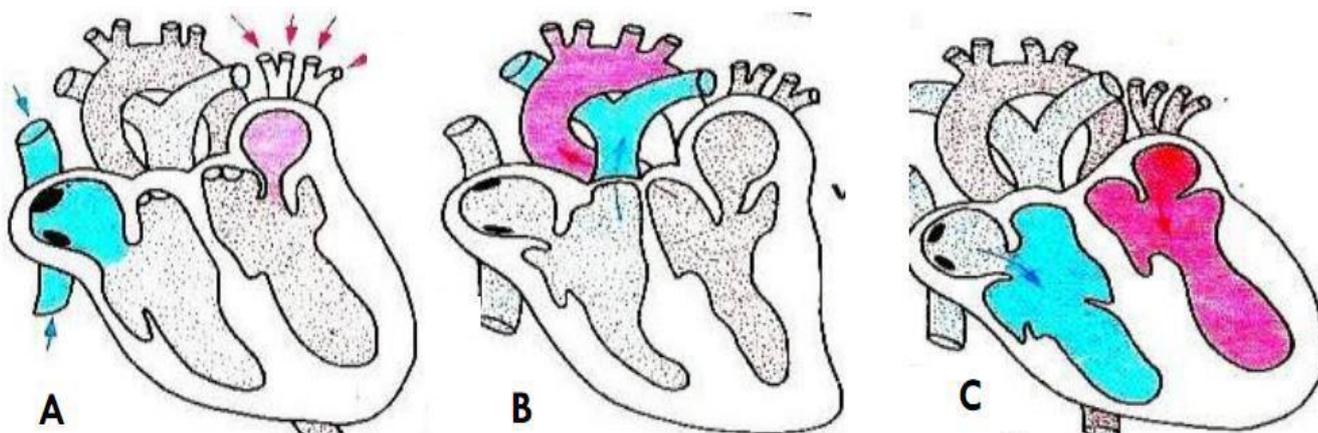
**Points**

**Exercice 1 : le fonctionnement du cœur**

/3

**Points**

Les figures du document 1 ci-dessous représentent (non pas dans l'ordre chronologique) les différentes phases ou étapes de la révolution cardiaque encore appelée cycle cardiaque.



Document 1 :

- Déterminer en se servant des lettres A, B et C qui s'y trouvent, chaque phase du cycle cardiaque représentée par chacune des figures ci-dessus. Vous vous appuyerez sur le sens de la circulation du sang ici indiqué par le sens des flèches apparaissant sur chaque figure ;

0,5x3=1,5pt

s

- En déduire la définition de cycle cardiaque ;

1pt

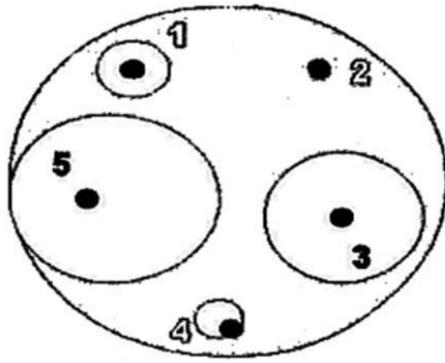
- Préciser la position (ouverte ou fermée) des valvules auriculo-ventriculaires en C.

0,5pt

**Exercice 2 : Aide au système immunitaire ;**

/3 Points

Pour tester l'efficacité des **antibiotiques** contre une bactérie, on réalise un **antibiogramme**. La bactérie se développe dans un milieu nutritif. Les antibiotiques sont placés sur les emplacements numérotés de 1 à 5.



1. Définir les mots soulignés dans le texte.  
**0,5x2=1pt**
2. Expliquer le principe d'un antibiogramme.  
**1pt**
3. Indiquer l'antibiotique le plus efficace et justifier votre réponse.  
**1pt**

## II- ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

**Points**

**/10**

**Compétence visée** : Lutte contre la propagation du VIH / SIDA

**Situation de vie** : Le 1<sup>er</sup> Décembre de chaque année est journée mondiale de lutte contre le VIH/SIDA. A cette occasion, l'ONUSIDA, le Ministère de la santé publique, le CAMNAFAW, le Centre Pasteur et les hôpitaux mettent en place plusieurs activités de sensibilisation, de dépistage et de distribution gratuite des préservatifs. Toutes ces activités sont organisées dans chaque quartier de la ville et dans chaque établissement scolaire en collaboration avec le club santé. Pour cet évènement, le président du club santé a invité le Sous-Préfet, l'Inspecteur régional des SVTEEB, le Maire, quelques Députés juniors, les parents et beaucoup d'autres personnalités pour leur présenter les différentes stratégies de lutttes entreprises par les élèves.

**Consigne 1** : Le président du club Santé et son vice-président sont des élèves de la classe de Terminale et leur enseignant a programmé une évaluation ce jour. Ils vous remettent alors leurs différents documents afin qu'à partir de cela vous puissiez

rapidement préparer un discours devant toutes ces personnalités invités. Pour cela vous devez (en 10 lignes) décrire le VIH, déterminer ses voies de contamination, son mécanisme d'action et les différentes phases du SIDA

**4pts**

**VIH**

**Multiplication du VIH et Destruction des LT4**

**Différentes phases du SIDA**

Région	HIV Prévalence (%)	95% CI
Adamaoua	4,9	3,7-6,7
Centre	5,8	4,8-6,8
Extrême Nord	3,2	2,5-4,0
Est	5,9	4,5-7,3
Far North	1,5	1,0-2,1
Littoral	3,1	2,4-3,9
North	1,6	1,0-2,1
North West	5,1	3,4-6,7
South	4,3	3,4-5,3
South West	3,6	2,4-4,9
West	2,7	1,9-3,6
Yakoouba	4,4	3,2-5,6

**Prévalence du SIDA au Cameroun**

**Méthodes de Prévention**

**Consigne 2 :** La plupart des élèves des classes de quatrième, troisième et seconde n'ont vraiment pas l'air intéressés par tout ce que vous racontez depuis là. Vous demandez alors de l'aide à vos camarades du Club environnement et du Club journal, pour la multiplication et à distribution des prospectus. Pour cela, confectionner une Affiche sur laquelle vous porterez des informations (textes et dessins / une page entière) qui aideront à une meilleure sensibilisation sur les moyens de luttés contre la propagation du VIH/SIDA.

**3pts**

**Consigne 3 :** Rédiger un slogan mettant en exergue une conduite à tenir face aux personnes contaminées

**3pts**

**Grille d'évaluation**

Critère de consigne	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence de la production	Critère de perfectionnement
Consigne 1	1	1,5	1	0,5
Consigne 2	1	0,75	1	0,25

Consigne 3	1	0,5	1	0,5
------------	---	-----	---	-----