

COLLÈGE VOGT		ANNÉE SCOLAIRE 2022/2023
	TYPE D'ÉVALUATION : MINI - SESSION	DATE : 2 NOVEMBRE 2023
NIVEAU : 2 SES	ÉPREUVE DE LANGUE FRANÇAISE	DURÉE : 2 H

## TEXTE

Arrêter qu'un homme doit être frappé du châtement définitif ( la peine de mort) revient à décider que cet homme n'a plus aucune chance de réparer . C'est ainsi, répétons-le, que les arguments s'affrontent aveuglement et se cristallisent dans une opposition stérile. Mais justement, nul parmi nous ne peut trancher sur ce point, car nous tous sommes juges et parties. De là, notre incertitude sur le droit que nous avons de tuer et l'impuissance où nous sommes à nous convaincre mutuellement. Sans innocence absolue, il n'est point de juge suprême. Or nous avons tous fait du mal dans notre vie même si ce mal , sans tomber sous le coup des lois, allait jusqu'au crime inconnu. Il n' y a pas de juste, mais seulement des cœurs , plus ou moins pauvres en justice. Vivre, du moins, nous permet de le savoir et d'ajouter à la somme de nos actions un peu du bien qui compensera en partie, le mal que nous avons jeté dans le monde. Ce droit de vivre coïncide avec la chance de réparation est le droit naturel de tout homme, même le pire. Le dernier des criminels et le plus intègre des juges s'y trouvent côte à côte, également misérables et solidaires. Sans ce droit, la vie morale est strictement impossible. Nul d'entre nous en particulier, n'est autorisé à désespérer qu'un seul homme, sinon après sa mort qui transforme sa vie en destin et permet alors le jugement définitif. Mais prononcer le jugement définitif avant la mort, décréter la clôture des comptes quand le créancier est encore vivant n'appartient à aucun homme. Sur cette limite, au moins qui juge absolument se condamne absolument.

Albert CAMUS, *Réflexion sur la peine capitale*, ED. Calmant-Lévy.

## QUESTIONS

- 1- A l'aide d'Indices textuels, dites qui parle dans ce texte. A qui pouvez-vous l'identifier ? 3 pts
- 2- Ce texte est argumentatif.
  - a- Précisez la thèse qu'il soutient et deux arguments qui la valident. 3pts
  - b- Quelle est la thèse réfutée ? 1 pt
- 3- Relevez trois connecteurs logiques utilisés dans ce texte et précisez leur valeur d'emploi. 3pts
- 4-
  - a- Construisez les champs lexicaux de la justice et de la mort. 2pts
  - b- Quelles relations entretiennent -ils dans le texte ? 1 pt
  - c- Quelle est d'après vous l'intention de l'émetteur ? 1 pt
- 5-
  - a- Étudiez système verbal du texte. 2 pts
  - b- Quel est le temps verbal dominant ? 1 pt
  - c- Quelle est sa valeur dans ce texte ? 1 pt

- 6- a- Relevez dans les quatre dernières lignes du texte, deux expressions métaphoriques que l'émetteur utilise pour parler de la peine de mort. 1 pt
- b- Quel est l'effet recherché par l'emploi de ces métaphores ? 1 pt

Sujetexa.com