

**EPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE, EDUCATION A
L'ENVIRONNEMENT, HYGIENE ET BIOTECHNOLOGIE**

Compétence visée : Protection et conservation de la biodiversité								
Appréciations			Notes				Parents	
Non acquis	En cours d'acquisition	Acquis	Partie I	Partie II	TP	TOTAL / 20	Observations / Contact	Signature

I- EVALUATION DES RESSOURCES (10 points)

PARTIE A : EVALUATION DES SAVOIRS (4 pts)

Exercice 1 : Questions À Choix Multiples (QCM) Chaque série de propositions comporte **une seule réponse juste**. Recopier et compléter le tableau ci-dessous par la lettre correspondant à la réponse juste. /2pts

1. Les végétaux chlorophylliens sont des êtres vivants :

- a) incapables de fabriquer leurs propres matières à partir des substances minérales et de la lumière ;
- b) qui n'ont pas besoin de lumière pour fabriquer les matières organiques ;
- c) décomposeurs de matières ;
- d) capables de synthétiser leurs propres matières à partir des substances minérales et de la lumière.

2-La formation végétale des régions chaudes dominée par les plantes herbacées parsemées des arbres et arbustes est :

- a- la forêt
- b- la savane
- c- la steppe
- d- la mangrove

3- L'une des causes de la diminution de la biodiversité est :

- a) la création des parcs de réserves naturelles ;
- b) le reboisement
- c) la chasse légale
- d) les feux de brousse

4-l'un des produits suivants est obtenu par transformation d'un produit d'élevage :

- a) tapioca ;
- b) fromage ;
- c) le couscous ;
- d) huile raffinée

Exercice 2 : Questions à Réponses Ouvertes (QRO)

/2pts

1-Définis les mots et expressions suivantes : **Ecosystème ; Biodiversité (0,5x2=1pt)**

2- Décrire les étapes de transformation du manioc en tapioca (1pt)

PARTIE B : EVALUATION DES SAVOIRS FAIRE (6 pts)

Exercice 1 : Biodiversité des écosystèmes / 4

pts

Le règne animal comme le règne végétal comprend diverses espèces qui vivent dans divers milieux aux caractéristiques spécifiques et des exigences variées. Les documents ci-dessous représentent deux écosystèmes donnés au Cameroun.

1. Nommer ces écosystèmes. (0,5x2 = 1pt)
2. Identifier les activités humaines observées sur ce document. (0,5x2 = 1pt)
3. Déterminer deux conséquences de cette activité sur la biodiversité. (0,5x2 = 1pt)



4. Citer deux moyens de lutte contre la disparition des espèces. (0,5x2 = 1pt)

Exercice 2 : Identification des régimes alimentaires /

2,5pts

Le document ci-dessous représente les conditions de nutrition de la moisissure du pain.

1. Déterminer la classe de végétal à laquelle appartient la moisissure. 0,5pt
2. En fonction de sa source de nutrition, quel nom donne-t-on à la moisissure du pain ? 0,5pt
3. Recopier en faisant chaque animal de la liste ci-dessous à son régime alimentaire (0,25 x 6 = 1,5pts)

Colonne A

1. Renard
2. Vers de terre
3. Chèvres
4. Papillon
5. Homme
6. Criquet

Colonne B

- a. Carnivore
- b. Détritivore
- c. Herbivores
- d. Insectivore
- e. Omnivore
- f. Nectivore



II- EVALUATION DES COMPETENCES

(10 points)

Compétence ciblée : Protection et conservation de la biodiversité.

Situation de vie contextualisée :

L'Homme est le plus méchant des êtres vivants qui existent sur la planète terre. Non seulement il représente un danger pour lui-même, il le représente aussi pour les autres êtres vivants qui cohabitent avec lui dans le même environnement ou non. Pour se satisfaire et préserver ses propres intérêts, l'Homme a fini par détruire la nature et ses espèces animales (éléphants, lions...) et végétales (ébène, iroko...). Il construit les immeubles, crée les sociétés, exploite les ressources minières et énergétiques comme il veut sans tenir compte des autres êtres vivants qui existent ou qui vont exister après lui. Ce qui est plus étonnant c'est que l'Homme n'arrive même pas à remarquer qu'en détruisant les écosystèmes et la biodiversité, il met également sa vie en danger car les conséquences de ses activités se retournent déjà contre lui.

L'ampleur de ces conséquences a obligé le club santé et environnement du Lycée d'Efoulan à organiser une campagne de sensibilisation sur les méfaits de la destruction des écosystèmes et de la biodiversité au sein de cet arrondissement. Tu es appelé (e) à entretenir les

populations de cette localité en tant que président de club santé et environnement du l'Institut EBAGES.

Consigne 1 : Dans un texte de dix lignes, explique aux populations que l'Homme est responsable de la disparition de la biodiversité à travers quatre de ses activités que tu prendras la peine de citer. 4pts

Consigne 2 : Toujours dans le cadre de la sensibilisation, conçois une affiche dans laquelle tu présentes aux populations quatre conséquences engendrées par la destruction des écosystèmes et de la biodiversité. 3 pts

Consigne 3 : Propose un slogan mettant en exergue un moyen de lutte contre la destruction de la biodiversité. 3pts

Critère de consigne	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence de la production	Critère de perfectionnement
Consigne 1	1	1,5	1	0,5
Consigne 2	1	0,75	1	0,25
Consigne 3	1	0,5	1	0,5