

INSTITUT EBAGES SECONDAIRE DE NKOABANG					
Année	Séquence	Epreuve	Classe	Durée	Coefficient
2021 - 2022	1	SVTEEBH	4 ^{ème}	2 heures	02
Enseignant : AMFOUO MELY Yannick (Doctorant)			Jour : Samedi 24 Septembre		Qté

EPREUVE DE SVTEEBH

Nom et prénom : **Classe :**
No :

Compétence visée : Pratiques aux services de l'alimentation de l'homme								
Appréciations			Notes				Parents	
Non acquis	En cours d'acquisition	Acquis	Partie I	Partie II	TP	TOTAL / 20	Observations / Contact	Signature

I- EVALUATION DES RESSOURCES (10 points)

PARTIE A: EVALUATION DES SAVOIRS (4 pts)

Exercice1: Questions À Choix Multiples (QCM) Répondre par **VRAI** ou **FAUX** aux propositions suivantes. /2pts

1. Le parasitisme est un mode de nutrition qui s'applique uniquement aux animaux
2. Les végétaux non chlorophylliens sont des producteurs primaires car ils réalisent la photosynthèse
3. La chenille constitue une étape de croissance des grenouilles
4. On cultive le manioc par ses graines et le maïs par ses boutures

Exercice 2: Questions à Réponses Ouvertes(QRO)

/2pts

1-Définis les mots et expressions suivantes : 0,5x2=1pt

Agriculture :

Régime

alimentaire :

2- Citer quatre aliments produits par l'agriculture au Cameroun

0,25x4=1pt

PARTIE B : EVALUATION DES SAVOIRS FAIRE (6 pts)

Exercice 1 : Besoins nutritifs des animaux/ 1.5 pts

Dans la nature, les animaux ont divers modes de nutrition selon la chaîne alimentaire qu'ils occupent. Le document ci-contre présente les relations alimentaires entre plusieurs

êtres vivants. Déterminer le nom de l'animal.

(0,25 x 6 = 1,5 pts)

1-

Carnivore :

2-

Herbivore :

3-

Omnivore :

4-

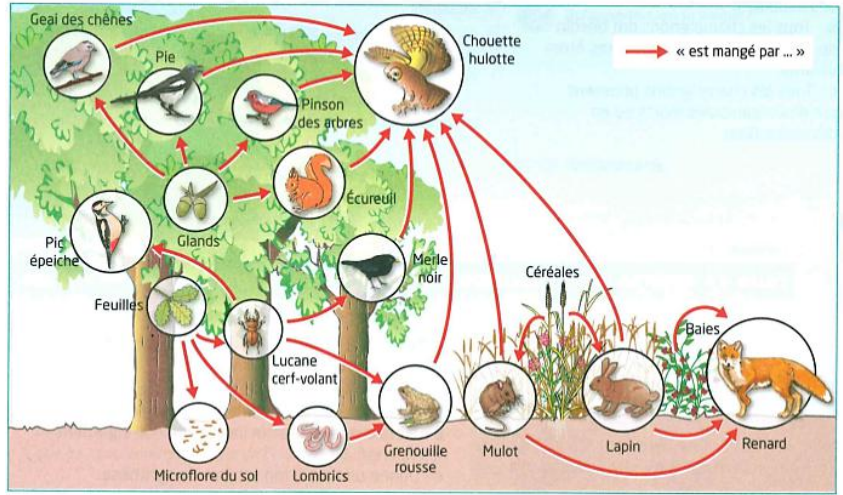
Granivore :

5-

Détritivore :

6-

Insectivore :

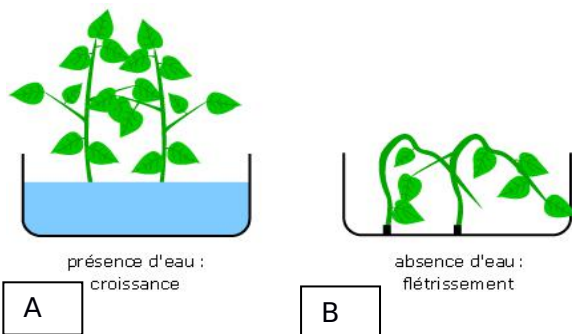


Réseau alimentaire dans une forêt de feuillus. Un réseau alimentaire est un ensemble de chaînes alimentaires.

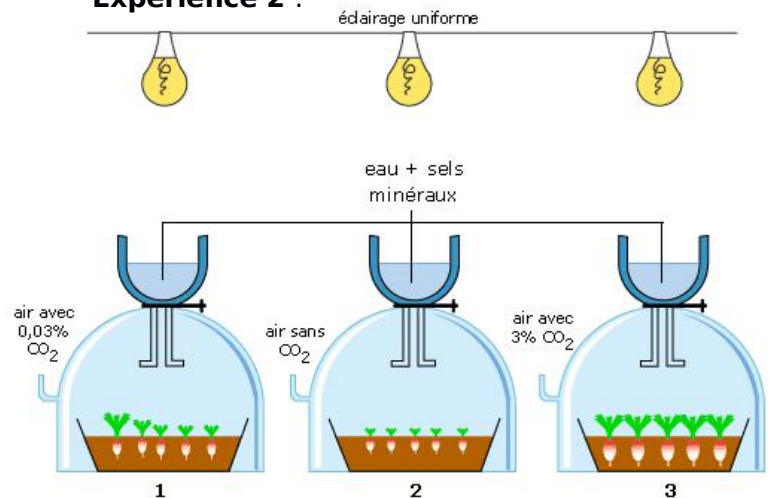
Exercice 2 : nutrition des végétaux chlorophylliens / 1,5pts

Pour déterminer les besoins nutritifs d'une plante verte, on adopte une démarche expérimentale. Les expériences ci-dessous permettent de déterminer les besoins d'une plante

Expérience 1 :



Expérience 2 :



1- Expliquer pourquoi la plante B meurt dans l'expérience

1.

0,5pt

2- Déterminer le paramètre qui varie dans l'expérience

2. 0,25pt

3- Déterminer le bocal dans lequel la croissance est maximale. 0,25pt

4- Tire une conclusion sur les besoins nutritifs des plantes chlorophylliennes

0,5pt

Exercice 3 : Paramètres de croissance des êtres vivants / 3pts

On a mesuré la masse (le poids) d'un veau de sa naissance à ses huit mois. Le graphique représente l'évolution de la masse du veau au cours des huit premiers mois de sa vie.

1- Quels sont les paramètres mesurés et quelles sont leur unité ? (0,25 x 4 = 1 pt)

Paramètre

1 :

Paramètre

2 :

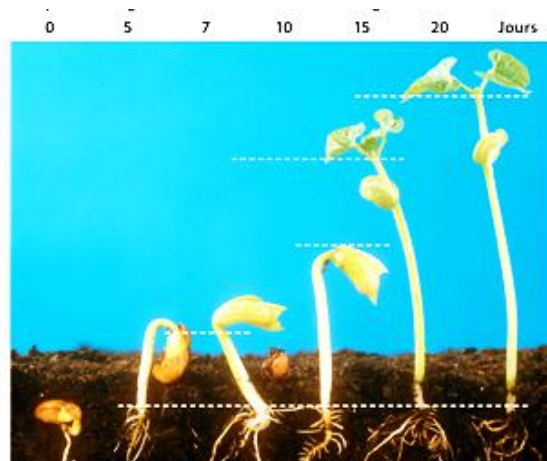
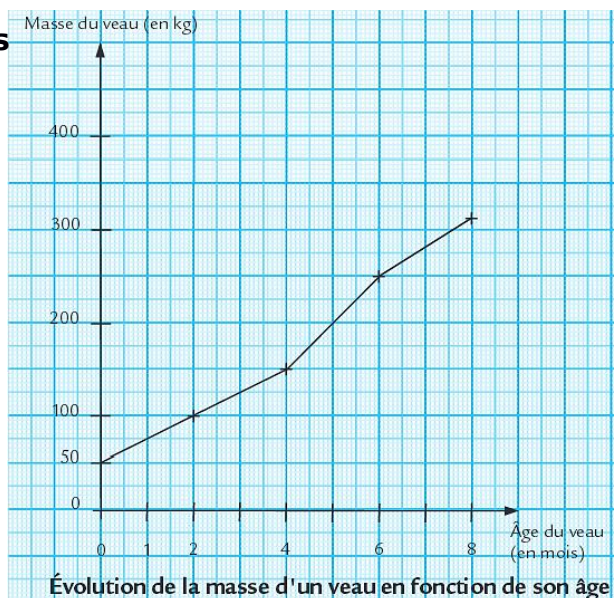
2- Complète le tableau à l'aide du graphique : (1 pt)

Âge du veau (en mois)	0	.....	4	6	.....
Masse (en kg)	....	100	.....	.....	310

On a ensuite planté des graines de haricots blancs et de lentilles. Pendant 9 jours, nous prélevons une graine par jour, et nous la posons sur une feuille. La figure ci-contre présente les résultats obtenus :

3- A l'aide d'une règle graduée, mesure la taille de chaque plante et complète le tableau de croissance de la graine obtenu avec ces résultats : (1 pt)

Temps (en jours)	0	5	7	10	15	20
Taille (en cm)	0	....	.....	.....	....	....



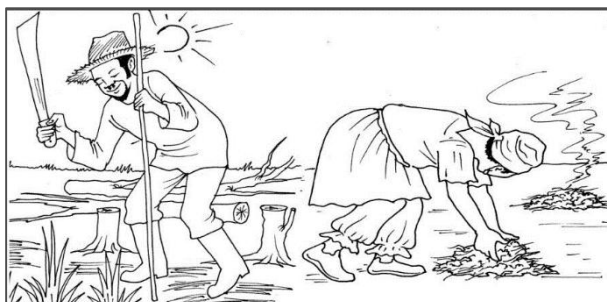
II- EVALUATION DES (10 points)

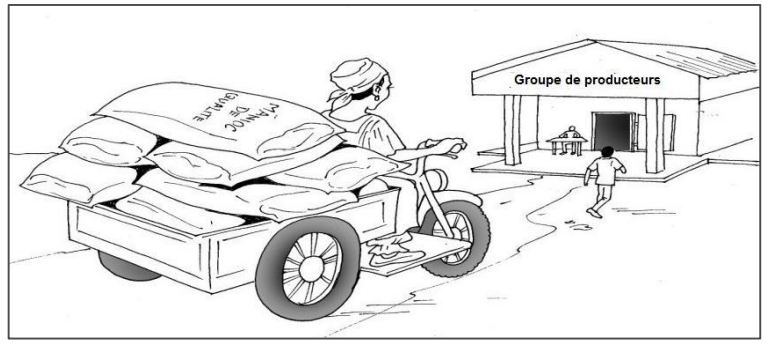
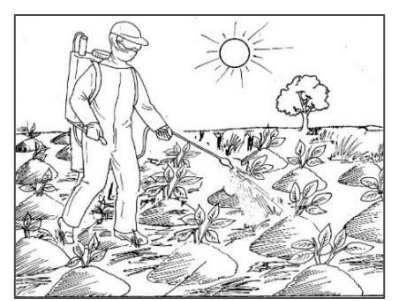
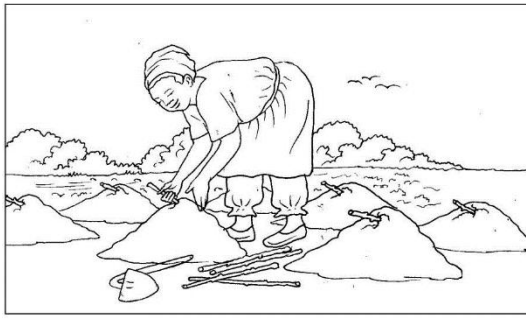
COMPETENCES

Compétence ciblée : pratiquer l'agriculture et transformer les produits agricoles

Situation de vie contextualisée :

Afin d'améliorer la production agricole dans votre localité, l'IRAD a organisé une vaste campagne de formation des habitants du village qui malgré tout n'ont pas bien compris les enseignements ci-dessous.





Tu es donc interpellé à mieux expliquer la pratique de cette agriculture aux habitants.

Consigne 1 : Dans le cadre d'une causerie éducative, explique dans un texte de 5 à 8 lignes, aux jeunes comment réaliser la culture du manioc en te servant des illustrations ci-dessus.

4pts

Consigne 2 : Généralement à la récolte, le manioc très abondant au point où il se gâte. Explique alors aux populations dans l'ordre, les étapes de la transformation du manioc en tapioca. **3pts**

Consigne3 : Écris un slogan dont le message porte sur l'importance de la transformation des produits agricoles. **3pts**

Critère de consigne	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence de la production	Critère de perfectionnement
Consigne 1	1	1,5	1	0,5
Consigne 2	1	0,75	1	0,25
Consigne 3	1	0,5	1	0,5