

|  |                |                   |        |       |      |
|--|----------------|-------------------|--------|-------|------|
| COLLEGE PRIVE BILINGUE LAROUSSE BP. 11700 TEL. (+237) 677 35 71 04/ 699 64 24 98/ 243 22 25 07 |                |                   |        |       |      |
| ANNEE SCOLAIRE   | TRIMESTRE I    | EPREUVE           | CLASSE | DUREE | COEF |
| 2022-2023  | EVALUATION N°1 | LANGUE            | T. C/D | 4H    | 1    |
| EXAMINATEUR : M. MBATHA  |                | DATE : 12/10/2022 |        | MC    |      |

Et qu'aurais-je à faire, messieurs, de vous démontrer ici l'utilité de l'agriculture ? Qui donc pourvoit à nos besoins ? Qui donc fournit à notre subsistance ? N'est-ce pas l'agriculteur ? L'agriculteur, messieurs, qui, ensemencant d'une main laborieuse les sillons féconds des campagnes, fait naître le blé, lequel broyé et mis en poudre au moyen d'ingénieux, en sort sous le nom de farine, et, de là, transportés dans les cités, est bientôt rendu chez le boulanger, qui en confectionne un aliment pour le pauvre comme pour le riche. N'est-ce pas l'agriculteur encore qui engraisse pour nos vêtements ses abondants troupeaux dans les pâturages ? Car comment nous vêtirions-nous, car comment nous nourrissions-nous sans l'agriculture ? Et même, messieurs, est-il besoin d'aller si loin chercher des exemples ? Qui n'a souvent réfléchi à toute l'importance que l'on retire de ce modeste animal, ornement de nos basses-cours, qui fournit à la fois un oreiller moelleux pour nos couches, sa chair succulente pour nos tables, et des œufs ? Mais je n'en finirais pas, s'il fallait énumérer les uns après les autres les différents produits que la terre bien cultivée, telle qu'une mère généreuse, prodigue à ses enfants.

**Gustave FLAUBERT, *Madame Bovary*, II, 8, 1857.**

### **1- COMMUNICATION / 5 pts**

- 1 .a- Repérez les indices de la présence de l'émetteur dans le texte. 1 pt
- 1 .b- Comment expliquez-vous les changements observés au niveau de ces indices ? 1 pt
- 2 .a- Identifiez le référent du texte. 1 pt
- 2 .b- Quelle est l'attitude de l'énonciateur à l'égard de ce référent ? Vous justifierez votre réponse en vous fondant sur les marques de jugement. 2 pts

### **MORPHOSYNTAXE / 5 pts**

- 1 .a- Soit la phrase : « L'agriculteur, messieurs, qui ensemencant... comme pour un riche ». Relevez le mot de liaison contenu dans cette phrase. 1 pt
- 1 .b- Donnez sa nature et sa valeur d'emploi. 1 pt
- 2 .a- Relevez trois phrases interrogatives dans le texte. 1 pt
- 2 .b- De quel type d'interrogation s'agit-il ? Quel effet de sens découle de leur emploi ? 2 pts

### **SEMANTIQUE / 5 pts.**

- 1 .a- Construisez le champ lexical de l'agriculture. 1 pt
- 1 .b- Quelle intention de communication de l'auteur dévoile ce champ lexical ? 1 pt
- 2 .a- Expliquez l'expression « sillons féconds », puis dites si elle est utilisée au sens dénoté ou au sens connoté. 2 pts
- 2 .b- Que traduit-elle dans le texte ? 1 pt

### **RHETORIQUE DES TEXTES/ 5 pts.**

- 1 .a- A partir de deux indices pertinents, identifiez le type de ce texte. 2 pts
- 1 .b- Déterminez la fonction de ce type de texte. 1 pt
- 2 - Soit l'énoncé : « Mais je n'en finirais pas, s'il fallait énumérer... telle qu'une mère généreuse, prodigue à ses enfants. »

Identifiez la figure de style contenue dans cet énoncé. 1 pt

Donnez l'effet de sens obtenu par l'emploi de cette figure de style. 1 pt