



Nom de l'élève :

EVALUATION N°1

Classe : 4^{èmes} **Durée :** 45mn **Coeff :** 1

Devoir N° : 01		De : correction orthographique	
<u>Compétence visée</u>		<i>L'élève identifiera sans difficultés les fautes et les corrigera correctement</i>	
Appréciation du niveau de la compétence (Cocher la case correspondante)			
<u>Non Acquis (NA)</u> 0-10	<u>En Cours d'Acquisition(ECA)</u> 11-14	<u>Acquis (A)</u> 15-17	<u>Expert (A+)</u> 18-20
Note de l'évaluation			
<u>Partie 1 :</u>		<u>Partie 3 :</u>	<u>Note totale :</u>
<u>Partie 2 :</u>		<u>Partie 4 :</u>	
<u>Nom et visa du parent</u>	<u>Date et signature</u>	<u>N° téléphone</u>	<u>Observations</u>

Le texte ci-dessous, contient 15 fautes. Barre les mots mal écrits et réécris-les correctement au-dessus

Le privilège que possèdent l'école de transmettre la culture lui confère, comme conséquence, celui d'être le révélateur électif des inégalités intellectuelles entre les enfants Les échecs scolaires sont manifestés tellement massifs qu'ils cessent d'être une anomalie et qu'on est bien obligé d'en chercher la cause ailleurs que dans les inégalité naturelles d'aptitude hormis les cas d'insuffisances constitutionnel organiques pré, post ou périnatales, indéniables certes, Mais ne représentant qu'une faible portion de la population sous peine d'admettre que plus de la moitié des enfants fréquentant nos écoles son anormaux ou inadapté.

L'échec scolaire n'est en effet qu'un produit de notre système scolaire et un constat de faillite de notre société. Reflet structural de l'économie libérale, le système scolaire, du début à la fin n'est qu'une plus ou moins longue course d'obstacles, d'exams ou de concours. Toute la structure scolaire en témoigne.

Henri Salvat, l'intelligence, Mythe et réalité.