

Ministère des Enseignements Secondaires	Evaluation No2	Classe : 3 ^e
COLLEGE LA PREVOYANCE	Epreuve de SVTEEBH	Date : NOV 2022
Département de SVTEEBH	Examineur : Mr.DJONTHU	Durée : 2 h - Coef. 2

I- EVALUATION DES RESSOURCES 10 points

Partie A : Evaluation des savoirs 4 points

Exercice 1 : Questions à choix multiples (QCM) 2 points

Chaque série de propositions comporte une seule réponse juste. Recopier le tableau ci-dessous et écrire sous chaque numéro de question la lettre correspondant à la réponse juste. **0,5 pt x 4 = 2 pts**

Numéro de question	1	2	3	4
Réponse juste				

1- Les microorganismes :

- a- sont tous non pathogènes car responsables des maladies ;
- b- sont parfois utiles à l'homme, car utilisés dans l'industrie alimentaire et pharmaceutique ;
- c- sont clairement visibles à l'oeil nu ;
- d- sont absents dans l'air, mais présents uniquement dans l'eau et la poussière.

2- Le facteur rhésus est :

- a- un anticorps ;
- b- un antigène situé à la surface des hématies ;
- c- un anticorps situé à la surface des hématies ;
- d- le chromosome n° 11.

3- l'ensemble des gènes d'un individu constitue :

- a- Le génotype ;
- b- La génétique ;
- c- La généalogie ;
- d- Le génome.

4- les gènes sont des unités d'information :

- a- Situées au même endroit sur les deux chromosomes d'une même paire ;
- b- Rigoureusement identiques pour les deux chromosomes d'une même paire ;
- c- Constituant les versions différentes d'un même allèle.
- d- Dont la totalité chez un individu forme le génotype.

Exercice 2 : Questions à réponses ouvertes (QRO) 2 pts

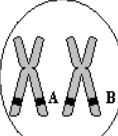
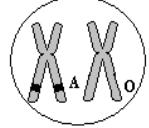
- 1- Définir : allèle, hétérotrophie **0,5 pt x 2 = 1 pt**
- 2- Quelles sont les différentes voies de pénétration des microbes dans l'organisme **0,5 pt**

Partie B : Evaluation des savoir-faire et/ou savoir-être 6 points

Exercice 1 : établir la relation entre l'expression des allèles et la diversité des groupes sanguins 3,5 points

Le tableau ci-contre montre la relation entre l'expression des allèles et la diversité des groupes sanguins du système ABO.

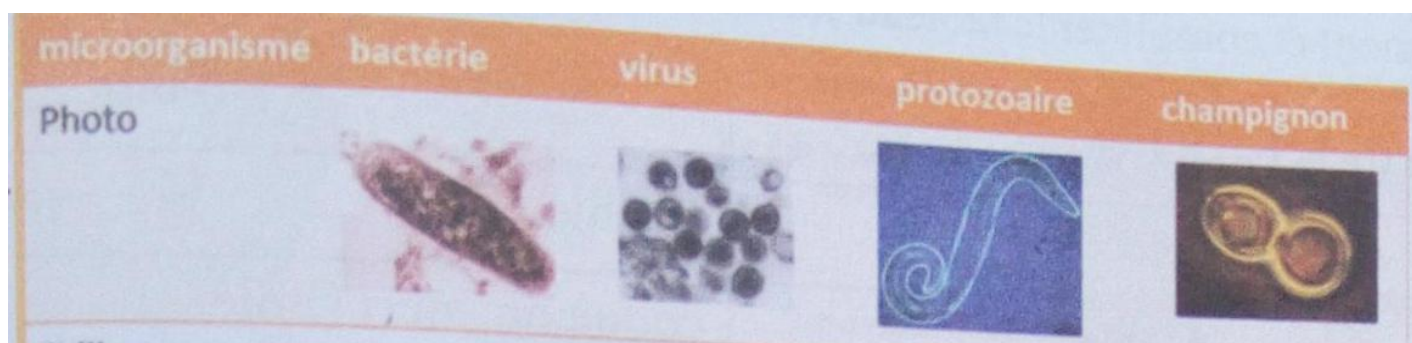
- 1- Relever dans le tableau les différents groupes sanguins du système ABO. **0,25 pt x 4 = 1 pt**
- 2- Relever le nombre d'allèles différents dans le système ABO. **0,25 pt**
- 3- Déterminer le nombre d'allèles pour chaque groupe sanguin. **0,25 pt**
- 4- Quelle remarque faites-vous sur la position des allèles sur une paire de chromosomes. **0,25 pt**
- 5- Relever dans le tableau les différentes combinaisons alléliques possibles pour chacun des groupes sanguins cités à la question 1. **0,25 pt x 4 = 1 pt**
- 6- Déterminer pour le système sanguin ABO les allèles dominants, le(s) allèle(s) récessif(s) et les allèles codominants. **0,25 pt x 3 = 0,75 pt**

Groupe sanguin	A	B	O	AB
Allèles correspondants du gène (chromosome 9)				
	ou 	ou 		

Tableau

Exercice 2 : Identification des microorganismes 2,5 points

Le document 1 ci-dessous présente les principaux groupes de microorganismes :

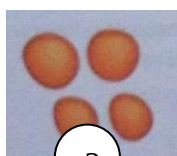


Document 1

- 1- Définir microbe ou microorganisme 0,5 pt
- 2- Relever les principaux groupes de microbes qui figurent sur le document 1. 0,25 pt x 4 = 1 pt
- 3- Identifier à partir des chiffres les bactéries ci-dessous en fonction de leur forme : 0,25 pt x 4 = 1 pt



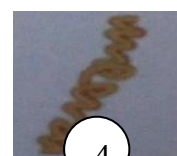
1



2



3



4

II- EVALUATION DES COMPETENCES

10 points

Compétence ciblée : Eradication des préjugés autour de l'apparition des anomalies et /ou de nouveaux caractères au sein des familles.

Situation de vie contextualisée :

Hokam, habitant d'un des villages du Cameroun, vient d'assister à la naissance de son premier enfant. Il est tout en joie. Après quelques jours, il constate que son enfant est gravement malade et le conduit rapidement à l'hôpital. Le médecin détecte chez l'enfant une anémie sévère, une fragilité physique, les problèmes cardiaques, circulatoires et respiratoires. Les examens médicaux révèlent que l'enfant souffre de la drépanocytose, chose pas facilement acceptable par la belle famille. Cette situation a conduit les deux partenaires à se séparer, la femme étant qualifiée de sorcière et responsable de tous les malheurs du couple.

Après avoir suivi attentivement l'histoire de cette famille et détenant de bonnes connaissances face à cette situation, vous décidez de vous rendre chez les membres de cette famille afin de les sensibiliser et si possible ramener Hokam à avoir de bons sentiments envers sa femme (*texte par NDURYANG NDAÏSSALA Jules Bruno*).

Consigne 1 : à partir de vos connaissances sur la drépanocytose, expliquer aux membres de cette famille en huit (08) lignes maximum, ce que c'est que la drépanocytose et précisez leur l'origine génétique de cette maladie pour qu'ils sachent qu'elle ne relève pas de la sorcellerie. 4 pts

Consigne 2 : dans le souci d'éclairer davantage les membres de cette famille, expliquez-leur dans un texte de cinq (05) lignes maximum, les conditions nécessaires pour qu'un enfant drépanocytaire puisse naître dans une famille. 3 pts

Consigne 3 : Dans le cadre d'une causerie éducative, propose un slogan mettant en exergue une précaution à prendre pour éviter l'apparition des cas de drépanocytose au sein des familles. 3 pts

Grille d'évaluation :

N.B : à ne pas remplir par l'élève.

Critères→ Consignes↓	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	2 pts	1,5 pt	0,5 pt
Consigne 2	1 pt	1,5 pt	0,5 pt
Consigne 3	1,5 pt	1 pt	0,5 pt