



ACADEMIE NATIONALE D'ORIENTATION ET DE  
REFERENCE A L'EXCELLENCE SCOLAIRE

**EXAMEN VACANCES 2022**

# RECUEIL DE SUJETS



CLASSES DE  
**TERMINALES A.ABI**

SUIVEZ-NOUS



Français - Anglais - Philosophie - LV II  
Mathématiques - Informatique



Siège social : Yaoundé, Cameroun  
696 382 854 • 672 00 4246

**TextStyle**  
Editions

Passion for Quality and Share



ACADEMIE NATIONALE D'ORIENTATION ET DE  
REFERENCE A L'EXCELLENCE SCOLAIRE

# RECUEIL DE SUJETS

## TERMINALES A.ABI

KAMDOM STELLA LINDA  
ASSANGO TOUMPE SIMONE  
TONLIEU TANKEU NERISSA  
BIASSO JUNIOR  
MENGUE BISSA MARGUERITE  
DONGMEPI WENDJI WALTER  
NGONO MANUELA

**Sous la supervision de**  
Ing. MENGUE BISSA MARGUERITE

**Sous la coordination de**  
Ing. DJUFFO TEGOUM ZIFRID

**lexiStyle**  
Editions  
Passion for Quality and Share

© Septembre 2022

Cet ouvrage est la propriété intellectuelle de l'entreprise TOumpé Intellectual Groups SARL. Il est donc régi par les lois de la propriété intellectuelle. Toute reproduction partielle ou intégrale de cet ouvrage est strictement interdite sans l'autorisation de l'entreprise TOumpé Intellectual Groups SARL. Tout contrevenant s'expose à des poursuites judiciaires pouvant donner lieu à des sanctions d'ordre pénal conformément à la réglementation en vigueur !





# NOTE DE L'EQUIPE

Chers élèves, arrêtez de vous fier à ceux qui disent et/ou pensent que vous n'êtes pas capables de grand-chose ; le seul fait d'être rentré en possession de cet ouvrage montre, à n'en point douter, combien vous pouvez être ambitieux et soucieux de votre réussite scolaire malgré toutes les difficultés qui se présenteront !

Vous vous êtes fixés des objectifs pour assurer votre année scolaire ; cet ouvrage est vôtre ! Mais là commence votre "calvaire". Votre intellect sera en effet soumis à des formes de difficultés des plus basiques aux plus affinés. Notre ultime objectif est de vous faire comprendre que vous partez sur le même pied d'égalité que n'importe quel élève du même niveau scolaire que vous. La différence résidera en ce que vous aurez dû prendre l'ascendant psychologique sur le reste de vos camarades au jour de l'examen officiel afin de rentabiliser tous vos efforts.

La motivation, le sens du sacrifice et de l'effort, le don de soi-même, l'abnégation à toutes épreuves, l'endurance devant l'adversité et l'humilité sont des qualités que vous devez posséder pour atteindre vos ambitions les plus folles quel que soit le domaine dans lequel vous décidez de vous lancer. Il peut arriver que vous buttiez sur des difficultés apparemment insurmontables, le plus important sera alors de savoir vous rapprocher de la source "idéale" que nous sommes pour avoir amples éclairages !

Dès à présent, commencez ou continuez à croire en vous ainsi qu'en vos capacités et votre potentiel sans toutefois céder aux diverses pressions. Sachez que vous êtes seul maître de votre destin. "À tes résolutions répondra le succès, sur tes sentiers brillera la lumière". N'abandonnez jamais !

Votre motivation se doit d'être canalisé par le fait que vous devez faire la fierté de vos parents en premier et la vôtre par la suite ! N'hésitez pas à nous contacter pour bénéficier du suivi personnalisé que nous offrons et braver à votre examen !

*Cordialement,*  
**L'équipe TOumpé !**

---

Siège social : Yaoundé, Cameroun  
Courriel : [toumpeintellectual@gmail.com](mailto:toumpeintellectual@gmail.com)  
**Contacts : 696 382 854 • 672 004 246**



# REMERCIEMENTS

Parcequ'ils ont toujours été présents depuis la conception jusqu'à la version actuelle en passant par les nombreuses mises à jour de cet ouvrage aussi et surtout par devoir de conscience professionnelle, nous tenons à remercier tous ceux qui y ont participés activement de près ou de loin par leurs conseils ou par leurs actions. Ce sont entre autres et sans être exhaustif :

- Les enseignants des Lycées et Collèges, ingénieurs et médecins, personnels à TOumpé Intellectual Groups SARL pour leurs propositions de sujets ;
- Mesdames et Messieurs les Inspecteurs des Enseignements ;
- La Direction Générale sous la houlette de Madame ASSANGO TOUMPE SIMONE ;
- La Direction Académique sous la supervision de Madame MENGUE BISSA et la coordination de l'examen Vacances 2022 par Monsieur DJUFFO TEGOUM ZIFRID ;
- Le groupe TEXTSTYLE EDITIONS pour l'édition de ce document de qualité ;
- Les parents d'élèves pour la confiance renouvelée au fil des années ;
- Nos élèves pour qui nous donnons le meilleur de nous au quotidien afin de les offrir un suivi de qualité répondant à leurs attentes ;
- Nos différents partenaires.

*Cordialement,*  
**La Direction Générale**

---

Siège social : Yaoundé, Cameroun  
Courriel : [toumpeintellectual@gmail.com](mailto:toumpeintellectual@gmail.com)  
**Contacts : 696 382 854 • 672 004 246**



# PREFACE

Dans le but d'améliorer la qualité et de diversifier les sujets d'évaluations dans dans le système de l'enseignement secondaire au Cameroun, les enseignants des Lycées et Collèges appuyés par des Élèves Ingénieurs, Médecins, etc... se sont organisés en une entreprise citoyenne et Académie Nationale d'orientation et de Référence à l'Excellence Scolaire autour du nom de "TOumpé Intellectual Groups SARL" pour échanger leurs savoirs afin de relever le défi auquel ils font face, celui de former un peuple Camerounais compétent et pouvant s'insérer dans la vie active.

Cette réflexion nous a conduit à mettre sur pied des ouvrages de tous les niveaux des classes du secondaire de l'enseignement général et technique francophone et anglophone que nous avons baptisé "RECUEIL DE SUJETS" qui est un abreuvoir d'épreuves de qualité sans aucune correction, issues de notre Examen session d'août 2022 au terme des cours de vacances visant d'ores et déjà à améliorer les compétences des candidats aux Examens officiels de la session 2023.

Notre objectif étant d'harmoniser nos enseignements sur l'étendue du territoire National Camerounais et aussi de faciliter l'enseignement des différentes disciplines en appliquant surtout le paradigme pédagogique de l'Approche Par les Compétences avec Entrée par les Situations de Vie (APC/ESV). Ce présent ouvrage, conçu pour aider les enseignants en général dans la conception de leurs sujets d'évaluation mais aussi les élèves en classe d'examen et classes intermédiaires en particulier dans leur préparation, est reparti sur différentes disciplines à l'instar de : Français, Anglais, PCT, Mathématiques, Physique, Chimie, Informatique, SVTEEB, Histoire, Géographie, ECM, LV II, Philosophie, LCN etc... selon la série, est constitué des épreuves respectant le programme national ainsi que la définition des dites épreuves aux examens.

En matière de connaissances, toute œuvre humaine ne pouvant s'inscrire dans l'ordre de la perfection, nous restons ouverts à toutes les critiques et remarques dans le sens d'améliorer la pertinence des sujets proposés dans cet ouvrage. Dans ce sens n'hésitez pas à nous écrire en relevant l'erreur constatée.

---

**Ing. TOumpé ERIC**

Professeur des Lycées

Ingénieur / ENSP Yaoundé

Président du Conseil d'Administration

# SOMMAIRE



- Epreuve de Littérature Française
- Epreuve de Langue Française
- Epreuve d'anglais
- Epreuve de Mathématiques
- Epreuve de Philosophie
- Epreuve d'espagnol
- Epreuve d'allemand
- Epreuve théorique d'informatique

- 
- Nos services / formations
  - Statistiques aux Examens 2022





# TOUMPE Intellectual Groups

Académie Nationale d'orientation et de Référence à l'Excellence Scolaire  
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique  
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir

*Orientation – Formation – Documentation*

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun  
Téléphone : (+237) 672 004 246

Courriel : [toumpeintellectual@gmail.com](mailto:toumpeintellectual@gmail.com)  
WhatsApp : (+237) 696 382 854

## DIRECTION ACADEMIQUE

\*\*\*\*\*

SECRETARIAT DES EXAMENS

\*\*\*\*\*

## ACADEMIC DEPARTMENT

\*\*\*\*\*

EXAMINATIONS SECRETARIAT

\*\*\*\*\*

## EXAMEN DE FIN DE COURS DE VACANCES EDITION 2022

Classes : Terminales A.ABI

Durée : 03H

Coef : 03

Session : Août 2022

## EPREUVE DE LITTERATURE FRANÇAISE

Aucun document en dehors de ceux remis au candidat par les examinateurs n'est autorisé.

NB : Le candidat traitera l'un des trois sujets proposés.

### SUJET DE TYPE I

### CONTRACTION DE TEXTE ET DISCUSSION

On ne peut être frappé par le rituel entourant l'écoute de la publicité à la télévision (le média principal des enfants). Alors que le mode habituel d'écoute est celui d'une attention divisée entre plusieurs tâches (jouer, feuilleter et regarder) dès qu'il entend la musique du générique l'enfant interrompt ses tâches parallèles et vient se camper devant le poste.

Qui plus est, il demande le silence autour de lui : tout est assujéti aux publicités. Il est fréquent que l'enfant accepte d'aller se coucher mais « après la pub ». Ce rituel d'attention répétitive et source de plaisir rappelle à s'y méprendre celui lié aux contes et histoires racontés autrefois aux enfants par les parents et les grands-parents, au point qu'on a pu dire des publicités qu'elles étaient les comptines des temps modernes. Il est vrai que, de tous les programmes télévisés, la publicité est le seul à être exactement répété à l'identique.

La répétition est une dimension fondamentale du conte. Tous les manuels pour apprendre aux parents à raconter des histoires aux enfants insistent sur ce fait : le conte doit être redit non seulement dans les mêmes termes, mais encore avec la même mimique, les mêmes gestes, les mêmes intonations. La répétition mot à mot, mimique, est fondamentale. Pour les histoires comme pour la publicité, elle permet à l'enfant de s'en pénétrer peu à peu, et d'attendre avec délice l'événement drôle ou inquiétant, l'heureux dénouement.

La répétition à heures fixes de la publicité, à l'instar de celle désormais disparue du conte, engendre trois plaisirs. D'abord celui de l'attente. L'enfant sait quand la publicité doit venir : soit en



TOUMPE  
Intellectual Groups  
SINCE 2017

Contactez-nous ...  
☎ +237 672004246  
☎ +237 696382854

DIRECTION ACADEMIQUE  
Academic Department

1/3

termes de contiguïté avec une autre émission, soit en terme d'horaire pour ceux qui maîtrisent ce concept. Ceci n'est pas spécifique à la publicité et concerne tout autant les feuillets. D'une façon générale, le retour des mêmes émissions, tout comme les activités rituelles de s'alimenter, de s'endormir et de se lever apportent l'attente, la satisfaction et la sécurité de ce qui se répète. La répétition procure aussi le plaisir de participer : lorsque la publicité apparaît ; elle n'engendre nullement l'ennui, mais un plaisir intense de revoir ce que l'on sait déjà par cœur, déclenchant toujours le même amusement, lorsque l'image-clé ou la saynète-clé réapparaissent sur l'écran.

Le troisième plaisir est celui de réagir avec les autres. Le plus souvent, l'enfant ne regarde pas la télévision seule mais avec ses frères et sœurs ou ses amis. Il y a donc une émission collective qui s'ajoute à l'émotion individuelle. La publicité a d'autres ressemblances structurelles avec le conte, qu'elle soit destinée à l'adulte ou à l'enfant. Toute fable passe par la mise en place de quelques personnages, en nombre réduit, suivie d'une phase de tension, de suspense, qui se résout heureusement toujours à la fin, grâce éventuellement à un artifice magique. Il en va de même des publicités télévisées. [...]

La publicité à la télévision fournit une moisson quotidienne d'actes miraculeux : ainsi, une colle parvient à faire tenir un homme, collé au plafond par ses semelles ! La résolution du problème. Le moment où toute difficulté se résorbe, la scène finale d'épanouissement sont des facteurs importants dans la satisfaction que tirent les enfants de la publicité télévisée. [...]

Enfin ce n'est pas la moindre des similitudes, la publicité comme le conte exercent une fonction rassurante. Structuellement, elle est la parenthèse du merveilleux, alors que le reste du programme est souvent dramatique, ainsi elle encadre le journal télévisé, où l'on ne parle, au dire des enfants, que de chômage, de grèves, de guerres, autant de sujets angoissants pour l'enfant. Les enfants ont envie d'avoir confiance dans la vie : le journal télévisé est ce qu'ils aiment le moins. Par contraste, la publicité fournit à l'enfant une vision rassurante du monde : les problèmes y trouvent tous leur résolution, le monde décrit est le monde de bonheur.

Bruno Bettelheim, **Le Cœur conscient**, 1960.

### 1. Résumé /08 points

Ce texte comporte 686 mots. Vous le résumerez en 229 mots. Une marge de 10% en plus ou en moins sera tolérée. Vous indiquerez à la fin de votre résumé le nombre exact de mots utilisés.

### 2. Discussion /12 points

Pensez-vous, comme Bruno Bettelheim que la publicité soit le seul espace qui puisse rassurer les jeunes téléspectateurs ? Vous répondrez à cette question dans un développement argumenté et illustré d'exemples tirés de votre expérience.

### 3. Présentation /02 points

## SUJET DE TYPE III

## COMMENTAIRE COMPOSE

Le médecin ne s'en formalisa pas non plus. Ce n'était pas un viol. Tout s'est déroulé normalement. Je suis juste une nouvelle mariée plus sensible que les autres. Mon mari est jeune et amoureux ! C'est légitime qu'il soit ardent ! C'est habituel que ça se passe ainsi. D'ailleurs, qui a osé évoquer le mot viol ?

Le viol n'existe pas dans le mariage ! [...]



A l'hôpital non plus, je n'avais fait mieux. J'ai continué à beugler comme une vache à l'abattoir pendant qu'on me posait les points de suture. J'ai été impudique. C'est sûr qu'on a dû percevoir mes cris dans tout le quartier. C'est certains, même mon père et mon beau ont dû savoir que mon mari me touchait! Quelle honte ! Quelle impudeur ! Quelle vulgarité ! Un geste censé rester secret. Comment allais-je désormais affronter le regard des gens ? Comment pourrais-je les regarder dans les yeux ? Quel manque de courage ! Quelle pleurerie ! Quel manque de munyal<sup>(1)</sup> ! Quel manque de semteende<sup>(2)</sup> ! Où est passé le pulaaku<sup>(3)</sup> qu'on m'a toujours inculqué ? Un peul meurt comme un mouton en se taisant et non en bêlant comme une chèvre ! C'est de l'na faute finalement si j'ai souffert plus que les autres ! Si je m'étais laissé faire, je n'aurai pas subi tout ça ! [...]

On a soigné mon corps et non mon esprit. On a pansé mes blessures visibles mais personne n'a pensé qu'il en existait de plus profondes et de plus douloureuses. Il ne s'est rien passé de dramatique. Juste un fait banal. Rien d'autre qu'une nuit de nocce traumatisante. Mais toutes les nuits de nocces ne sont-elles pas traumatisantes ?

On me dit qu'en fin de compte je n'avais rien compris aux conseils de mon père. Question de me rafraichir la mémoire, on m'énumère :

- Je dois soumission à mon époux !
- Je dois être son esclave afin qu'il me soit captif !
- Je dois être sa terre afin qu'il soit mon ciel !
- Je dois être son lit afin qu'il soit ma case !
- Je dois épargner mon esprit de la diversion !

Djaili Amadou Amal, **Munyal** « Les Larmes de la patience », pp88-89, Ed Proximité.

- (1) Patience, tolérance, persévérance et maîtrise de soi.
- (2) Pudeur, honte, sens de la retenue.
- (3) Ensemble de valeurs socioculturelles des peuls

Sans dissocier le fond de la forme vous ferez de ce texte un commentaire composé. En vous appuyant sur des procédés stylistiques pertinents, vous pourrez si vous le voulez, montrer comment l'attitude de l'entourage dans ce contexte social contribue à la détérioration de l'état psychologique de la jeune épouse.

### SUJET DE TYPE III

### DISSERTATION LITTÉRAIRE

**Malherbe**, célèbre poète français, s'adressant à son disciple **Racan** au sujet de leur art, déclare : « Toute la gloire que nous pouvons espérer est qu'on dira de nous que nous avons été deux excellents arrangeurs de syllabes. » Partagez-vous cet avis ? Vous répondrez à cette question dans une argumentation organisée et illustrée de votre culture des œuvres littéraires et ou citations des auteurs célèbres.

Examinatrice : **Dr KAMDOM STELLA**





# TOumpé Intellectual Groups

Académie Nationale d'orientation et de Référence à l'Excellence Scolaire  
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique  
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir

*Orientation – Formation – Documentation*

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun

Courriel : [toumpeintellectual@gmail.com](mailto:toumpeintellectual@gmail.com)

Téléphone : (+237) 672 004 246

WhatsApp : (+237) 696 382 854

## DIRECTION ACADEMIQUE

\*\*\*\*\*

SECRETARIAT DES EXAMENS

\*\*\*\*\*

## ACADEMIC DEPARTMENT

\*\*\*\*\*

EXAMINATIONS SECRETARIAT

\*\*\*\*\*

## EXAMEN DE FIN DE COURS DE VACANCES EDITION 2022

Classes : Terminales A.C.D

Durée : 02H

Coef : 2/1

Session : Août 2022

## EPREUVE DE LANGUE FRANÇAISE

### Texte : Condamné à mort !

Voilà cinq semaines que j'habite avec cette pensée, toujours seul avec elle, toujours glacé de sa présence, toujours courbé sous son poids !

Autrefois, car il semble qu'il y a plutôt des années que des semaines, j'étais un jeune homme comme un autre homme. Chaque jour, chaque heure, chaque minute avait son idée. Mon esprit, jeune et riche, était plein de fantaisies. Il s'amusa à me les dérouler les unes après les autres, sans ordre et sans fin, brochant d'inépuisables arabesques cette rude et mince étoffe de la vie. C'étaient des jeunes filles, de splendides chapes d'évêque, des batailles gagnées, des théâtres pleins de bruit et de lumière, et puis encore des jeunes filles et de sombres promenades la nuit sous les larges bras des marronniers. C'était toujours fête dans mon imagination. Je pouvais penser à ce que je voulais, j'étais libre.

Maintenant je suis captif. Mon corps est aux fers dans un cachot, mon esprit est en prison dans une idée. Une horrible, une sanglante, une implacable idée ! Je n'ai plus qu'une pensée, qu'une conviction, qu'une certitude : condamné à mort !

Quoi que je fasse, elle est toujours là, cette pensée infernale, comme un spectre de plomb à mes côtés, seule et jalouse, chassant toute distraction, face à face avec moi misérable, et me secouant de ses deux mains de glace quand je veux détourner la tête ou fermer les yeux. Elle se glisse sous toutes les formes où mon esprit voudrait la fuir, se mêle comme un refrain horrible à toutes les paroles qu'on m'adresse, se colle avec moi aux grilles hideuses de mon cachot ; m'obsède éveillé, épie mon sommeil convulsif, et reparait dans mes rêves sous la forme d'un couteau.

Je viens de m'éveiller en sursaut, poursuivi par elle et me disant : – Ah ! ce n'est qu'un rêve !  
– Hé bien !

**Victor HUGO**, *Le dernier Jour d'un Condamné*, Ed. Plage, Yaoundé, Cameroun, 1997.



TOUMPE  
*Intellectual Groups*  
SINCE 2017

Contactez-nous ...

+237 672004246

+237 696382854

DIRECTION ACADEMIQUE  
*Academic Department*

1/2

<b>PARTIE I</b>	<b>COMMUNICATION</b>	<b>05 POINTS</b>
-----------------	----------------------	------------------

1. Étudiez les marques de subjectivité et d'énonciation dans ce texte et dites qui parle. Justifiez l'emploi de ces marques. **2.5pts**
2. En vous aidant des éléments de la réponse de la question 1 et bien d'autres indices que vous relèverez dans ce texte, donnez la fonction du langage dominante utilisée. **2.5pts**

<b>PARTIE II</b>	<b>MORPHOSYNTAXE</b>	<b>05 POINTS</b>
------------------	----------------------	------------------

1. Quelle différence de sens faites-vous entre **Quoi que** et **Quoique** ? Par quel mot ou expression peut-on remplacer l'un et l'autre ? **2pts**
2. Après avoir expliqué le mot **infernale**, dites de quel mot il dérive. **2pts**
3. Soit la phrase : « C'étaient des jeunes filles » A quel temps est le verbe de cette phrase ? Mettez-le au passé simple. **1pt**

<b>PARTIE III</b>	<b>SEMANTIQUE</b>	<b>05 POINTS</b>
-------------------	-------------------	------------------

1. Relevez le champ lexical de l'emprisonnement et celui de la souffrance dans ce texte. Quel lien entretiennent-ils ? (au moins 4 éléments relevés par catégorie) **3pts**
2. Quelles connotations vous suggèrent les mots **captif** et **infernale** ? **2pts**

<b>PARTIE IV</b>	<b>STYLISTIQUE</b>	<b>05 POINTS</b>
------------------	--------------------	------------------

1. Identifiez une comparaison et une métaphore dans les deux derniers paragraphes (à partir de « quoi que je fasse... » ) Quel effet de sens se dégage de ces figures ? **3pts**
2. Selon vous, à quel(s) type(s) appartient ce texte ? Justifiez votre réponse par des indices textuels précis **2pts**

Examinatrice : **Dr KAMDOM STELLA**





# TOumpé Intellectual Groups

National Academy of Orientation and Reference to Academic Excellence  
Francophone and Anglophone General Education – Technical Education  
Online courses – Rehearsal courses – Home courses – Evening courses

*Orientation – Training – Documentation*

Head Office : Yaounde, Cameroon  
Phone : (+237) 672 004 246

Email : toumpeintellectual@gmail.com  
WhatsApp : (+237) 696 382 854

## ACADEMIC DEPARTMENT

\*\*\*\*\*

EXAMINATIONS SECRETARIAT

\*\*\*\*\*

## DIRECTION ACADEMIQUE

\*\*\*\*\*

SECRETARIAT DES EXAMENS

\*\*\*\*\*

## END OF HOLIDAYS COURSES EXAM 2022 EDITION

Classes : Terminales A.ABI | Duration : 03H | Coef : 04 | Session : August 2022

## ENGLISH LANGUAGE TEST

### PART ONE

### EVALUATION OF RESSOURCES

#### SECTION A

#### GRAMMAR

10 MARKS

#### I. Fill the blanks with the appropriate forms of the expressions 2.5 marks

- By the time Shakespeare died, he \_\_\_\_\_ many books. (to write)
- When I was a child, I \_\_\_\_\_ (not used to) cook.
- Have you \_\_\_\_\_ (to put) the pen in your bag ?
- Write in reported speech. "I will see you tomorrow." \_\_\_\_\_
- If I had \_\_\_\_\_ . (complete the sentence)

#### II. Complete this cloze text with suitable expressions of your own 5 marks

Professor Assango is (a) \_\_\_\_\_ well-known lecturer (b) \_\_\_\_\_  
History. In fact, she is (c) \_\_\_\_\_ popular that he cannot pass anywhere  
unnoticed. Apart (d) \_\_\_\_\_ being a good lecturer, he is also very  
good (e) \_\_\_\_\_ basket ball.

#### III. Fill the spaces with the correct expression chosen from those in brackets 2.5 marks

- Have you \_\_\_\_\_ ridden on a wooden horse ? (never, ever, never yet)
- Holidays are better spent \_\_\_\_\_ the seaside than on the mountains. (in, at, on)
- Our trainer's advice this year has been \_\_\_\_\_ useful  
that we came first in the competition. (quite, quiet, so)
- The Bata shoemaking company \_\_\_\_\_ exists in  
Cameroon. (does no longer, any longer, no longer)



TOUMPE  
Intellectual Groups  
SINCE 2017

Contact us ...  
☎ +237 672004246  
☎ +237 696382854

DIRECTION ACADEMIQUE  
Academic Department

1/3

- e) Our friend took some snapshots at the wedding, but we \_\_\_\_\_ seen them yet. (haven't, have no, aren't)

<b>SECTION B</b>	<b>VOCABULARY</b>	<b>10 MARKS</b>
------------------	-------------------	-----------------

**I. Fill in each blank space with the appropriate word chosen from the brackets 5 marks**

- a) Always \_\_\_\_\_ your money in the bank. (safe, serve, save)  
 b) Good athletes often win \_\_\_\_\_. (flags, trophies, progress reports)  
 c) The money you sent \_\_\_\_\_ me to meet up with some pressing needs. (did, permitted, enabled)  
 d) The policeman arrested the suspect and kept him in \_\_\_\_\_. (custody, court, prison yard)  
 e) I was \_\_\_\_\_ if you could lend me some money. (wandering, wondering, worrying)

**II. Complete this cloze text with suitable words from those in the list below 2.5 marks**

**sells, crowd, employee, hawkers, ticket, sight, opportunity, sales**

I am an (a) \_\_\_\_\_ in a tourism company so I wanted to use this (b) \_\_\_\_\_ to go (c) \_\_\_\_\_ seeing. Since I am a (d) \_\_\_\_\_ person, I knew how to get a cheap (e) \_\_\_\_\_.

**III. Fill the blanks with synonyms of the underlined items as used in the contexts. Write each item in the space provided 2.5 marks**

- a) Pele was an extremely talented Brazilian footballer : \_\_\_\_\_  
 b) The victims of the accident are in a hopeless condition : \_\_\_\_\_  
 c) I was very tired after so many hours of work on the farm : \_\_\_\_\_  
 d) The young captain is married to a very beautiful lady : \_\_\_\_\_  
 e) Samuel Eto'o is one of the most famous footballers today : \_\_\_\_\_

**PART TWO** **EVALUATION OF COMPETENCES**

<b>SECTION C</b>	<b>COMPREHENSION</b>	<b>10 MARKS</b>
------------------	----------------------	-----------------

Read the text and answer the questions which follow. As far as possible, use your own words.

**Numskull and the Rabbit**

A lion king named Numskull live in a forest. He was filled with foolish pride. Numskull constantly killed the other animals. One day, all the other animals – deer, boars, buffaloes, wild oxen, rabbits, and others – got together, and begged the lion king to stop the killing. They suggested a deal. If Numskull will stop the slaughter, they will send him one animal to be eaten each day. After listening



to them, Numskull agreed to the deal. However, he threatened to eat them all if one animal did not come each day to be eaten.

One day, it being a rabbit-day, the rabbit's turn came. And when the thronging animals had given him directions, he reflected: "How is it possible to kill this lion-curse him! I can kill even a lion." So he went very slowly, planning to arrive tardily, and meditating with troubled spirit on a means of killing the lion.

Finally, the rabbit reached the place where Numskull was waiting. Numskull was thinking about how hungry he was. He was also angry that the rabbit was late and decided he would kill all the animals the next morning. "First, you are too small for a meal", Numskull said. "Second, you are tardy. Because of this wickedness I am going to kill you and tomorrow morning, I shall eliminate all other species of animals". The rabbit made up a story about how he met another great lion. The rabbit claimed that the other lion lived in a mighty fortress and the lion was Numskull's enemy. He implied that Numskull should fight the other lion, even though this lion was hiding in a strong fortress.

When he heard this, Numskull said : "My fellow, show me that thief. Even if he is hiding in a fortress I will kill him". He took Numskull to a deep well, claiming that the other lion had crawled into it in fear. And the lion being a dreadful fool saw his own reflection in the water and gave voice to a great roar. Then from the well came a roar twice as loud, because of the echo. This lion heard, decided that his rival was very powerful, hurled himself down and met his death. Thereupon the rabbit cheerfully carried the glad news to all the animals, received their compliments, and lived there contentedly in the forest.

### Questions

1. What agreement did the animals have with Numskull ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ **2 marks**
2. What did Numskull plan to do since rabbit was late ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ **2 marks**
3. What story did the rabbit tell the lion once he was in his presence ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ **2 marks**
4. Did Numskull see a lion in the well and did he hear a lion's roar ? Does this mean that there was another lion king in the well ? Justify your answer. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ **2 marks**
5. If you were one of the animals in the forest, what would you propose as a "thank you" gift to the rabbit ? Why would you propose that particular gift ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ **2 marks**

Proposed by : **Madam TOUMPE SIMONE**





# TOUMPE Intellectual Groups

Académie Nationale d'orientation et de Référence à l'Excellence Scolaire  
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique  
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir

*Orientation – Formation – Documentation*

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun

Courriel : [toumpeintellectual@gmail.com](mailto:toumpeintellectual@gmail.com)

Téléphone : (+237) 672 004 246

WhatsApp : (+237) 696 382 854

## DIRECTION ACADEMIQUE

\*\*\*\*\*

SECRETARIAT DES EXAMENS

\*\*\*\*\*

## ACADEMIC DEPARTMENT

\*\*\*\*\*

EXAMINATIONS SECRETARIAT

\*\*\*\*\*

## EXAMEN DE FIN DE COURS DE VACANCES EDITION 2022

Classe : Terminale A4 ALL

Durée : 03H

Coef : 03

Session : Août 2022

## EPREUVE D'ALLEMAND

TEIL I

LESEVERSTEHEN

16 PUNKTE

**Text : Typisch Frauenberuf ?**

Ein typischer Frauenberuf -was ist das? Sekretärin, Friseurin, Verkäuferin: das wollen die meisten Mädchen werden. Männer haben ganz andere Berufswünsche: Automechaniker, Installateur oder Tischler zum Beispiel. Weibliche Industriemechaniker oder männliche Krankenschwestern sind selten. Hier berichten zwei junge Leute mit „untypischen“ Berufen.

**Jürgen Münnich, Erzieher:** „Ich bin Erzieher geworden, weil ich mich mit Menschen beschäftigen wollte. Die Tätigkeit ist abwechslungsreich und man kann selbständig arbeiten. Das gefiel mir. Dass es ein „Frauenberuf“ ist, hat mich nicht gestört. Es ist mir eigentlich zum ersten Mal aufgefallen, als ich in die Fachschule kam. Dort war ich der einzige Mann in der Klasse. Das war zuerst ein komisches Gefühl, aber ich habe mich immer mit meinem Kollegen verstanden. (...) In meiner Ausbildungszeit waren viele Kinder erstaunt, dass jetzt ein Mann Erzieher ist. (...) Viele freuen sich, wenn ein Mann kommt. Sie denken: Jetzt können wir Fußball spielen. (...) Aber ich koche und spiele gern mit meiner Gruppe. Die Kinder lernen dann, dass Männer die Kuchenarbeit machen können. Ich mochte ihnen zeigen, dass heute die Rollen im Beruf und im Leben anders verteilt sind.“

**Monika Schultze, Kommunikationselektrotechnikerin:** „Ich habe mich nie gefragt: ist das ein Männer- oder Frauenberuf? Die Arbeit ist genau dieselbe. Erleichterungen oder Sonderregelung gibt es nicht. (...) Ich bin im Moment das einzige Mädchen in diesem Bereich. Die Jungen akzeptieren mich. Die Ausbilder in der Werkstatt waren erst skeptisch. Sie haben gedacht: „ein Mädchen, was kann die schon schaffen? Dann habe ich gezeigt, was ich konnte. Sie waren überrascht, dass ich die Arbeit genauso gut oder besser gemacht habe.“

**Wörtererklärungen :** Abwechslungsreich : diversifié ; selbständig : autonome



TOUMPE  
Intellectual Groups  
SINCE 2017

Contactez-nous ...

+237 672004246

+237 696382854

DIRECTION ACADEMIQUE  
Academic Department

1/3

**A. Richtig oder Falsch? Zeile(n) bitte angeben!****6P**

- 1) Jürgen ist Erzieher geworden, weil er sich um Menschen kümmern wollte.
- 2) Die Kinder waren nicht überrascht, einen Mann als Erzieher zu haben.
- 3) Mit den Kindern spielt der Erzieher nur Fußball.
- 4) Für Monika ist es egal, ob ein Beruf für Männer oder für Frauen ist.
- 5) Die Ausbilder in der Werkstatt haben zuerst gedacht, dass Monika nicht kompetent war.
- 6) Monika hat durch ihre Arbeit die Ausbilder nicht überzeugt.

**B. Wie steht es im Text? Schreiben Sie die Textstelle ab!****4P**

- 1) Ich bin momentan die weibliche Person in diesem Fach.
- 2) Weil ich mich um die Menschen kümmern möchte, werde ich ein Ausbilder.

**C. Beantworten Sie die Fragen und schreiben Sie ganze Texte!****6P**

- 1) Warum ist Jürgen Munich Erzieher geworden?
- 2) Warum hat sich Monika nicht gefragt, ob es ein Männer- oder Frauenberuf ?
- 3) Wie waren die Ausbilder nach der Monika Schultze Arbeit?

<b>TEIL II</b>	<b>MEDIATION</b>	<b>10 PUNKTE</b>
----------------	------------------	------------------

**A. Übersetzen Sie die folgenden Sätze ins Deutsche!****5P**

Le monde change chaque jour. Les femmes s'intéressent de plus en plus aux métiers typiquement masculins et on parle même déjà « d'homme de ménage »

**B. Übersetzen Sie die folgenden Sätze ins Französische!****5P**

Von „Ich bin im Moment...bis...waren erst skeptisch“

<b>TEIL III</b>	<b>SCHRIFTLICHER AUSDRUCK</b>	<b>14 PUNKTE</b>
-----------------	-------------------------------	------------------

(Die beiden Themen sind obligatorisch)

*Schreiben Sie einen kohärenten Text von etwa 150-180 Wörter zu den beiden Themen!*

**Thema 1:** Berufstätige Frauen sind finanziell von ihren Ehemännern unabhängig. Zeigen Sie durch konkrete Beispiele, dass diese Tatsache nicht nur Vorteile, sondern auch Nachteile haben kann! **7P**

**Thema 2 :** Gehen Sie kurz auf die Situation der Minderheiten in Ihrem Land! Mit welchem Problem sind Sie konfrontiert? Welche Lösungen schlagen Sie vor, um dieses Problem zu lösen? **7P**

<b>TEIL IV</b>	<b>STRUKTUREN UND KOMMUNIKATION</b>	<b>20 PUNKTE</b>
----------------	-------------------------------------	------------------

**A. WORTSCHATZ****10P**

- 1) **Wie heisst das Synonym?** 1) jetzt = ...?... 2) identisch = ...?... **2P**
- 2) **Wie heißen die typisch deutschen Wörter?** 1) e Information:\_\_\_\_\_ 2) s Radio:\_\_\_\_\_ **1P**
- 3) **Wie heisst das Verb?** 1) e Einführung: ----- 2) r Beauftragte:----- **1P**
- 4) „Lehrer“ ist ein Beruf. Nenne zwei andere Berufe! **2P**



5) **Ergänze den Text mit einem Wort aus der Liste!**

**4P**

**Drogen- Schule- Mitteilung - Dass - Ort**

Herr Stech kann sich nicht vorstellen, ... 1...die Dinge an ihrer ...2...wirklich so schlimm sind. Das hätten sie sonst sicher schon bemerkt. Er sei sicher, dass an seiner Schule keine ...3... verkauft oder konsumiert würden. Er schicke noch an diesem Tag eine ...4... an die Presse.

**B. GRAMMATIK**

**10P**

**B.1.1. Verbinde die Sätze mit « weil » oder « dass »**

**2P**

Thomas und Thierry erzählen: Sie spielen sehr gut Fußball und Basketball

Er sagt immer danke. Er ist höflich.

**B.1.2. Setze die Verben ins Perfekt ein und ergänze die Lücken!**

**4P**

Der Kunde ..... ein neues Auto .....( kaufen). Bei dieser Firma .....ich zehn Jahre .....(arbeiten)

In der Schule ..... ich auch meine Lehrerin .....(treffen) Gestern ..... mein Freund gut Deutsch .....(sprechen).

**B2. Wähle die richtige grammatische Form aus und fülle die Lücken aus!**

**4P**

Berufstätig...1... (en/e/er) Frauen sind ...2... (aus/von/mit) ihren Ehemännern finanziell unabhängig. Oft kümmern sie ...3... (ihr/sich/euch) weder um ihre Kinder, ...4...(noch/oder/entweder) um ...5...(den/die/das) Haushalt. Sie gehen frühmorgens ...6... (zu/aus/in) dem aus und kommen erst spät ...7... (zu/nach/bei) Hause zurück. Wenn man ...8...(sie/ihnen/ihr) fragt, meinen sie, dass die Emanzipation der Frauen Realität ist.

**Viel Glück !!**

Examineur : **M. WENDJI WALTER**





# TOumpé Intellectual Groups

Académie Nationale d'orientation et de Référence à l'Excellence Scolaire  
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique  
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir

*Orientation – Formation – Documentation*

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun

Courriel : [toumpeintellectual@gmail.com](mailto:toumpeintellectual@gmail.com)

Téléphone : (+237) 672 004 246

WhatsApp : (+237) 696 382 854

## DIRECTION ACADEMIQUE

\*\*\*\*\*

SECRETARIAT DES EXAMENS

\*\*\*\*\*

## ACADEMIC DEPARTMENT

\*\*\*\*\*

EXAMINATIONS SECRETARIAT

\*\*\*\*\*

## EXAMEN DE FIN DE COURS DE VACANCES EDITION 2022

Classe : Terminale A4 ESP

Durée : 03H

Coef : 03

Session : Août 2022

## EPREUVE D'ESPAGNOL

### Texto :

La violencia contra las mujeres es de muchas formas: física, sexual, psicológica y económica. Estas formas de violencia se interrelacionan y afectan a las mujeres desde el nacimiento hasta la edad mayor. Algunos tipos de violencia, como el tráfico de mujeres, cruzan las fronteras nacionales.

Para referirse a la violencia contra las mujeres uno debe referirse primero a la tradición. En muchas comunidades africanas se han perpetuado numerosas clases de violencia contra las mujeres y contra las niñas a lo largo de generaciones en nombre de la tradición. En primer lugar, hay que nombrar la mutilación genital femenina. Esta intervención se lleva a cabo sin ningún tipo de anestesia local ni general, en ella se eliminan el clítoris, labios menores y mayores. Las víctimas pueden tener desde 5 años y son sujetadas por la fuerza durante la intervención. También hay tradiciones de ritos de viudedad en funerales del esposo de la mujer la cual está obligada a cumplirlas, como el mantener relaciones con algún miembro de la familia del difunto. La mujer tiene una herencia que consiste en que a un hermano mayor o un familiar muy cercano al marido muerto se le pide que se case con la afligida viuda. Otra de las tradiciones es la práctica de la prenda femenina, que se pone a niñas y mujeres como seguro por un dinero pedido o debido. Esto recibe el nombre de "ESCLAVITUD DE DEUDA". La mayoría de estas mujeres son maltratadas, torturadas, violadas e incluso asesinadas. No tienen ningún tipo de protección estatal ni de las comunidades de las que proceden ni a las que son enviadas como esclavitud de deuda. Estas mujeres se convierten en mula de carga hasta que mueren.

La violación conyugal y los malos tratos contra la esposa es algo muy normal en la sociedad africana, y es que las mujeres crecen creyendo que son inferiores al hombre, no entienden de Derechos Humanos, piensan que su desigualdad está justificada. El hombre africano cree que es el macho por excelencia, y que la mujer es inferior a él. La desigualdad de género y la violencia contra las mujeres son dos de las principales causas detrás de la epidemia del VIH. La violencia contra las



TOUMPE  
Intellectual Groups  
SINCE 2017

Contactez-nous •••

+237 672004246

+237 696382854

DIRECTION ACADEMIQUE  
Academic Department

1/3

mujeres y el VIH se refuerzan mutuamente. La violencia contra las mujeres exagera los riesgos y la vulnerabilidad de las mujeres a la exposición y contagio del VIH, pero el ser seropositiva exagera aún más los riesgos y la vulnerabilidad de las mujeres a la violencia, el abuso y otras violaciones de sus derechos.

La violación de mujeres se ha convertido en un efectivo instrumento de guerra en la mayoría de los países en situación de crisis. Ejércitos regulares, grupos armados y bandas criminales han usado la violación y lo siguen haciendo no sólo para saciar sus impulsos sexuales, sino con objetivos bien pensados y definidos. De acuerdo con un informe de la ONU de noviembre de 2009, cada mes se reportan mil 100 violaciones en la República Democrática del Congo. Esto significa que, cada día, 36 niñas y mujeres sufren un ataque sexual. Una parte de la violencia sexual se explica por el caos y la impunidad que prevalecen en la guerra. Hombres jóvenes y poco educados, que pelean lejos de casa, quedan libres del control social o religioso. Con frecuencia, no reciben pago o les dan poco de comer, por lo que el abuso sexual sin posibilidad de castigo parece una manera fácil de cobrarse cuentas.

*Eguren María Victoria, 2014, Trabajo realizado en el marco del Departamento África del IRI-UNLP y del Grupo África de la Cátedra*

<b>PARTE I</b>	<b>RECEPCIÓN DE TEXTOS</b>	<b>30 PUNTOS</b>
----------------	----------------------------	------------------

1. Proponga un título a este texto y justifíquelo en unas cuatro líneas. **4pts**
2. A partir del texto, enumere las formas de violencias de las que son víctimas las mujeres **4pts**
3. Según la autora del texto, ¿Qué responsabilidad tienen las tradiciones africanas en la perpetuación de las violencias contra las mujeres y niñas africanas? **5pts**
4. ¿Por qué se dice en el texto que la violación de la mujer se ha transformado en un arma de guerra? ¿Qué explicaciones aporta el autor de este texto para justificar este delito cometido por los miembros del ejército? **5pts**
5. Enumere usted cinco problemas a los que se enfrentan las mujeres que conoce. **5pts**
6. Basándose en los aspectos político, cultural y deportivo, muestre que la situación de la mujer camerunesa ha conocido una mejora consideración. **7pts**

<b>PARTE I</b>	<b>PRODUCCIÓN DE TEXTOS</b>	<b>30 PUNTOS</b>
----------------	-----------------------------	------------------

**A- TRADUCCIÓN 10 PUNTOS**

**1- Versión: Pase al francés la porción del texto a partir de “Una parte de la violencia sexual” hasta .... final del texto.”** **5pts**

**2- Tema: traduzca al español las siguientes frases :** **5pts**

- a) Le mariage précoce est une forme de violence faite contre les femmes.
- b) Chez les espagnols, la femme est considérée comme une maîtresse de maison.
- c) Beaucoup de jeunes filles abandonnent l'école à cause du mariage précoce.
- d) Les albinos forment un des groupes les plus vulnérables de notre société.



e) Les minorités culturelles seront toujours exclues par les plus forts.

## B- REDACCIÓN

20 PUNTOS

El candidato debe tratar **obligatoriamente** los dos ejercicios siguientes :

Las dos redacciones se redactan en **25 líneas** como máximo

### 1) Redacción semi guiada :

10 puntos

Apoyándose en los elementos siguientes, trate de escribir un texto coherente utilizando los conectores lógicos sobre el tema: **“Los derechos de la mujer”**.

a) Definición, tipos de mujeres y características (tradicional y moderna).

b) Las formas de injusticias contra la mujer (machismo, violencias y discriminaciones de todas formas, ...).

c) Derechos de la mujer (el 08 de marzo, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la ley de paridad en Camerún...).

### 2) Redacción libre :

10 puntos

La cuestión de las minorías se vuelve cada vez más un sujeto preocupante. Después de definir las minorías, presenta los principales grupos minoritarios y los problemas a los que se enfrentan.

**¡SUERTE A TODOS!**

Examinatrice : **Mme NGONO MANUELA**





# TOumpé Intellectual Groups

Académie Nationale d'orientation et de Référence à l'Excellence Scolaire  
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique  
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir

*Orientation – Formation – Documentation*

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun  
Téléphone : (+237) 672 004 246

Courriel : toumpeintellectual@gmail.com  
WhatsApp : (+237) 696 382 854

## DIRECTION ACADEMIQUE

\*\*\*\*\*

SECRETARIAT DES EXAMENS

\*\*\*\*\*

## ACADEMIC DEPARTMENT

\*\*\*\*\*

EXAMINATIONS SECRETARIAT

\*\*\*\*\*

## EXAMEN DE FIN DE COURS DE VACANCES EDITION 2022

Classes : Terminales A.ABI

Durée : 03H

Coef : 03

Session : Août 2022

## EPREUVE DE PHILOSOPHIE

### PARTIE I

### EVALUATION DES RESSOURCES

09 POINTS

**Texte :** « Dire que la philosophie est la pensée humaine libre, infinie, n'admettant comme point de départ et comme principe qu'elle-même, c'est la poser comme absolue et rivale de la religion qui occupait la même position. Pour éviter la collision, on a proposé que la philosophie ait sa vérité particulière et la religion la sienne. Mais l'Eglise a condamné la doctrine de la double vérité, et la philosophie non plus ne peut admettre à côté d'elle la « satisfaction religieuse ». Les pensées ayant leur origine et leur fondement dans la religion et l'Eglise chrétiennes s'excluent du domaine de la philosophie, parce que leur pensée « se tient à l'intérieur d'un dogme déjà fixé, donné, qui en forme la base ». Les Pères de l'Eglise et les scolastiques développent de grandes idées spéculatives. Mais ces spéculations n'ont d'intérêt que pour l'Histoire de la dogmatique, et ne rentrent pas dans celle de la philosophie, parce que leur contenu « n'est pas justifié par la pensée même, mais l'ultime justification de ce contenu est la doctrine déjà établie et présumée de l'Eglise ».

**Marcien Towa,** *Essai sur la problématique philosophique dans l'Afrique Actuelle,*  
Yaoundé, Ed. Clé, 1971, p 63.

**Consigne :** A travers une production écrite et dans le respect des principes méthodologiques d'un commentaire de texte philosophique, dégage l'intérêt philosophique du texte ci-dessus à partir de son étude ordonnée, c'est-à-dire en prenant en compte les éléments ci-après :

- Définition du problème (DP) 1.5pt
- Examen analytique (EA) 2pts
- Réfutation du texte (RF) 2pts
- Réinterprétation du texte (RIT) 2pts
- Conclusion (C) 1.5pt



TOUMPE  
*Intellectual Groups*  
SINCE 2017

Contactez-nous ...  
☎ +237 672004246  
☎ +237 696382854

DIRECTION ACADEMIQUE  
*Academic Department*

1/2

**Sujet :** Que penses-tu de cette affirmation de Voltaire : « Dieu a créé l'homme à son image, l'homme le lui a bien rendu » ?

**Consignes :** Tu feras de l'un des sujets ci-dessus une dissertation en prenant en compte les tâches ci-dessous :

**Tache 1 :** Rédige une introduction dans laquelle après amené le sujet, tu poseras le problème et élaboreras une problématique **3pts**

**Tache 2 :** A partir de ta culture philosophique et dans le respect des règles de la logique, élabore une analyse dialectique du problème soulevé en intégrant une thèse, une antithèse et une synthèse **3pts**

**Tache 3 :** Rédige une conclusion dans laquelle tu rappelles le problème, dresses un bilan de ton développement et proposes une solution personnelle au problème **3pts**

**Présentation 2pts**

Examinatrice : **Mme TANKEU NERISSA**





# TOUMPE Intellectual Groups

Académie Nationale d'orientation et de Référence à l'Excellence Scolaire  
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique  
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir

*Orientation – Formation – Documentation*

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun  
Téléphone : (+237) 672 004 246

Courriel : toumpeintellectual@gmail.com  
WhatsApp : (+237) 696 382 854

## DIRECTION ACADEMIQUE

\*\*\*\*\*

SECRETARIAT DES EXAMENS

\*\*\*\*\*

## ACADEMIC DEPARTMENT

\*\*\*\*\*

EXAMINATIONS SECRETARIAT

\*\*\*\*\*

## EXAMEN DE FIN DE COURS DE VACANCES EDITION 2022

Classes : Terminales A.ABI | Durée : 02H | Coef : 02 | Session : Août 2022

## EPREUVE DE MATHÉMATIQUES

### PARTIE I

### EVALUATION DES RESSOURCES

15 POINTS

#### EXERCICE I

#### EQUATIONS ET INEQUATIONS

05 POINTS

1. Résoudre dans  $\mathbb{R}$  les équations ci-dessous :

a)  $\frac{3x-2}{2x+1} - \frac{5}{x+2} = 0$

1pt

b)  $(x^2 - 4x - 5)(3x^2 + 2x + 1)(-2x^2 - 20x - 25) = 0$

2pts

2. Trouver dans  $\mathbb{R}$  l'ensemble solution de l'inéquation  $\frac{x^3+2x^2}{x^2+6x+8} \leq 0$

2pts

#### EXERCICE II

#### POLYNOMES DU SECOND DEGRE

05 POINTS

On considère le polynôme  $P$  défini par  $P(x) = x^3 - 12x^2 + 23x + 36$

1. Calculer  $P(4)$  puis conclure

0.5pt

2. Vérifier que  $P(x) = (x - 4)(x^2 - 8x - 9)$

1pt

3. Résoudre dans  $\mathbb{R}$  l'équation  $x^2 - 8x - 9 = 0$

1pt

4. Dresser le tableau de signes de  $P(x)$

1pt

5. En déduire dans  $\mathbb{R}$  l'ensemble solution de l'équation  $x^6 - 12x^4 + 23x^2 + 36 = 0$

1.5pt

#### EXERCICE III

#### SYSTEMES D'EQUATIONS

05 POINTS

On voudrait résoudre dans  $\mathbb{R}^2$  le système d'équations suivant : 
$$\begin{cases} \frac{1}{x-1} + \frac{1}{y+2} = \frac{7}{12} \\ (x-1)(y+2) = 12 \end{cases}$$



TOUMPE  
Intellectual Groups  
SINCE 2017

Contactez-nous ...  
☎ +237 672004246  
☎ +237 696382854

DIRECTION ACADEMIQUE  
Academic Department

1/2

1. Montrer que ce système est équivalent au système d'équations suivant :  $\begin{cases} a + b = 7 \\ ab = 12 \end{cases}$  avec  $x - 1 = a$  et  $y + 2 = b$  1.5pt
2. Résoudre dans  $\mathbb{R}$  l'équation  $x^2 - 7x + 12 = 0$  1.5pt
3. En déduire la solution de ce système 2pts

## PARTIE II

## EVALUATION DES COMPETENCES

05 POINTS

**Compétence visée :** Etre capable de modéliser une équation second degré et de la résoudre

### Situation :

Monsieur TOUMPE est un natif de SIMBOCK. Son fils aîné vient d'être admis à PREPA – VOGT Ingénieur. Deux ans plus tard il partira terminer sa formation d'ingénieur à ANGERS en France. Pour cela monsieur TOUMPE devra réunir une rondelette somme de 20.908.800FCFA exactement. Pour y arriver, il vend son terrain rectangulaire au sieur BIASSO. Tout ce qu'on sait de ce terrain est qu'il a une superficie de 1728m<sup>2</sup> et que son demi – périmètre vaut 84m. Il lui laisse le terrain au prix négocié de 10.000FCFA le m<sup>2</sup>. Afin de réunir le montant total de l'achat, les enfants de BIASSO se répartissent équitablement la somme. Mais au moment du versement, deux enfants ne peuvent rien verser. La part de chacun des autres est alors augmentée de 432.000FCFA. Une fois le montant de la vente en sa possession, monsieur TOUMPE dépose la somme totale dans un compte bloqué pendant deux ans au taux d'intérêt annuel de  $t\%$ . Tous ses avoirs lui seront reversés entièrement dans deux ans.

### Taches à effectuer :

1. Déterminer les longueur et largeur du terrain vendu à monsieur BIASSO 1.5pt
2. Trouver le nombre d'enfants de monsieur BIASSO 1.5pt
3. Calculer le taux d'intérêt  $t\%$  pratiqué sachant que monsieur TOUMPE recevra exactement 20.908.800FCFA dans deux ans 1.5pt

Présentation **0.5pt**

Examineur : Ing. **BIASSO JUNIOR**





# Touppe Intellectual Groups

Académie Nationale d'orientation et de Référence à l'Excellence Scolaire  
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique  
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir

*Orientation – Formation – Documentation*

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun

Courriel : [toupeintellectual@gmail.com](mailto:toupeintellectual@gmail.com)

Téléphone : (+237) 672 004 246

WhatsApp : (+237) 696 382 854

## DIRECTION ACADEMIQUE

\*\*\*\*\*

SECRETARIAT DES EXAMENS

\*\*\*\*\*

## ACADEMIC DEPARTMENT

\*\*\*\*\*

EXAMINATIONS SECRETARIAT

\*\*\*\*\*

## EXAMEN DE FIN DE COURS DE VACANCES EDITION 2022

Classes : Terminales A.ABI | Durée : 01H30 | Coef : 02 | Session : Août 2022

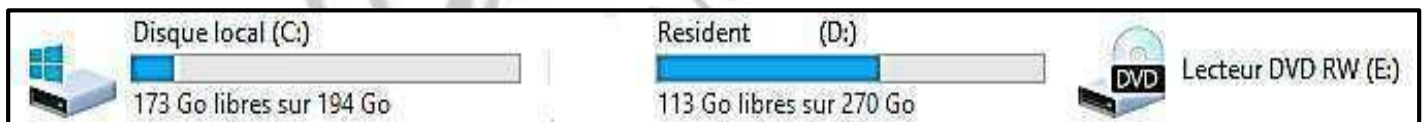
### EPREUVE THEORIQUE D'INFORMATIQUE

#### EXERCICE I

#### CONFIGURATION D'UN ORDINATEUR

08 POINTS

La figure ci-dessous représente une technique utilisée en informatique pour optimiser les performances d'un ordinateur. Un élève vient de faire cette capture d'écran de son poste de travail car il ne sait pas quoi penser de cela vu qu'il l'a acheté avec un système d'exploitation déjà installé. Il vient vous voir pour lui expliquer ce que c'est et son importance.



1. Dans ce système informatique on retrouve les composants matériels et logiciels.

1.1. Qu'est-ce qu'un système informatique ?

0.5pt

1.2. A l'aide d'un schéma simplifié, présenter le principe de fonctionnement d'un ordinateur

2pts

2. Identifier cette image en proposant l'interface où l'on a fait cette capture d'écran

1pt

3. Sur cet ordinateur, sont installés quelques logiciels parmi lesquels on a :



3.1. Donner le rôle de chacun de ces logiciels

2pts

3.2. Donner la famille de logiciels à laquelle appartiennent ces derniers

0.5pt

4. Calculer la capacité de l'espace totale et celle de l'espace déjà utilisé du disque dur

1pt

5. Citer deux logiciels

1pt



Toumpe  
Intellectual Groups  
SINCE 2017

Contactez-nous ...  
☎ +237 672004246  
☎ +237 696382854

DIRECTION ACADEMIQUE  
Academic Department

1/2

**EXERCICE II****LOGICIELS ET MATERIEL INFORMATIQUE****07 POINTS**

Le schéma ci-dessous (figure 1) est celui d'un ordinateur que votre papa vient d'acheter sur lequel est collé l'étiquette de la figure 2. Afin de vérifier votre connaissance sur les systèmes informatiques, il vous pose les questions suivantes :

**Figure 1**

A : Windows 10  
 B : Microsoft Office Excel  
 C : AVAST 2018  
 D : HDD : 250Go  
 E : Processeur : 2.4GHz  
 F : RAM : 2Go

**Figure 2**

1. Donner les significations des informations D, E et F de l'étiquette **1.5pt**
2. Citer un système d'exploitation et un tableur installé dans cet ordinateur **1pt**
3. Comment appelle-t-on l'élément C de l'étiquette ? Quel est son rôle ? **1pt**
4. Donner le rôle du bloc d'alimentation pour cet ordinateur **0.5pt**
5. Décrire les trois types de systèmes informatiques **3pts**

**EXERCICE III****MAINTENANCE INFORMATIQUE****05 POINTS**

Pour la réhabilitation de la cellule informatique, la Directrice Générale vous sollicite en qualité d'informaticien, vous présente le matériel acheté ci-contre et vous informe que l'énergie électrique de l'entreprise est très instable.



1. Définir : maintenance informatique et panne **1pt**
2. Peut-on brancher les ordinateurs dans un contexte pareil sans crainte ? Justifier **0.5pt**
3. Quels équipements faut-il brancher sur ses ordinateurs afin de lutter contre cette instabilité de courant ? **1pt**
4. Votre encadreur achète une imprimante et la connecte à l'unité centrale de son ordinateur mais se rend compte que le système d'exploitation ne reconnaît pas l'imprimante installé. **1pt**
- 4.1. Donner deux caractéristiques d'une imprimante **0.5pt**
- 4.2. Quel programme faut-il installer pour résoudre ce problème ? **0.5pt**
5. Après démarrage d'un de ces ordinateurs le message suivant s'affiche : « Operating System not found ». Quel dysfonctionnement est cause de ce message ? **0.5pt**
6. Que veut dire l'indication « plug and play » marquée sur certains périphériques ? **0.5pt**

Examinatrice : **Mme MENGUE BISSA**

## NOS SERVICES

# FORMATIONS

### COURS EN LIGNE

Toutes les classes - Suivi personnalisé  
Abonnement : 3000 XAF par mois

### COURS DE REPETITIONS

Toutes les classes - Suivi en groupe  
Dans nos centres - Modalités variables

### COURS DU SOIR

Uniquement pour les classes d'examen  
Dépôt des dossiers - Dans nos centres

### COURS A DOMICILE

Suivi individuel - Toutes les classes  
Contactez-nous pour les modalités

## NOS STATISTIQUES

# EXAMENS 2022

### BEPC

158 admis sur 160 inscrits  
Taux de réussite : 98,75%

### PROBATOIRE INDUSTRIEL

41 admis sur 41 inscrits  
Taux de réussite : 100%

### PROBATOIRE COMMERCIAL

34 admis sur 36 inscrits  
Taux de réussite : 94,45%

### PROBATOIRE GENERAL

552 admis sur 613 inscrits  
Taux de réussite : 90,05%

### BACCALAUREAT GENERAL

537 admis sur 561 inscrits  
Taux de réussite : 95,72%

### BACCALAUREAT INDUSTRIEL

43 admis sur 43 inscrits  
Taux de réussite : 100%

### BACCALAUREAT COMMERCIAL

76 admis sur 76 inscrits  
Taux de réussite : 100%

## EXAMENS 2022

1441 admis sur 1530 inscrits  
Taux de réussite : **94,18%**



## Dans la même **COLLECTION**

### **TERMINALES D.TI**

Mathématiques - Physique - SVTEEHB  
Chimie - Informatique - Français - Anglais

### **TERMINALES C.E**

Mathématiques - Physique - Chimie  
Informatique - Français - Anglais

### **SECONDES A.ABI**

Français - Anglais - Philosophie - LV II  
Mathématiques - Informatique

### **SECONDE C**

Mathématiques - Physique - Chimie  
Informatique - Français - Anglais

### **TERMINALE CG**

Mathématiques Générales et Appliquées  
Français - Anglais - Finance d'entreprise  
Comptabilité de Management - Economie

### **PREMIERES A.ABI**

Français - Anglais - Philosophie - LV II  
Mathématiques - Informatique

### **PREMIERES D.TI**

Mathématiques - Physique - SVTEEHB  
Chimie - Informatique - Français - Anglais

### **PREMIERES C.E**

Mathématiques - Physique - Chimie  
Informatique - Français - Anglais

### **TROISIEMES**

Mathématiques - PCT - SVTEEHB  
Informatique - Français - Anglais

### **PREMIERE CG**

Mathématiques Générales et Appliquées  
Français - Anglais - Gest. Info. Financière  
Comptabilité d'entreprises - Economie

**Académie Nationale d'orientation et  
de Référence à l'Excellence Scolaire**

Siège social : Yaoundé, Cameroun  
Courriel : [toumpeintellectual@gmail.com](mailto:toumpeintellectual@gmail.com)  
**Contacts : 696 382 854 • 672 004 246**



**textStyle**  
Editions

Passion for Quality and Share