

I- EVALUATION DES RESSOURCES/10 Pts

8K

PARTIE A : EVALUATION DES SAVOIRS / 04 pts**EXERCICE I : QCM/ 02 pts**

Chacune des séries des propositions suivantes comportent une seule réponse juste. Reproduire le tableau ci-dessous et y inscrire la lettre correspondante à la proposition juste de chaque série de proposition.

Question N°	1	2	3	4
Lettre correspondant à la réponse				

1- Les chromosomes cellulaires :

- a- ne sont observables que dans les cellules en division
- b- sont localisés dans le cytoplasme cellulaire
- c- sont localisés dans la membrane cellulaire
- d- sont observables à tout moment de la vie cellulaire

2- Les roches sédimentaires se forment suivant l'ordre des étapes :

- a- altération- transport-diagénèse-dépôt
- b- transport-altercation-dépôt-diagénèse
- c- altération-transport-dépôt – diagénèse ✓
- d- diagénèse-altération-dépôt-transport

3- La roche suivante est d'origine organique :

- a- Le pétrole b- le grès c- le gypse d- l'argile

4- L'examen qui se fait entre une femme et un homme désireux de se marier est appelé à :

- a- examen anténatal b-examen prénatal c- amniocenthèse d-examen prénuptial

EXERCICE II : Questions à Réponses Ouvertes/ 02pts

1- Définir les mots ou expressions suivants : Roche sédimentaire, écosystème

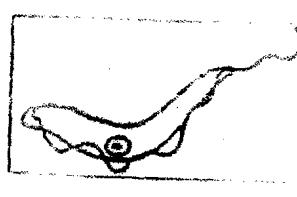
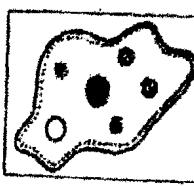
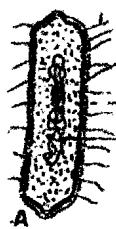
1pt

2- Citer 02 exemples de roches sédimentaires et donner leurs utilités.

1pt

PARTIE B : EVALUATION DES SAVOIRS-FAIRE ET/OU DES SAVOIRS-ETRE / 06pts**EXERCICE I : Les Microorganismes/03 pts**

Soient les schémas ci-dessous représentant des êtres vivants observés au microscope.



1) a) Identifier les êtres A, B, C ($0,25 \times 3 = 0,75$ pts)

b) Classer ces êtres dans le groupe auquel il appartient (champignon, virus, protozoaire, bactérie)

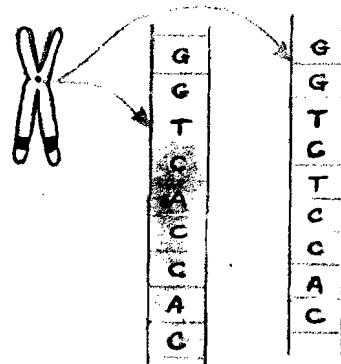
2) Nommer les maladies causées par B et C ($0,5 \times 2 = 1$ pt)

3) Parmi les deux maladies laquelle est dite maladie du péril-fécal ? Expliquer ce terme. $0,25 \times 2 = 0,5$ pt

EXERCICE 2 : La Transmission des caractères héréditaires/ 03 pts

Le dessin ci-après le chromosome N°11 de l'espèce humaine. La portion noire représentée sur ce chromosome possède l'information pour la fabrication de l'hémoglobine des hématies. Cette portion n'est pas la même chez les drépanocytaires que chez les personnes en bonne santé.

- 1- Qu'est ce qu'un drépanocytaire ? **0,5pt**
- 2- Quelle différence trouvez-vous dans cette portion du chromosome 11 chez un drépanocytaire et chez une personne saine. **0,5pt**
- 3- En déduire la cause de cette maladie . **0,5pt**
- 4- Le gène qui gouverne la fabrication de l'hémoglobine normale est représentée par l'allèle A et le gène anormal par S.
 - a) Donner les génotypes correspondants aux personnes malades et aux personnes normales. **$0,25 \times 3 = 0,75$ pt**
 - b) Donner trois (03) signes cliniques de la drépanocytose. **0,75pt**



III- EVALUATION DES COMPETENCES /10 Pts

Compétence visée : La protection de la biodiversité

Situation de vie

Les forêts étaient considérées comme le premier réservoir mondial de diversité biologique terrestre alors qu'elles ne couvrent que 6% de la surface terrestre.

La forêt tropicale se distingue par ses richesses destinées à 80% d'espèces et 70% d'espèces végétales dans laquelle on retrouve près de 50 000 espèces d'arbres. De nos jours, la biodiversité est menacée ; un nombre important d'espèces a disparu à savoir certains singes et grands fauves... Certaines essences de bois comme le Bubinga, le Moabi, l'Okoumé...

A l'occasion d'une campagne de sensibilisation menée par le club environnement, vous êtes interpellés à donner des conseils à la population.

Consigne 1 : Après avoir défini la biodiversité, présentez à la population 04 (quatre) activités destructrices de la biodiversité. (08 lignes au maximum). **4pts**

Consigne 2 : Dans une affiche que vous allez concevoir, présentez 02 actions pour restaurer et 02 autres pour conserver la biodiversité. **3pts**

Consigne 3 : Proposer un slogan qui doit mettre en exergue l'importance de la biodiversité. **3pts**

Grille d'évaluation

Consignes	Critères	Pertinence de la production	Maitrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production
1		1pt	2pts	1 pt
2		1pt	1pt	1pt
3		1pt	1pt	1pt