

**Proposition du Corrigé de l'épreuve zéro du BEPC 2022**

**I. EVALUATION DES RESSOURCES**

REFERENCE ET SOLUTION	BAREME	COMMENTAIRE
<p><b>Partie A : Evaluation des ressources</b></p> <p><b>I- Evaluation des savoirs</b></p> <p><b>Exercice 1 : Questions à réponses ouvertes (QRO)</b></p> <p><b>1- Explication du rôle de :</b></p> <p>a) La veine pulmonaire : ramène le sang oxygéné des poumons vers le cœur gauche.</p> <p>b) Artère aorte : Achemine le sang oxygéné pompé par le cœur dans les différentes artères qui irriguent les organes.</p> <p><b>Exercice 2 : Exploitation des documents</b></p> <p><b>1- Deux avantages de se laver les mains avec un savon antiseptique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Détruire les microorganismes à la surface de la peau</li> <li>- Eviter la propagation de certaines maladies</li> </ul> <p><b>2- Deux voies de contamination</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voie cutanée</li> <li>- Voie digestive</li> </ul> <p><b>II- Evaluation des savoirs- faire et savoir –être.</b></p> <p><b>1- Affiche dénonçant 4 actions qui imposent la pratique du reboisement</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p align="center"><b><u>4 ACTIONS QUI IMPOSENT LA PRATIQUE DU REBOISEMENT</u></b></p> <p>Plusieurs actions peuvent susciter la pratique du reboisement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'augmentation du taux de CO<sub>2</sub> dans l'atmosphère ;</li> <li>- L'intensification de la déforestation ;</li> <li>- Le réchauffement climatique ;</li> <li>- L'érosion</li> </ul> </div> <p>2- a) Slogan « Ensemble plantons deux arbres après destruction d'un arbre »</p> <p>b) Deux avantages de ce reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lutter contre le réchauffement climatique ;</li> </ul>	<p><b>/10 pts</b></p> <p><b>/4pts</b></p> <p><b>/2pts</b></p> <p>1pt</p> <p>1pt</p> <p><b>/2pts</b></p> <p>0,5pt</p> <p>0,5pt</p> <p>0.5pt</p> <p>0.5pt</p> <p><b>/6pts</b></p> <p>2pts</p> <p>1pt</p> <p>0.5pt</p> <p>0.5pt</p>	<p><b>Accepter</b> : conduit le sang des poumons vers le cœur gauche.</p> <p><b>Accepter</b> : conduit le sang du cœur vers les organes.</p> <p><b>Accepter</b> : voie respiratoire.</p> <p><b>Accepter</b> : industrialisation.</p> <p><b>Accepter</b> : déboisement, avancée du désert.</p>

<p>- Lutter contre l'érosion des sols ;</p> <p>3- Deux gestes à adoptés par le citoyen pour préserver la verdure des villes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer et entretenir des espaces verts ;</li> <li>- Planter les arbres en bordure des routes.</li> </ul>	<p>0.5pt 0.5pt</p>	<p><b>Accepter</b> : purifie l'air c'est-à-dire le débarrasser de CO2</p> <p><b>Accepter</b> : Lutte contre l'avancée du désert</p> <p><b>Accepter</b> : Eviter de couper les arbres de manière abusive ; créer les jardins botaniques.</p>
--	------------------------	---

**Partie B : EVALUATION DES COMPETENCES**

**/20pts**

**Compétence visée** : Eradiquer les préjugés autour de l'apparition des anomalies et/ou de nouveaux caractères au sein des familles.

Consignes	Solutions	Critères	Indicateurs	Barème	Commentaires
1	<p>Cher Toki bonjour, les caractères présents chez votre enfant sont les ceux d'une anomalie chromosomique : le syndrome de Down appelé aussi trisomie 21, anomalie très fréquente, se caractérisant par la présence de 3 chromosomes à la 21<sup>ème</sup> paire au lieu de deux. Cette anomalie est la conséquence de la fécondation de deux gamètes dont l'un anormal provenant de l'un des parents. C'est seulement et rien que ce surplus d'un chromosome qui fait de votre enfant un enfant différent des autres. Merci pour votre bonne compréhension.</p>	<p>Pertinence de la production</p>	<p>- s'adresser à la M. TOKI. -Lien avec la consigne - Le nombre de ligne respecté (pas plus de 10)</p>	<p>0,5pt  0,5pt</p>	<p>Accepter une mage de 2 lignes en plus et en moins.</p>
<p>Maitrise des connaissances</p>		<p>Le texte fait apparaitre le type d'anomalie, le nom de l'anomalie, la cause et la fréquence</p>	<p>0,5x4=2pts</p>	<p>Le texte explique la différence entre cette enfant et les autres</p>	
<p>Cohérence de la production</p>		<p>Bon agencement des idées laissant apparaitre une introduction, un développent et une conclusion</p>	<p>1pt</p>		

<b>2</b>	Chères populations, bonjour et bienvenue à cette rencontre pendant laquelle nous parlerons des anomalies chromosomiques. De nombreux enfants naissent aujourd'hui atteints de ces anomalies. Outre la trisomie 21, on peut parler de la trisomie 18 affectant la 18 <sup>ème</sup> paire de chromosome, la trisomie 13 affectant la 13 <sup>ème</sup> paire de chromosome, le syndrome de Klinefelter affectant surtout les garçons (trisomie XXY donc la 23 <sup>ème</sup> paire de chromosome a un surplus de chromosome X), le syndrome de Turner affectant surtout les filles (monosomie X caractérisé par le déficit d'un chromosome à la 23 <sup>ème</sup> paire de chromosome), la maladie du cri du chat (perte d'un bras du chromosome 5). Ces anomalies sont donc nombreuses et leurs manifestations très variables et ne relèvent pas de la sorcellerie. Merci de nous avoir suivies.	Pertinences de la production	-S'adresser aux populations ; -But de la causerie -Nombre de lignes	0,25pt x 2	Apprécier la production des candidats
		Maitrise des connaissances	Enumérer les autres anomalies et leur caractéristique principale.	0,25x2x 4=2pts	Le texte le texte met en exergue 4 anomalies différentes
		Cohérence de la production	Bon agencement des idées : formule politesse de début, développement – formule de politesse de la fin	0,25 x 2 = 0,5pt	
<b>3</b>	« Non à la stigmatisation des personnes atteintes d'une anomalie chromosomique, oui au vivre ensemble »	Pertinences de la production	- présence des guillemets ou d'un cadre - Le slogan doit tenir en une seule phrase	0,5pt  0,5pt	
		Maitrise des connaissances	Le slogan doit interpeller et doit porter sur l'éradication des préjugés autour des anomalies chromosomiques.	1x2=2pts	
		Cohérence de la production	Bon agencement des mots, bonne formulation.	1pt	