

Année Scolaire	Evaluation N°	Epreuve	Classe	Durée	Coefficient
2021-2022	4	SVTEEB	3eme	2 heures	02

EPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE, EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT, HYGIENE ET BIOTECHNOLOGIE

I - Evaluation des ressources

/10 points

Partie A : Evaluation des savoirs

/4 pts

Exercice 1 : Questions à Choix Multiples (QCM)

/2 pts

Chaque série de propositions comporte une seule réponse juste. Recopier le tableau ci-dessous et écrire sous chaque numéro de question la lettre correspondant à la réponse juste.

N° questions	1	2	3	4
Réponses				

1- La sérothérapie est caractérisée par :

- a) Une action rapide et de longue durée
- b) Une action rapide mais de courte durée
- c) Une action lente mais de courte durée
- d) Une action lente mais de longue durée

2- Les cellules responsables de la sécrétion des anticorps sont :

- a) les lymphocytes B b) les lymphocytes T
- c) les macrophages d) les plasmocytes

3- les maladies opportunistes sont :

- a) des maladies qui apparaissent pendant la primo-infection ;

b) des maladies qui se développent pendant la phase asymptomatique de l'infection VIH ;

c) des maladies qui apparaissent lorsqu'on est déclaré séropositif ;

d) des maladies qui profitent de l'affaiblissement du système immunitaire par le VIH pour s'installer.

4- A la maison, maman fait bouillir les biberons du bébé avant de les utiliser ; cette pratique constitue :

- a) l'asepsie b) l'antibiothérapie
- c) l'antisepsie d) la chimiothérapie

Exercice 2 : Questions à réponses ouvertes.

/2pts

- 1- Définir les termes suivants : diapédèse, Phagocytose.
- 2- Comparer asepsie et antisepsie.

(0.5 x 2 = 1 pt)

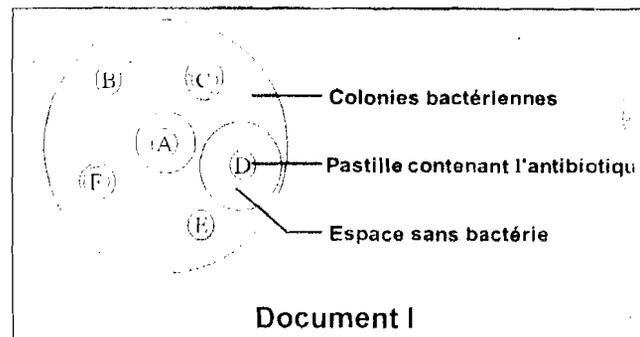
1 pt

PARTIE B : évaluation des savoirs faire et savoir être

/ 6 pts

Exercice 1 : Déterminer l'efficacité d'un antibiotique / 3 points

Afin de déterminer le meilleur antibiotique contre une infection bactérienne, un médecin mène une étude au laboratoire selon le protocole suivant : il dépose dans une boîte de pétri de 9cm de diamètre 6 disques imprégnés chacun d'un antibiotique précis. Après 24 heures d'incubation, il réalise une photographie du milieu de culture (voir document 1)



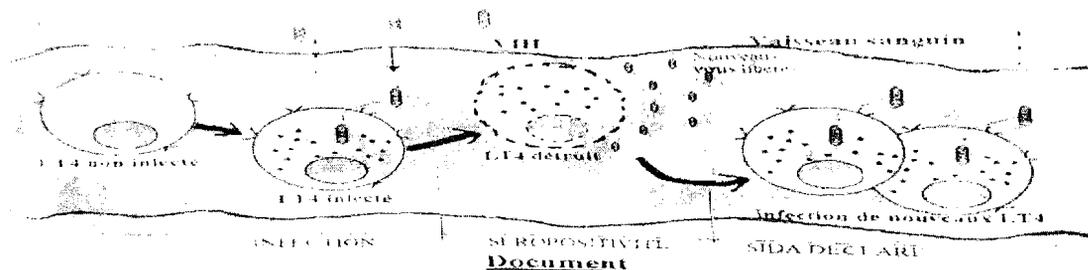
Document 1

- 1) Donner un titre à ce document **0,5pt**
- 2) Repérer par les lettres les deux antibiotiques sans effet sur ce document **0,5pt**
- 3) Classer les antibiotiques manifestant un effet bactéricide par ordre d'efficacité décroissant **0,5pt**
- 4) Préciser le meilleur antibiotique pour traiter cette infection et justifier votre choix **0,25x2= 0,5pt**
- 5) chez un patient souffrant de la même infection bactérienne, ces bactéries ont manifesté une résistance à ce meilleur antibiotique. Identifier la cause de cette résistance **0,5pt**
- 6) Prodiguer deux conseils à respecter pour une bonne antibiothérapie **0,5pt**

Exercice 2 : sensibilisation sur la lutte contre le VIH/SIDA /3pts

Le document 2 ci-dessous présente de manière simplifiée les mécanismes par lesquels le VIH infecte l'organisme et entraîne une immunodéficience.

NB : Les LT₄ sont des cellules immunitaires qui commandent et coordonnent l'activité des autres cellules immunitaires par la sécrétion des interleukines.



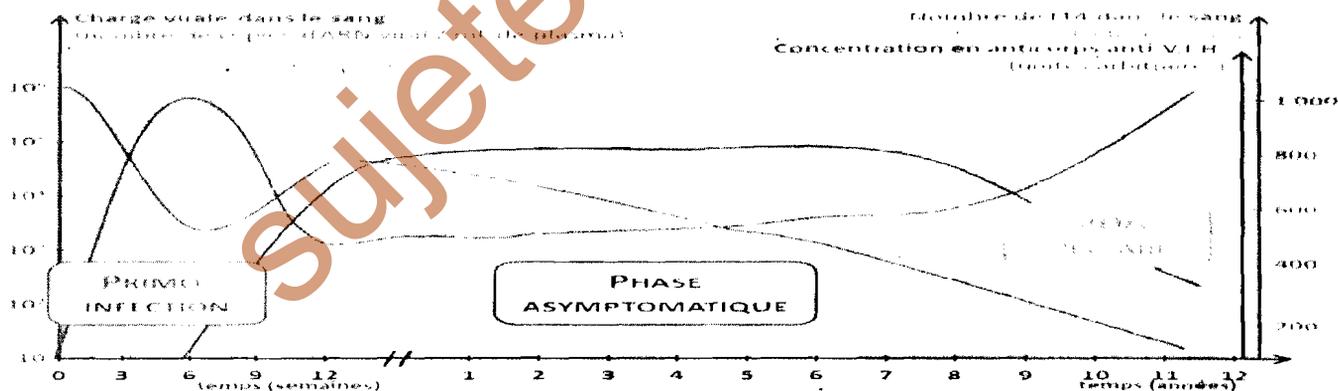
- 1- Au vue du rôle des LT4, Donner la conséquence d'une destruction de ces leucocytes. 0,5 pt
- 2- Identifier le type de réponse immunitaire impliquée dans la lutte contre le VIH et justifier votre réponse. 0,5 x 2= 1pt
- 3- Expliquer de manière succincte :
 - a) L'action du VIH pour détruire ses cellules cible. 0,75 pt
 - b) Expliquer comment l'infection au VIH pourra conduire à une immunodéficience 0,75 pt

II- Evaluation des compétences /10points

Compétence visée : lutte contre le VIH/SIDA

Situation de vie contextualisée :

Après ses études au secondaire, **Nathalie**, une jeune fille de 22 ans a fait la rencontre de **Jean**, un homme de 35 ans. Ils ont décidé de se marier et de passer le reste de leur vie ensemble. Pour des raisons de sécurité, Jean a proposé à sa fiancée de faire certains examens prénuptiaux (groupe sanguin, rhésus, électrophorèse, hépatite, VIH/SIDA...). **Nathalie**, très intéressée par la sérénité de son fiancé, a acquiescé par l'affirmative, mais elle lui a dit qu'elle ne fera plus le test au VIH/SIDA car il y a cinq semaines elle s'était faite dépistée et le résultat a montré une séronégativité. De plus elle ne se reproche de rien car depuis ce dernier test, elle n'a pas entretenu un rapport sexuel avec un conjoint. **Jean** a malgré tout convaincu sa fiancée et ils sont allés tous deux faire leur bilan de santé. Curieusement, le test a cette fois ci montré que **Nathalie** est séropositive. **Jean** furieux, a traité sa fiancée de menteuse, de traîtresse, de trainée et s'est séparé d'elle avec beaucoup de regret et d'amertume. Tu es appelé(e) à passer une séance de causerie avec ces deux protagonistes séparés afin de leur apporter des explications sur le malentendu qui règne entre-eux..tu as a ta disposition le document ci-dessous pour leur aider à mieux te comprendre.



Consigne 1 : A partir de tes connaissances et du document,explique à **Jean** dans un texte grammaticalement correcte de **15 lignes** que réellement **Nathalie** n'avait pas menti, car bien qu'étant séronégatif, on peut héberger en soi le virus du VIH. 3,5pts

Consigne 2 : Proposer une affiche mettant en exergue la méthode d'aide au système immunitaire employée pour lutter contre l'infection au VIH/ SIDA et préciser les caractéristiques de cette méthode. 3,5pts

Consigne 3 : propose un slogan dans le cadre de la lutte contre le VIH/SIDA, ce slogan met en exergue l'importance du test de dépistage du VIH 3pts

Grille d'évaluation :

Critères→ Consignes↓	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances Scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	1,5pts	1pt	1pt
Consigne 2	1,5pts	1pt	1pt
Consigne 3	1,5pt	1pt	0,5pt