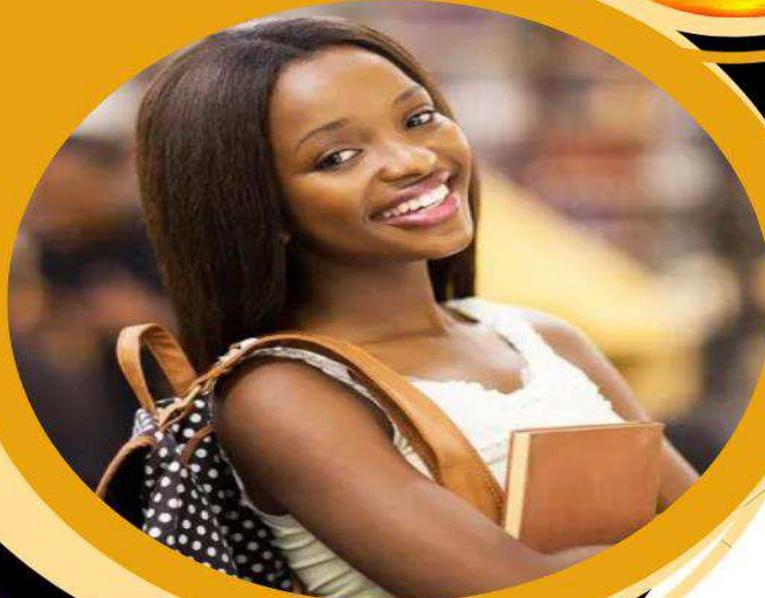
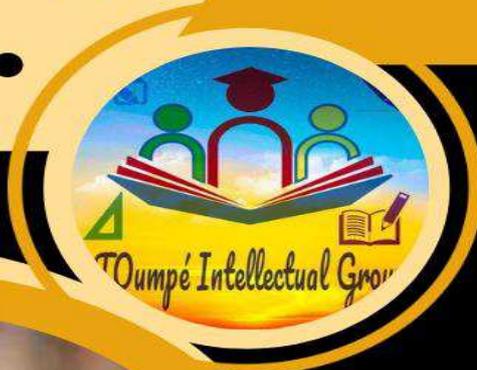


Toumpé Intellectual Groups SARL

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Since 2017



RECUEIL de Sujets

Deuxième Trimestre 2021/2022
Examen Blanc National N°2
Session : Avril 2022

Terminale A

SUJETS INCLUS

- Littérature Française
- Langue Française
- Anglais
- Histoire - Géographie - ECM
- Philosophie
- Mathématiques
- Allemand
- Espagnol
- Informatique
- Sciences

FREE

Nos services

Cours en ligne
Cours du soir
Cours à domicile
Cours de répétitions



+237 696382854



+237 672004246



t.me/toumpe



© Copyright 2022

Toumpé Intellectual Groups

Since 2017

Centre National d'accompagnement à
l'Excellence Scolaire au Secondaire

RECUEIL DE SUJETS

Terminale A *les auteurs*

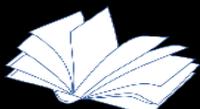
Dr KAMDOM STELLA
ASSANGO TOUMPE SIMONE
AMINATOU SOUMAÏYA BABA
KOUESSO DELINE
NGOUANA NICK
DONGMEPI WENDJI WALTER
NGONO VOULA MANUELA
Ing. NOPEJI PRISCY JOYCE
MENGUE BISSA MARGUERITE



Avril 2022



Ce document est
100% GRATUIT



© Copyright 2022

Sous la supervision de

LE PRÉSIDENT DIRECTEUR GÉNÉRAL
PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION



Toumpé Eric
Promoteur du E-Learning
Diplômé ISTIA Yaoundé
Programmation Web

AVANT-PROPOS

Dans le but d'améliorer et de diversifier les sujets d'évaluations dans le système de l'enseignement secondaire au Cameroun, les enseignants des Lycées et Collèges appuyés par des Élèves Ingénieurs, Médecins, etc... se sont organisés en une entreprise citoyenne et Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire autour du nom de « TOumpé Intellectual Groups SARL » pour échanger leurs savoirs afin de relever le défi dont ils font face, celui de former un peuple Camerounais compétent et pouvant s'insérer dans la vie active.

Cette réflexion nous a conduit à mettre sur pied des documents de tous les niveaux des classes du secondaire de l'enseignement générale et technique que nous avons baptisé « RECUEIL DE SUJETS » qui est un abreuvoir d'épreuves de qualité issues de notre Examen Blanc National visant à améliorer les compétences des candidats aux Examens.

Notre objectif étant d'harmoniser nos enseignements sur l'étendue du territoire National Camerounais et aussi de faciliter l'enseignement des disciplines en appliquant surtout le paradigme pédagogique de l'Approche Par les Compétences avec Entrée par les Situations de Vie (APC/ESV). Ce présent document, conçu pour aider les enseignants en général mais les élèves en classe d'examen en particulier dans leur préparation, est reparti sur différentes disciplines et est constitué des épreuves type examen sans corrections.

En matière de connaissances, toute œuvre humaine ne pouvant s'inscrire dans l'ordre de la perfection, les auteurs restent ouverts à toutes critiques et remarques dans le sens d'améliorer ce document. Dans ce sens n'hésitez pas à nous écrire par mail via toumpeolivier2017@gmail.com ou par WhatsApp au +237 696382854 en relevant l'erreur constatée.

Bon usage !

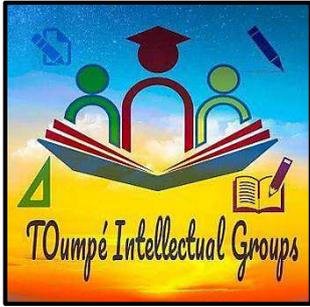
Les auteurs



+237 696382854



+237 672004246



TOumpé Intellectual Groups

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir
Orientation – Formation – Documentation

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun

Courriel : toumpeolivier2017@gmail.com

Téléphone : (+237) 672 004 246

WhatsApp : (+237) 696 382 854

DIRECTION DES AFFAIRES ACADEMIQUES

SECRETARIAT DES EXAMENS

ACADEMICS AFFAIRS DEPARTMENT

EXAMINATIONS SECRETARIAT

EVALUATION SOMMATIVE DE FIN DU DEUXIEME TRIMESTRE

Classes : **Terminales A4.ABI** | Durée : **04H** | Coef : **03** | Année Scolaire : **2021/2022**

EPREUVE DE LITTERATURE FRANÇAISE

SUJET DE TYPE I

CONTRACTION DE TEXTE ET DISCUSSION

Texte :

Pendant des siècles, c'était les parents, la communauté et l'église qui étaient chargés de l'éducation des enfants. Ensuite, l'État a commencé à assumer des responsabilités et a introduit l'éducation obligatoire. Celle-ci s'est généralisée après la Seconde Guerre Mondiale et a entraîné une répartition des rôles assez claire : les écoles étaient responsables de l'éducation alors que les parents étaient plutôt chargés de la socialisation, de l'éducation morale et du temps libre des enfants. Les églises ont commencé à se retirer de l'enseignement ou à former des partenariats avec les États. Puis, les écoles ont aussi pris en charge l'éducation sociale et morale des jeunes et pris soin de leur santé physique. Ainsi, la séparation entre l'éducation donnée par la famille et l'école s'est accentuée davantage. Ce n'est que depuis récemment qu'il a été reconnu que les parents devraient être considérés comme des partenaires des enseignants. Mais de toute façon, les temps où les trois personnages dans les villages étaient le maire, le prêtre et l'enseignant sont révolus à jamais.

Face à l'accès sans restriction aux innombrables sources d'information qu'offrent les médias d'aujourd'hui, l'école a du mal à conserver son autorité, autrefois incontestée, dans le domaine éducatif. Les enseignants sont de plus en plus en butte aux critiques des élèves et des parents qui les jugent incapables de suivre l'évolution des connaissances et d'être en phase avec les réalités sociales de notre temps.

L'un des changements les plus importants dans les politiques éducatives ces dernières années, est que l'école s'oriente de plus en plus de l'enseignement (la délivrance du savoir par un agent) vers l'apprentissage (l'acquisition du savoir par un sujet). La Recommandation n° R (99) 2 du Comité des Ministres relatives à l'enseignement secondaire parle d'un "rôle nouveau des enseignants qui, devant la multiplication des sources de savoir et le développement des nouvelles technologies de l'information,



TOumpé Intellectual Groups SARL

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Téléphone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Examen Blanc N°2 © Session : Avril 2022

N° Registre de Commerce : RC/YAO/2017/A/1756

1/3

consiste de plus en plus à favoriser l'assimilation et la maîtrise des informations et des connaissances acquises ailleurs qu'à l'école".

Ce rôle nouveau nécessite des méthodes d'enseignement très diversifiées et beaucoup plus de flexibilité afin de répondre aux besoins des différents groupes (marginiaux, immigrés). L'enseignement doit refléter les changements dans la société et suivre leur rythme. Malheureusement, les problèmes sociaux remettent en cause le système éducatif formel. L'école est dans l'incapacité de protéger les jeunes de la violence et des brutalités, du racisme et de l'intolérance, de la consommation abusive de drogues et d'alcool, de la promiscuité sexuelle, des maternités d'adolescentes ou des sévices et de les empêcher d'en être les acteurs. Pire, elle-même devient de plus en plus le théâtre d'incidents dramatiques.

Tout ceci pose la question de savoir si le cadre institutionnel définissant les droits et les responsabilités des professeurs est adapté aux nouvelles réalités. Le manque d'intérêt et des salaires bas provoquent un recul de la profession, ce qui augmente la surcharge de ceux qui restent, ou amène les écoles à recruter du personnel moins qualifié, ce qui fait baisser la qualité de l'enseignement. Des classes énormes ne laissent quasiment pas de place pour des contacts humains, et ceci exactement au moment où cela est de plus en plus nécessaire. Le budget restreint de l'enseignement ne suffit pas à bien former des professeurs, à doter les écoles d'outils scolaires modernes et à leur donner une apparence agréable. Il est très important de revaloriser la profession d'enseignant. Ceci ne s'obtient pas uniquement par l'argent. Il faut, d'une part, faire comprendre aux jeunes enseignants qu'ils sont des acteurs sociaux de haut niveau et, d'autre part, sensibiliser la société quant à l'importance de cette profession.

M. Josep Varela i Serra, **L'école face aux nouveaux défis**, 2000.

1. Résumé /08 points

Ce texte comporte 591 mots. Vous le résumerez en 148 mots. Une marge de 15 mots en plus ou en moins sera tolérée. Vous indiquerez le nombre exact de mots utilisés à la fin de votre résumé.

2. Discussion /12 points

Selon M. Josep Varela i Serra, « Il est très important de revaloriser la profession d'enseignant. Ceci ne s'obtient pas uniquement par l'argent. » À votre avis, l'argent ne constitue-t-il pas un facteur de revalorisation de la profession d'enseignant ? Vous répondrez à cette question en vous inspirant de vos observations des milieux éducatifs et de la société.

3. Présentation /02 points

SUJET DE TYPE II

COMMENTAIRE COMPOSE

Silence de l'Évangile

Nous dormons avec des anges rouges qui nous montrent le désert sans minuscules et sans les doux réveils désolés. Nous dormons. Une aile nous brise, évasion, nous avons des roues plus vieilles que des plumes envolées, perdues, pour explorer les cimetières de la lenteur, la seule luxure.



La bouteille que nous entourons des linges de nos
blessures ne résiste à aucune envie. Prenons les
cœurs, les cerveaux, les muscles de la rage, prenons
les fleurs invisibles des blêmes jeunes filles et des
enfants noués, prenons la main de la mémoire,
fermons les yeux du souvenir, une théorie d'arbres
délivrés par les voleurs nous frappe et nous divise,
tous les morceaux sont bons. Qui les rassemblera :
la terreur, la souffrance ou le dégoût ?

Dormons, mes frères. Le chapitre inexplicable est
devenu incompréhensible. Des géants passent en
exhalant des plaintes terribles, des plaintes de
géant, des plaintes comme l'aube veut en pousser,
l'aube qui ne peut plus se plaindre, depuis le temps,
mes frères, depuis le temps.

Paul Éluard, **Capitale de la douleur**, 1926.

Sans dissocier le fond de la forme, vous ferez de ce texte un commentaire composé. Vous pourrez si vous le voulez, montrer à travers les procédés lexicaux, syntaxiques, stylistiques, etc... comment le poète décrit la léthargie des masses populaires défavorisées.

SUJET DE TYPE III

DISSERTATION LITTÉRAIRE

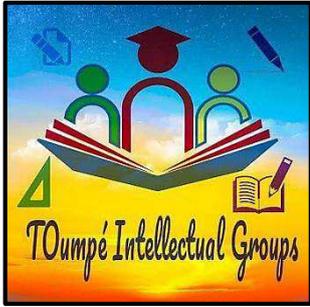
Sujet :

« Les pièces de théâtre africaines reflètent essentiellement la misère du continent noir. » Commentez et discutez cette affirmation d'un critique littéraire en vous appuyant sur **Ngum à Jemea ou la foi inébranlable de Rudolph Dualla Manga Bell** de David Mbanga Eyombwan et les autres œuvres théâtrales africaines que vous avez lues ou vu jouer sur scène.

Examinatrice : Dr KAMDOM Stella

Docteur Ph.D / Université de Dschang





TOumpé Intellectual Groups

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir
Orientation – Formation – Documentation

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun

Courriel : toumpeolivier2017@gmail.com

Téléphone : (+237) 672 004 246

WhatsApp : (+237) 696 382 854

DIRECTION DES AFFAIRES ACADEMIQUES

SECRETARIAT DES EXAMENS

ACADEMICS AFFAIRS DEPARTMENT

EXAMINATIONS SECRETARIAT

EVALUATION SOMMATIVE DE FIN DU DEUXIEME TRIMESTRE

Classes : **Terminales A4.ABI** | Durée : **02H** | Coef : **02** | Année Scolaire : **2021/2022**

EPREUVE DE LANGUE FRANÇAISE

Texte

Le pont Mirabeau (1)

(Ce poème, écrit après la rupture du poète avec Marie Laurennis, est l'un des plus célèbres du Alcools, recueil en 1913.)

Sous le pont Mirabeau coule la Seine
Et nos amours.
Faut-il qu'il m'en souviennne
La joie venait toujours après la peine

Vienne la nuit sonne l'heure
Les jours s'en vont je demeure

Les mains dans les mains restons face à face
Tandis que sous
Le pont de nos bras passe
Des éternels regards l'onde si lasse
Vienne la nuit sonne l'heure
Les jours s'en vont je demeure

L'amour s'en va comme cette eau courante
L'amour s'en va
Come la vie est lente
Et comme l'Espérance est violente

Vienne la nuit sonne l'heure
Les jours s'en vont je demeure



TOumpé Intellectual Groups SARL

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Téléphone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Examen Blanc N°2 © Session : Avril 2022

N° Registre de Commerce : RC/YAO/2017/A/1756

1/2

Passent les jours et passent les semaines
Ni temps passé
Ni les amours reviennent
Sous le pont Mirabeau coule la Seine

Vienne la nuit sonne l'heure
Les jours s'en vont je demeure

Guillaume Apollinaire, **Alcools**, éd. Gallimard, 1913

(1) *Le pont Mirabeau enjambe la Seine à Paris.*

I. COMMUNICATION

05 POINTS

1. À quels indices reconnaissez-vous la présence de celui qui « parle » de celui qui « parle » dans le texte ?
2. De qui et de quoi parle-t-il ? Relevez et classez les termes qui servent à nommer les référents dans ce poème. Quelles caractérisations ces termes leur ajoutent-ils ?
3. A qui le locuteur s'adresse-t-il ? L'énoncé ainsi formé peut-il avoir d'autres destinataires ? Justifiez votre réponse

II. MORPHOSYNTAXE

05 POINTS

1. Ce poème est dépourvu de ponctuation. Quels sont selon vous les effets produits par cette absence de ponctuation ?
2. Quels sont le temps et le mode dominants dans ce texte ? Précisez leur valeur d'emploi

III. SEMANTIQUE

05 POINTS

1. En vous appuyant sur des repérages lexicaux, précisez les deux principaux thèmes dans le texte. Quelle relation de sens chacun de ces thèmes entretient-il avec le titre du poème ?
2. De quelles connotations les mots et groupe de mots « pont » et « s'en va » se chargent-ils dans ce poème ? Justifiez votre réponse

IV. RHETORIQUE

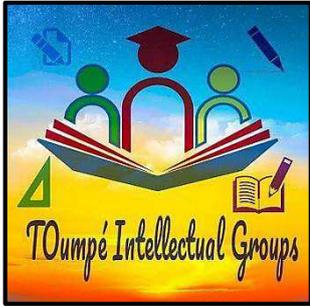
05 POINTS

1. Identifiez les mètres utilisés dans ce poème. Quel effet produit leur variation ?
2. En vous appuyant sur des indices que vous repérerez, précisez quelle est la tonalité de ce texte.
3. Repérez et analysez les images employées dans ce poème. Quels effets sont ainsi produits. Quels éléments du texte sont ainsi mis en évidence ?

Examinatrice : Dr KAMDOM Stella

Docteur Ph/D – Université de Dschang





TOumpé Intellectual Groups

National Support Center for Academic Excellence in Secondary
Francophone and Anglophone General Education – Technical Education
Online learning – Rehearsals courses – Home courses – Evening courses
Orientation – Formation – Documentation

Head Office : Yaounde, Cameroun
Phone : (+237) 672 004 246

E-mail : toumpeolivier2017@gmail.com
WhatsApp : (+237) 696 382 854

ACADEMICS AFFAIRS DEPARTMENT

EXAMINATIONS SECRETARIAT

DIRECTION DES AFFAIRES ACADEMIQUES

SECRETARIAT DES EXAMENS

END OF THE SECOND TERM SUMMATIVE ASSESSMENT

Classes : Terminales A4.ABI | Duration : 03H | Coef : 04 | School Year : 2021/2022

ENGLISH LANGUAGE TEST

Name and surname :

Class :

SECTION A

GRAMMAR

10 MARKS

I. Fill the blanks with the appropriate forms of the expressions 2.5 marks

1. By the time Shakespeare died, he _____ many books. (to write)
2. When I was a child, I _____ (not used to) cook.
3. Have you _____ (to put) the pen in your bag ?
4. Write in reported speech. "I will see you tomorrow." _____

5. If I had _____. (complete the sentence)

II. Complete this cloze text with suitable expressions of your own 5 marks

Professor Assango is (a) _____ well-known lecturer (b) _____
History. In fact, she is (c) _____ popular that he cannot pass anywhere
unnoticed. Apart (d) _____ being a good lecturer, he is also very
good (e) _____ basket ball.

III. Fill the spaces with the correct expression chosen from those in brackets 2.5 marks

- a) Have you _____ ridden on a wooden horse ? (never, ever, never yet)
- b) Holidays are better spent _____ the seaside than on the mountains. (in, at, on)
- c) Our trainer's advice this year has been _____ useful that
we came first in the competition. (quite, quiet, so)
- d) The Bata shoemaking company _____ exists in Cameroon.
(does no longer, any longer, no longer)
- e) Our friend took some snapshots at the wedding, but we _____ seen them
yet. (haven't, have no, aren't)



TOumpé Intellectual Groups SARL
National Support Center for Academic Excellence in Secondary

Phone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Mock Exam N°2 © Session : April 2022

Commercial Register N° : RC/YAO/2017/A/1756

1/3

I. Fill in each blank space with the appropriate word chosen from the brackets 5 marks

- a) Always _____ your money in the bank. (safe, serve, save)
 b) Good athletes often win _____. (flags, trophies, progress reports)
 c) The money you sent _____ me to meet up with some pressing needs. (did, permitted, enabled)
 d) The policeman arrested the suspect and kept him in _____. (custody, court, prison yard)
 e) I was _____ if you could lend me some money. (wandering, wondering, worrying)

II. Complete this cloze text with suitable words from those in the list below 2.5 marks

sells, crowd, employee, hawkers, ticket, sight, opportunity, sales

I am an (a) _____ in a tourism company so I wanted to use this (b) _____ to go (c) _____ seeing. Since I am a (d) _____ person, I knew how to get a cheap (e) _____.

III. Fill the blanks with synonyms of the underlined items as used in the contexts. Write each item in the space provided 2.5 marks

- a) Pele was an extremely talented Brazilian footballer : _____
 b) The victims of the accident are in a hopeless condition : _____
 c) I was very tired after so many hours of work on the farm : _____
 d) The young captain is married to a very beautiful lady : _____
 e) Samuel Eto'o is one of the most famous footballers today : _____

Read the text and answer the questions which follow. As far as possible, use your own words.

Numskull and the Rabbit

A lion king named Numskull live in a forest. He was filled with foolish pride. Numskull constantly killed the other animals. One day, all the other animals – deer, boars, buffaloes, wild oxen, rabbits, and others – got together, and begged the lion king to stop the killing. They suggested a deal. If Numskull will stop the slaughter, they will send him one animal to be eaten each day. After listening to them, Numskull agreed to the deal. However, he threatened to eat them all if one animal did not come each day to be eaten.

One day, it being a rabbit-day, the rabbit's turn came. And when the thronging animals had given him directions, he reflected: "How is it possible to kill this lion-curse him! I can kill even a lion." So he went very slowly, planning to arrive tardily, and meditating with troubled spirit on a means of killing the lion.

Finally, the rabbit reached the place where Numskull was waiting. Numskull was thinking about how hungry he was. He was also angry that the rabbit was late and decided he would kill all the animals the next morning. "First, you are too small for a meal", Numskull said. "Second, you are tardy. Because of this wickedness I am going to kill you and tomorrow morning, I shall eliminate all

other species of animals". The rabbit made up a story about how he met another great lion. The rabbit claimed that the other lion lived in a mighty fortress and the lion was Numskull's enemy. He implied that Numskull should fight the other lion, even though this lion was hiding in a strong fortress.

When he heard this, Numskull said : "My fellow, show me that thief. Even if he is hiding in a fortress I will kill him". He took Numskull to a deep well, claiming that the other lion had crawled into it in fear. And the lion being a dreadful fool saw his own reflection in the water and gave voice to a great roar. Then from the well came a roar twice as loud, because of the echo. This lion heard, decided that his rival was very powerful, hurled himself down and met his death. Thereupon the rabbit cheerfully carried the glad news to all the animals, received their compliments, and lived there contentedly in the forest.

Questions

1. What agreement did the animals have with Numskull ? _____
_____ **2 marks**
2. What did Numskull plan to do since rabbit was late ? _____
_____ **2 marks**
3. What story did the rabbit tell the lion once he was in his presence ? _____
_____ **2 marks**
4. Did Numskull see a lion in the well and did he hear a lion's roar ? Does this mean that there was another lion king in the well ? Justify your answer. _____
_____ **2 marks**
5. If you were one of the animals in the forest, what would you propose as a "thank you" gift to the rabbit ? Why would you propose that particular gift ? _____
_____ **2 marks**

SECTION D

COMPOSITION

10 MARKS

Write an essay of about 250-300 words on one of the following topics.

1. Many schools do not have libraries. Many students do not even know the importance of libraries in schools. You are the Minister of Secondary Education and it is the beginning of the school year so you want to educate the community on the importance of the library. Write a speech in which you are educating the community.
2. Do video games help students in their studies or are these video games a source of distraction that could derail students from their objectives ?
3. You witnessed some form of corruption recently. You would want those involved to be punished accordingly. Write to the anti-corruption commission describing what happened. Your name is TOumpe ERIC and you live in Yaounde Town.

Proposed by Miss ASSANGO TOUMPE Simone
Bilingual Training / Degree in Mathematics



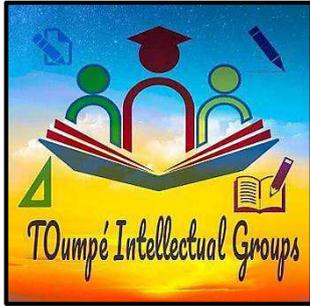
TOumpe Intellectual Groups SARL
National Support Center for Academic Excellence in Secondary

Phone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Mock Exam N°2 © Session : April 2022

Commercial Register N° : RC/YAO/2017/A/1756

3/3



TOumpé Intellectual Groups

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir
Orientation – Formation – Documentation

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun

Courriel : toumpeolivier2017@gmail.com

Téléphone : (+237) 672 004 246

WhatsApp : (+237) 696 382 854

DIRECTION DES AFFAIRES ACADEMIQUES

SECRETARIAT DES EXAMENS

ACADEMICS AFFAIRS DEPARTMENT

EXAMINATIONS SECRETARIAT

EVALUATION SOMMATIVE DE FIN DU DEUXIEME TRIMESTRE

Classes : Terminales A.C.D.E | Durée : 02H | Coef : 2/1 | Année Scolaire : 2021/2022

EPREUVE D'HISTOIRE

PARTIE I

EVALUATION DES RESSOURCES

09 POINTS

A. L'EVALUATION DES SAVOIRS – 05 POINTS

1. Dans une production de 15 à 20 lignes, montre deux instruments du néocolonialisme employés par les puissances européennes après les indépendances africaines. **5pts**

B. EVALUATION DES SAVOIRS-FAIRE – 04 POINTS

Texte : L'émancipation de l'Angola

L'Angola est une colonie anglaise de l'Afrique centrale. La puissance colonisatrice applique en son sein, la politique du paternalisme afin de garder sous contrôle la population indigène ou colonisée.

L'indépendance de ce territoire dominé intervient le 11 novembre 1960, à la suite de deux guerres de libération nationale entre les mouvements nationalistes angolais. L'Union Nationale pour l'Indépendance Totale de l'Angola (UNITA) fondée par Agostinho Neto, fut l'un des mouvements nationalistes à côté de Le Front National de Libération de l'Angola (FNLA).

Texte inédit

Le texte ci-dessus, contient des informations erronées. Tu es donc appelé à accomplir les tâches ci-après :

1. Relève les informations erronées **2pts**
2. Réécris le texte en rétablissant la vérité historique **2pts**



TOumpé Intellectual Groups SARL

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Téléphone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Examen Blanc N°2 © Session : Avril 2022

N° Registre de Commerce : RC/YAO/2017/A/1756

1/3

Thème : Promotion de l'esprit de leadership

Document 1 : La colonisation française

... Le Code de l'Indigénat est adopté le 28 juin 1881 distinguant deux catégories de citoyens : les citoyens français (de souche métropolitaine) et les sujets français, c'est-à-dire les Africains noirs, les Malgaches, les Algériens, les Antillais, les Mélanésien. Le Code était assorti de toutes sortes d'interdictions dont les délits étaient passibles d'emprisonnement ou de déportation. Après la loi du 7 mai 1946 abolissant le Code de l'indigénat, les autochtones sont autorisés à circuler librement, de jour comme de nuit, et récupérer le droit de résider où ils voulaient et de travailler librement ...

Source : www.dzmewordpress.wordpress.com

Document 2 : La destruction de la propriété collective

.... La destruction et le partage systématiques et conscients de la propriété collective, voilà le but et le pôle d'orientation de la politique coloniale française pendant un demi-siècle, quels que fussent les orages qui secouèrent la vie politique intérieure. On servait en ceci un double intérêt clairement reconnu. Il fallait détruire la propriété collective surtout pour abattre la puissance des familles arabes comme organisations sociales, et briser ainsi la résistance opiniâtre contre la domination française ; cette résistance se manifestait, malgré la supériorité de la puissance militaire française, par de constantes insurrections de tribus, ce qui entraînait un état de guerre permanent dans la colonie.

En outre, la ruine de la propriété collective était la condition préalable à la domination économique du pays conquis ; il fallait en effet arracher aux Arabes les terres qu'ils possédaient depuis un millénaire pour les confier aux mains des capitalistes français. A cet effet on jouait de cette même fiction, que nous connaissons déjà, selon laquelle toute la terre appartiendrait, conformément à la loi musulmane, aux détenteurs du pouvoir politique...

Source : www.algeriepatriotique.com

Document 3 : La guerre d'Algérie



Source : www.larousse.fr

Document 4 : Les étapes de la guerre

Le 1^{er} novembre 1954, la rébellion éclate en Grande Kabylie et dans les Aurès (la « Toussaint rouge ») : le territoire algérien est secoué par une trentaine d'attaques simultanées contre des objectifs militaires ou de police qui font sept morts ...

Les 20 et 21 août 1955, des émeutes éclatent au Maroc (...) et en Algérie. Il s'agit de prouver la solidarité des combattants algériens avec les autres luttes du Maghreb, mais aussi de montrer la capacité politico-militaire du FLN. Le bilan des émeutes est de 123 morts, dont 71 Européens, mais la répression qui s'ensuit est disproportionnée, avec un nombre de victimes peut être supérieur à 10 000 (le chiffre officiel étant de 1 273 morts) ... Impuissante à empêcher l'indépendance, l'OAS multiplie les attentats (en Algérie et en métropole), les destructions systématiques et les massacres, comme la fusillade de Bab-el-Oued en mars 1962. Les violences commises par l'OAS ne cessent qu'après l'accord FLN-OAS du 17 juin 1962. Dans un tel climat de haine et de peur, 900 000 Français d'Algérie décident de quitter le pays, de se faire « rapatrier » en France. Les accords d'Évian, signés le 18 mars 1962, donnent la souveraineté à l'État algérien, Sahara compris. Le principe d'une coopération financière (intégration à la zone franc), culturelle et technique (mise en valeur des hydrocarbures) est adopté (...). Approuvée par référendum le 1^{er} juillet, l'indépendance de l'Algérie est solennellement proclamée le 3 juillet 1962.

Source : www.larousse.fr

Consigne : Les documents ci-dessus mettent la douloureuse décolonisation de l'Algérie. Cette émancipation est aujourd'hui menacée dans certains pays africains sous la forme du néocolonialisme. Rédige une production cohérente dont les grandes lignes reposent sur les tâches ci-après :

1. Présente la politique coloniale de la France en Algérie. **3pts**
2. A l'aide des documents proposés, examine deux étapes de la marche vers l'indépendance algérienne. **3pts**
3. L'influence étrangère est une réalité dans plusieurs pays africains. Comment faire pour s'en libérer totalement ? Justifiez-vous par deux arguments. **3pts**

Perfectionnement : 02pts

Examinatrice : Mlle Aminatou SOUMAIYA BABA

Ecole Supérieure des Sciences et Techniques de l'Information et de la Communication
(ESSTIC – Yaoundé) Option : Journalisme



TOumpé Intellectual Groups SARL

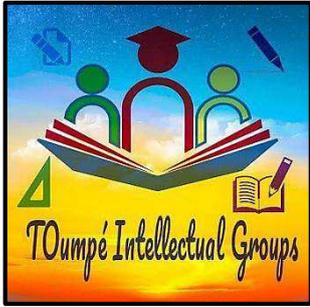
Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Téléphone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Examen Blanc N°2 © Session : Avril 2022

N° Registre de Commerce : RC/YAO/2017/A/1756

3/3



TOumpé Intellectual Groups

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir
Orientation – Formation – Documentation

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun
Téléphone : (+237) 672 004 246

Courriel : toumpeolivier2017@gmail.com
WhatsApp : (+237) 696 382 854

DIRECTION DES AFFAIRES ACADEMIQUES

SECRETARIAT DES EXAMENS

ACADEMICS AFFAIRS DEPARTMENT

EXAMINATIONS SECRETARIAT

EVALUATION SOMMATIVE DE FIN DU DEUXIEME TRIMESTRE

Classes : Terminales A.C.D.E | Durée : 02H | Coef : 2/1 | Année Scolaire : 2021/2022

EPREUVE DE GEOGRAPHIE

PARTIE I

EVALUATION DES RESSOURCES

09 POINTS

A – EVALUATION DES SAVOIRS – 05 POINTS

Dans une production de 10 à 15 lignes, montre deux apports de la circulation de l'information, et des services dans le cadre du fonctionnement de la mondialisation

B – EVALUATION DES SAVOIRS-FAIRE – 04 POINTS

Travaux Dirigés

Années	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Chiffre d'affaires en millions d'euros	2.895	3.443	4.319	4.984	4.787	5.500	5.900	7.300

Source : www.fr.statista.com/statistiques/570830/chiffre-affaires-produits-commerce-equitable-monde

1. Construis un diagramme en bande 2pts
Echelle : En abscisse : 1 cm = Année ; En ordonnée : 1 cm = 1.000
(Graphique : 0.5pt ; Représentation : 0.5ptx3 = 1.5pt)
2. Donne deux constats faits du commerce équitable dans le monde 2pts

PARTIE II

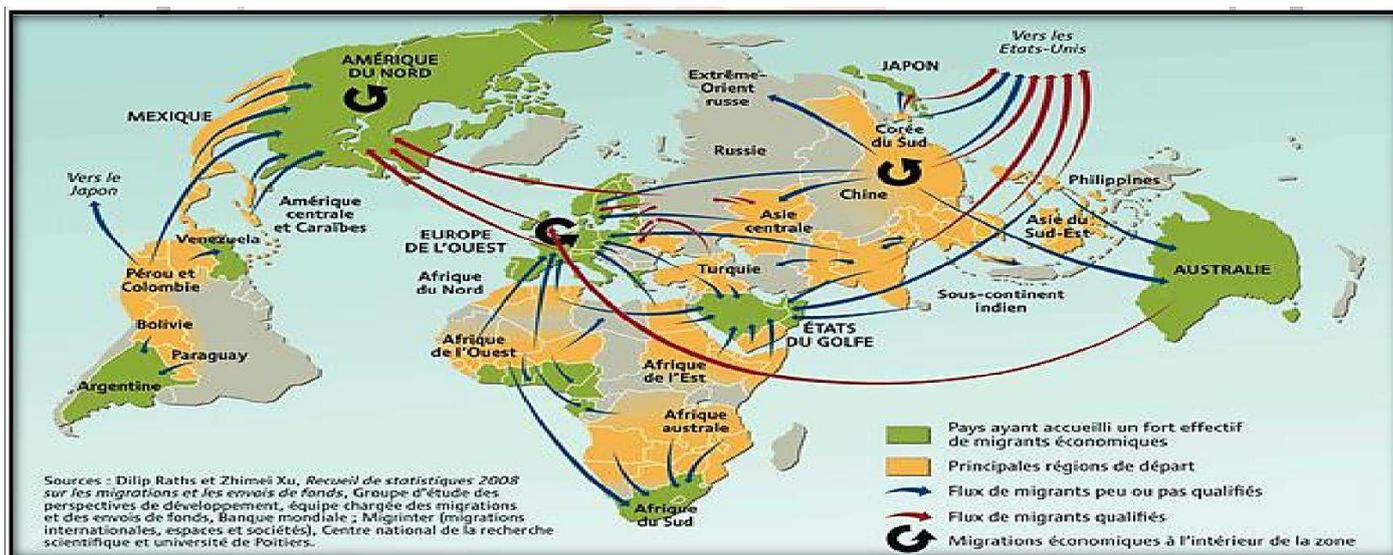
EVALUATION DE L'AGIR COMPETENT

09 POINTS

Thème : La participation à la mondialisation

Document 1 : Une planète en mouvement





Source : www.Barbeyepedagogie.fr

Document 2 : La mondialisation et les interdépendances

Un système économique mondial s'est mis en place grâce à l'intensification des flux de toute nature. Plusieurs indicateurs permettent de caractériser ce phénomène. Les acteurs de la mondialisation économique sont variés et ils participent de façon diverse à la formation du système-monde contemporain.

Les ONG (Organisation Non Gouvernementales) s'efforcent de faire pression sur les institutions internationales pour infléchir le processus en s'appuyant sur les opinions publiques, comme le Amnesty International, Médecins Sans Frontières, Médecins du Monde, Greenpeace.

Le mouvement "altermondialistes" est animé par de nombreuses associations qui pensent qu'une autre mondialisation, qui n'imposerait pas un modèle unique, est possible, tout en utilisant les moyens de communication propres à la mondialisation de l'information comme internet.

Source : O. Belbbéoch et al, *Histoire & Géographie*, Paris, Nathan, 2005, P.160.

Document 3 : Les cyberguerres

Le cyberspace est devenu le cinquième domaine d'une guerre éventuelle après la terre, la mer, l'air et l'espace. Une attaque ciblée du système informatique peut porter un coup fatal à l'économie d'un pays ou endommager la maintenance d'usines fabriquant des matières dangereuses.

En 2007, une cyberattaque sur l'Estonien attribuée à la Russie, l'a paralysée provisoirement. La majorité des hackers étaient en effet russes et protestaient contre le démontage d'un monument à la mémoire des soldats soviétiques morts pendant la Seconde Guerre mondiale. La difficulté est de savoir s'il s'agit de réactions privées ou organisées avec l'aide de l'Etat. En 2008, lors de sa guerre contre la Russie, la Géorgie a subi des attaques informatiques sur les sites des ministères des Affaires étrangères et de la Défense.

Source : P. Boniface, *La Géopolitique*, Editions Eyrolles, 2020, P.63.

Document 4 : Les chiffres de l'immigration clandestine en 2017

La FTDES (Forum tunisien pour les droits économiques et sociaux) vient de publier les chiffres 2017 de l'immigration clandestine, soulignant une augmentation importante du nombre de personnes arrêtées par les autorités tunisiennes dans des tentatives d'immigration clandestine (+200%). La tranche d'âge des émigrants arrêtés par les autorités tunisiennes se situe entre 13 et 60 ans ...

Parmi les personnes arrêtées par les autorités italiennes, on compte un nombre élevé de mineurs tunisiens non accompagnés (544). En 2017, les femmes ne représentaient que seulement 2% des personnes interceptées.

38% des 195 tentatives d'immigrations clandestines interceptées par les autorités tunisiennes ont été effectués dans le gouvernorat de sfax.

Sur les 3.178 personnes ayant tenté d'émigrer depuis la Tunisie, 271 étaient de nationalité étrangère (78% des pays subsahariens, 10% des pays du Maghreb). Au cours de cette même année 2017, 2.193 Tunisiens ont été expulsés d'Italie.

Source : www.webmanagercenter.com

Consigne : Les documents ci-dessus sont focalisés la mondialisation et ses revers. Situation qui profite davantage aux pays nantis que ceux aux revenus modestes. Rédige une production cohérente dont les grandes lignes reposent sur les taches ci-après :

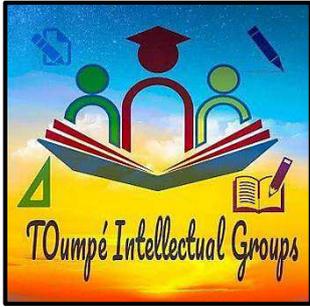
1. Présente deux facteurs qui influencent quotidiennement la mondialisation. **3pts**
2. A l'aide des documents proposés, montre deux problèmes suscités par la mondialisation **3pts**
3. Le fonctionnement de la mondialisation constitue-t-il une source de profit ou d'appauvrissement des producteurs africains. Justifiez-vous par deux arguments. **3pts**

Perfectionnement : 02pts

Examinatrice : Mlle Aminatou SOUMAIYA BABA

Ecole Supérieure des Sciences et Techniques de l'Information et de la Communication
(ESSTIC – Yaoundé) Option : Journalisme





TOumpé Intellectual Groups

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir
Orientation – Formation – Documentation

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun
Téléphone : (+237) 672 004 246

Courriel : toumpeolivier2017@gmail.com
WhatsApp : (+237) 696 382 854

DIRECTION DES AFFAIRES ACADEMIQUES

SECRETARIAT DES EXAMENS

ACADEMICS AFFAIRS DEPARTMENT

EXAMINATIONS SECRETARIAT

EVALUATION SOMMATIVE DE FIN DU DEUXIEME TRIMESTRE

Classes : Terminales A.C.D.E | Durée : 02H | Coef : 02 | Année Scolaire : 2021/2022

EPREUVE D'EDUCATION A LA CITOYENNETE ET A LA MORALE

PARTIE I

EVALUATION DES RESSOURCES

09 POINTS

A. EVALUATION DES SAVOIRS – 05 POINTS

Dans une production cohérente de 10 à 15 lignes maximum, présente deux aspects de la coopération France-Cameroun.

B. EVALUATION DES SAVOIRS-ETRE – 04 POINTS

Soit l'image ci-dessous :



TOumpé Intellectual Groups SARL

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Téléphone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Examen Blanc N°2 © Session : Avril 2022

N° Registre de Commerce : RC/YAO/2017/A/1756

1/3

1. Dégage deux attitudes exprimées dans cette image
2. Donne deux raisons pour lesquelles on doit promouvoir ces attitudes

2pts

2pts

PARTIE II

EVALUATION DES COMPETENCES

09 POINTS

Thème : La participation à la mondialisation

Document 1 : L'appui militaire des Etats-Unis

Dans le cadre de leur coopération militaire avec le Cameroun, les Américains ont apporté une contribution significative. Par exemple en 2016, ils ont financé la création de six centres d'opérations maritimes à Limbe, Douala et Kribi. Ces infrastructures permettent de mener des opérations navales en mer. Aujourd'hui, ils continuent à assurer la maintenance et la formation desdits centres.

En 2017, les États-Unis ont appuyé l'armée camerounaise avec plusieurs bateaux à coque rigide de classe Defender pour des patrouilles en mer. L'un des bateaux Defender a été utilisé lors du sauvetage de plus de 100 victimes de naufrage en août 2019, après qu'un bateau en provenance du Nigéria a chaviré près de Limbe, région du Sud-Ouest.

Source : Aziz Mbohou in *Cameroon tribune*, n°11236/7435 du 05/12/2016

Document 2 : le soutien américain à l'éducation

Ce 15/08/2017, Olivia Moukam, l'assistante chargée des affaires culturelles à l'ambassade des USA, a remis à quatre établissements d'enseignement secondaire de la ville de Maroua au nom de l'ambassadeur américain, des fournitures scolaires ainsi que des équipements portatifs. Dans les détails, il s'agit de 100 cartables, 100 maillots, 30 ballons, des cahiers, des stylos à bille et des paniers de basketball. Ces dons ont été réceptionnés par Hamadou Hamidou, le maire de la commune de Maroua 1er qui va les remettre aux responsables des 4 établissements scolaires bénéficiaires : Lycée de Domayo, Lycée classique, Lycée bilingue et lycée de Kakataré.

Patrice Mbossa, "Les États-Unis saluent le professionnalisme" in *Cameroon Tribune* n°11926/7931 du 17/08/2017, p. 04.



TOumpé Intellectual Groups SARL

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Téléphone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Examen Blanc N°2 © Session : Avril 2022

N° Registre de Commerce : RC/YAO/2017/A/1756

2/3

Document 3 : l'ambassadeur des USA en fin de séjour au Cameroun



Source : istock_photo.org, Consulté le 02 Avril 2022

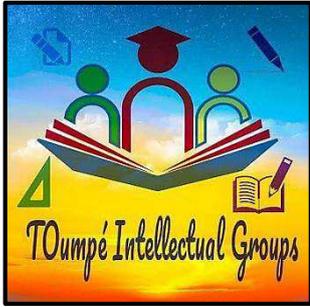
Consigne : les documents ci-dessus présentent les relations entre le Cameroun et les USA, coopération très déséquilibrée. Rédige une production cohérente dont les grandes lignes reposent sur les tâches ci-après :

1. Présente deux raisons pour lesquelles le Cameroun diversifie ses partenaires diplomatiques **3pts**
2. En t'inspirant des documents, analyse deux aspects des réalisations américaines au Cameroun **3pts**
3. Propose des mesures susceptibles d'améliorer cette coopération **3pts**

Perfectionnement : 02pts

Examinatrice : Mlle Aminatou SOUMAIYA BABA

Ecole Supérieure des Sciences et Techniques de l'Information et de la Communication
(ESSTIC – Yaoundé) Option : Journalisme



TOumpé Intellectual Groups

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir
Orientation – Formation – Documentation

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun

Courriel : toumpeolivier2017@gmail.com

Téléphone : (+237) 672 004 246

WhatsApp : (+237) 696 382 854

DIRECTION DES AFFAIRES ACADEMIQUES

SECRETARIAT DES EXAMENS

ACADEMICS AFFAIRS DEPARTMENT

EXAMINATIONS SECRETARIAT

EVALUATION SOMMATIVE DE FIN DU DEUXIEME TRIMESTRE

Classes : **Terminales A4.ABI** | Durée : **04H** | Coef : **04** | Année Scolaire : **2021/2022**

EPREUVE DE PHILOSOPHIE

Le candidat traitera obligatoirement les deux parties de l'épreuve

PARTIE A

EVALUATION DES RESSOURCES

09 POINTS

Texte :

Le mythe biblique du paradis d'Eden permet de mieux comprendre ce qui précède. Adam et Eve sont présentés, avant la chute comme des êtres heureux ou « bon heureux » vivant au paradis ; mais qu'en savaient-ils eux-mêmes ? Absolument rien, puisqu'il a fallu qu'ils transgressent le commandement divin, en mangeant du fruit de la science pour prendre conscience d'eux-mêmes ; en d'autres termes, l'homme n'a accédé à la conscience et à la science qu'en rompant avec la monotonie d'une pseudo-félicité inhumaine. On nous aurait dit pourtant qu'ils étaient heureux dans la situation précédant le péché. Etrange bonheur que celui qui s'ignore ! Adam et Eve n'ont pu connaître aucun bonheur. On peut même se demander s'ils étaient des humains comme nous. Si oui, ils ont été des êtres forts misérables avant la chute car, pour l'homme véritable, il n'y a pas de misère plus grande que l'inconscience et l'ignorance absolue. Il y aurait une curieuse ironie de la part de l'homme d'après la chute à vouloir retourner dans cette espèce de Nirvâna qu'on a vécu ses ancêtres bibliques. Le bonheur paradisiaque, s'il existait ne serait en effet pas différent du Nirvâna des hindous. L'illusion des chrétiens consiste à présenter le paradis comme différent du néant. Le bonheur humain est inséparable de la conscience explicite du bonheur ; commenter un bonheur inconnu, un bonheur vécu, mais peut-être ignoré-il encore être un bonheur ? Le bonheur est la conscience vécue et effective, mais il est aussi conscience pour soi que l'on prend de l'accord de soi-même avec l'ordre du monde.

Ebénézer Njoh Mouelle, **De la médiocrité à l'excellence**, 2eme Ed. EMC, 1988, pp.79-80



TOumpé Intellectual Groups SARL

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Téléphone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Examen Blanc N°2 © Session : Avril 2022

N° Registre de Commerce : RC/YAO/2017/A/1756

1/2

Consignes : A travers une production écrite et dans le respect des principes méthodologiques d'un commentaire de texte philosophique, dégage l'intérêt philosophique du texte ci-dessus à partir de son étude ordonnée, c'est-à-dire en prenant en compte les éléments ci-après :

- Définition du problème (DP) **1.5pt**
- Examen analytique (EA) **2pts**
- Réfutation du texte (RF) **2pts**
- Réinterprétation du texte (RIT) **2pts**
- Conclusion (C) **1.5pt**

PARTIE B

EVALUATION DE L'AGIR COMPETENT

09 POINTS

Sujet : Que penses-tu de cette affirmation de Voltaire : « Dieu a créé l'homme à son image, l'homme le lui a bien rendu » ?

Consignes : Tu feras de l'un des sujets ci-dessus une dissertation en prenant en compte les tâches ci-dessous :

Tache 1 : Rédige une introduction dans laquelle après amené le sujet, tu poseras le problème et élaboreras une problématique **3pts**

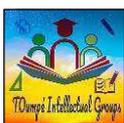
Tache 2 : A partir de ta culture philosophique et dans le respect des règles de la logique, élabore une analyse dialectique du problème soulevé en intégrant une thèse, une antithèse et une synthèse **3pts**

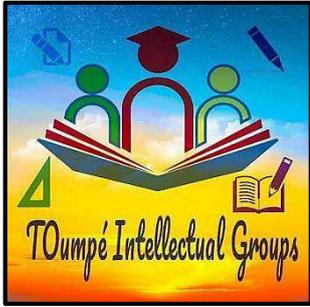
Tache 3 : Rédige une conclusion dans laquelle tu rappelles le problème, dresses un bilan de ton développement et proposes une solution personnelle au problème **3pts**

Présentation 2pts

Examinatrice : Mlle KOUESSO Deline

Kinésithérapie – FMSP





TOumpé Intellectual Groups

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir
Orientation – Formation – Documentation

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun
Téléphone : (+237) 672 004 246

Courriel : toumpeolivier2017@gmail.com
WhatsApp : (+237) 696 382 854

DIRECTION DES AFFAIRES ACADEMIQUES

SECRETARIAT DES EXAMENS

ACADEMICS AFFAIRS DEPARTMENT

EXAMINATIONS SECRETARIAT

EVALUATION SOMMATIVE DE FIN DU DEUXIEME TRIMESTRE

Classes : Terminales A4.ABI | Durée : 02H | Coef : 02 | Année Scolaire : 2021/2022

EPREUVE DE MATHÉMATIQUES

PARTIE I

EVALUATION DES RESSOURCES

15 POINTS

Exercice 1

04 points

Pour chacune des cinq questions, une seule des quatre réponses est juste. Ecrire seulement son numéro sur votre feuille de composition.

1- L'équation $x^4 + 2x^2 - 3 = 0$ admet pour ensemble solution dans \mathbb{R} :

a) $\{-3; 1\}$; b) $\{-3; 3\}$; c) $\{-1; 1\}$; d) $\{-1; 3\}$ 0,75pt

2- Une solution de l'équation $\ln(x - 1) < 0$ dans \mathbb{R} est :

a) 2 ; b) $\sqrt{2}$; c) 1 ; d) $\sqrt{5}$. 0,75pt

3- Dans \mathbb{R}^2 , le système : $\begin{cases} 2\ln(x) + \ln(y) = 1 \\ 5\ln(x) + 3\ln(y) = 4 \end{cases}$ a pour solution :

a) $(e; e^3)$; b) $(e^3; e)$; c) $(\frac{1}{e}; e^3)$; d) $(e; \frac{1}{e^3})$ 0,75pt

4- La dérivée h' de la fonction h définie sur \mathbb{R} par $h(x) = x - \frac{1}{e^x}$ est telle que :

a) $h'(x) = x + \frac{1}{e^{2x}}$; b) $h'(x) = x - \frac{1}{e^{2x}}$; c) $h'(x) = \frac{e^x - 1}{e^x}$; d) $h'(x) = \frac{e^x + 1}{e^x}$ 0,75pt

5- Une primitive F de la fonction f définie sur $]0; +\infty[$ par $f(x) = x + \frac{5}{\sqrt{x}}$ est :

a) $F(x) = x^2 + 10\sqrt{x}$; b) $F(x) = \frac{1}{2}x^2 + 5\sqrt{x}$; c) $F(x) = \frac{1}{2}x^2 + 10\sqrt{x}$;
d) $F(x) = \frac{1}{2}x^2 + \sqrt{x}$. 1pt

Exercice 2

06 points

I- Le tableau suivant donne la répartition des notes sur 20 obtenues en français et en philosophie par un groupe d'élèves d'une classe de Terminale A₄.



Notes en philosophie(X)	4	5	7	7	9	11	13	13	15	16
Notes en français(Y)	5	6	8	7	10	10	12	13	14	14

- 1- Représenter le nuage de points de la série double (X ;Y). **0,75pt**
- 2- Calculer les coordonnées du point moyen G et le placer dans le nuage. **0,75pt**
- 3- En utilisant la méthode de Mayer, déterminer une équation cartésienne de la droite d'ajustement linéaire de ce nuage. **1,5pt**
- 4- A l'aide de cette équation, déterminer une estimation de la note de philosophie d'un élève de cette classe qui aurait 16 sur 20 en français. **0,5pt**

II- Une trousse a 9 crayons indiscernables au toucher dont 4 rouges, 3 verts et 2 jaunes.

- 1- On tire simultanément au hasard 3 crayons de la trousse. Calculer la probabilité des événements suivants :
 - a) A : << Les 3 crayons tirés sont de couleurs différentes >>. **0, 5pt**
 - b) B : << Les 3 crayons tirés sont de même couleur >>. **0,5pt**
 - c) C : << On a tiré 1 crayon rouge et 2 crayons jaunes >>. **0,5pt**
- 2- On tire successivement et sans remise au hasard 3 crayons de la trousse.
 - a) Calculer la probabilité de tirer au moins un crayon jaune. **0,5pt**
 - b) Calculer la probabilité de tirer exactement un crayon jaune. **0,5pt**

Exercice 3

05 points

Soit f la fonction numérique définie par $f(x) = x + 1 - e^x$.

- 1- a) Calculer la limite de f lorsque x tend vers moins l'infini. **0,5pt**
- b) Montrer que $f(x) = x \left(1 + \frac{1}{x} - \frac{e^x}{x} \right)$. En déduire $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$. **1pt**
- c) Calculer la dérivée $f'(x)$ puis étudier les variations de f . **1pt**
- d) Dresser le tableau des variations de f . **0,5pt**
- 2- On note (C) la courbe représentative de f .
 - a) Calculer $\lim_{x \rightarrow -\infty} [f(x) - (x + 1)]$. **0,75pt**
 - b) Déduire que (C) admet une asymptote oblique (Δ) dont on donnera une équation cartésienne. **0,75pt**
- 3- Construire (C) et (Δ) dans le repère (O, \vec{i}, \vec{j}) . **0,5pt**

PARTIE II

EVALUATION DES COMPETENCES

05 POINTS

Pour se rendre à une fête, certains élèves se sont regroupés et ont loué une voiture à 8 100 F à payer de manière équitable entre eux. Au départ trois élèves ont disparu et le reste a cotisé 225 F de plus que leur cotisation initiale. Parmi ces élèves Kamdem, Manga et Maffo ont fait un travail la veille dans un champ ayant la forme d'un triangle

rectangle d'aire 2 400 m² et d'hypoténuse 100 m. Manga prend deux boites académiques, trois cahiers de 100 pages et quatre cahiers de 200 pages à 2 800 F. Kamdem prend trois boites académiques, deux cahiers de 100 pages et deux cahiers de 200 pages à 2 500 F tandis que Maffo prend cinq boites académiques, quatre cahiers de 100 pages et trois cahiers de 200 pages à 4 200 F.

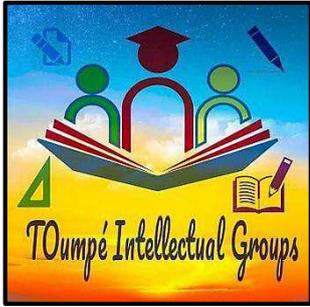
Tâches

- 1- Calculer le prix de chaque article acheté par les trois élèves. **1,5pt**
- 2- Combien d'élèves étaient là au départ et quelle somme doit être normalement cotisée par chaque élève ? **1,5pt**
- 3- Quelles sont les dimensions du champ ? **1,5pt**

Présentation : 0,5pt

Examineur : M. NGOUANA Nick
Université de Douala





TOumpé Intellectual Groups

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir
Orientation – Formation – Documentation

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun

Courriel : toumpeolivier2017@gmail.com

Téléphone : (+237) 672 004 246

WhatsApp : (+237) 696 382 854

DIRECTION DES AFFAIRES ACADEMIQUES

SECRETARIAT DES EXAMENS

ACADEMICS AFFAIRS DEPARTMENT

EXAMINATIONS SECRETARIAT

EVALUATION SOMMATIVE DE FIN DU DEUXIEME TRIMESTRE

Classes : **Terminales A4 ALL** | Durée : **03H** | Coef : **03** | Année Scolaire : **2021/2022**

EPREUVE D'ALLEMAND

Erwartete Kompetenz: Der Lernende kann Tipps bekommen, um wohl und gesund zu bleiben.

TEXT: Was genau kann Heilprozesse in Gang bringen ?

Ernähre dich gesünder, reduziere deinen Fleischkonsum und nimm weniger tierische Fette, raffinierten Zucker und Genussmittel zu dir. Verzichte auf Produkte, die überzüchteten Weizen enthalten. Überprüfe deinen Lebenswandel und verändere ihn. Entscheide dich für weniger Stress, schaffe dir Phasen der Stille, des Nichts- Tun. Bewege dich, so oft du kannst. Finde eine Sportart, die dir gut tut. Gehe regelmäßig an die frische Luft und tanke in der Natur auf. Aber erspare dir Leistungsdruck! Es soll Freude machen! Lass so wenig wie möglich Chemie zu! Verwende natürliche Reinigungsmittel und setze sie sparsamer ein. Lüfte deine Wohnung regelmäßig. Teste mit dem Armlängentest aus, welche Gegenstände zu entfernen sind, damit dir die Raumluft keine Schwierigkeit mehr bereitet. Finde den optimalen Platz für dein Bett.

Hör auf, dich für andere verantwortlich zu fühlen und vertraue darauf, dass sie ihre Herausforderungen selbst meistern. Finde heraus, in welchen Bereichen deine Eigenverantwortung liegt. Überprüfe, ob du Kompromisse lebst und baue sie Schritt für Schritt ab. Beginne mit dem Kompromiss, der am leichtesten zu beenden ist. Sei wohlwollend und liebevoll zu dir selbst. Sei nicht zu streng mit dir und arbeite an deinem Selbstwertgefühl, indem du dich wertschätzst. Entwickle Dankbarkeit für alles, was in deinem Leben funktioniert bzw. gelungen ist.

Trenne dich regelmäßig von dem, was du nicht brauchst und das nicht nur auf physischer Ebene. Hör auf gegen die Herausforderungen zu kämpfen, die dir das Leben liefert. Auch wenn es schwer fällt: Es ist wie es ist! Damit sich dein System entspannen kann, versuche das vermeintlich Unangenehme anzunehmen. (Mir ist bewusst, dass dies wohl für uns Menschen das schwierigste Kapitel ist)...

Wörterklärungen: 1- s Fett: la graisse; 2- auftanken: ravitailler; 3- e Herausforderung: le challenge; 4- wertschätzen: estimer; 5- vermeintlich: supposé; 6- wohlwollend: bienveillant; 7- s Selbstwertgefühl: estime de soi.

TEIL I: LESEVERSTEHEN 16P

A) Richtig oder falsch? Geben Sie bitte die Zeile(n) an! 6P

- 1-Tierische Fette essen ist ungesund.
- 2-Sport hat einen positiven Einfluß auf die Gesundheit.
- 3-Besser chemische Seife benutzen.
- 4-Man soll sich nicht immer um die anderen kümmern.



TOumpé Intellectual Groups SARL
Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire
Téléphone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Examen Blanc N°2 © Session : Avril 2022

N° Registre de Commerce : RC/YAO/2017/A/1756

1/3

5-Alles was unnötig ist, soll man beiseitelassen.

6-Die Kompromisse soll man vermeiden.

B) Wie steht es im Text? Schreiben Sie bitte die Textstelle(n) ab! 4P

1-Du sollst Sport für Spaß treiben.

2-Einige Probleme lassen sich allein lösen.

C) Beantworten Sie folgende Fragen. Schreiben Sie vollständige Sätze! 6P

1-Warum soll man die Vorschläge im Text respektieren?

2-Nennen Sie zwei Nahrungsmittel, die für den Menschen ungesund sind.

3-Welcher Vorschlag ist für Sie am wichtigsten? Begründen Sie Ihre Antwort.

TEIL II: MEDIATION 10P

A)Übertragen Sie ins Französische von « Sei wohlwollend und liebevoll »... bis “gelungen ist” 5P

B)Übertragen Sie ins Deutsche! 5P

La façon dont nous nous nourrissons, la protection de l'environnement, la pratique du sport et les rapports avec notre entourage ont une influence sur notre qualité de vie. Nous devons y faire attention.

TEIL III: SCHRIFTLICHE PRODUKTION (Die beiden Themen sind obligatorisch !) 14P

A)Ihr Cousin kommt aus dem Dorf und soll einen Monat bei Ihnen in der Großstadt verbringen. Sie geben ihm Anweisungen gegen die Covid 19, damit er nicht von ihr übertragen wird. Schreiben Sie den Dialog zwischen ihnen.

B)Sie planen in den Ferien, um einen Job in einem Cybercafé zu bewerben. Schreiben Sie dem Chef dieses Geschäfts einen Motivationsbrief. Sie heißen ABANDA. 7P

TEIL IV: STRUKTUREN UND KOMMUNIKATION 20P

A) WORTSCHATZ 10P

1)Welches Wort passt nicht in die Reihe? 2P

a-Schmutz- Malaria- Cholera- HIV/AIDS. b-Mülleimer- Deponie- Reinigung- Abfälle.

2)Wie heißen Synonyme zu: a) e Behandlung ; b) r Müll. 2P

3)Die Verben sind: a) konsumieren; b) entspannen. Wie heißen die Nomen? 2P

4)Ergänzen Sie die Lücken mit den folgenden Wörtern: umweltfreundlich, Umwelt, Umweltsfragen, Umweltschutz, Umweltzerstörung. 4P

Der 1 ist ein aktuelles Thema, denn die 2 ist in Gefahr. Die Präsidenten der Industrieländer versammeln sich, um die 3 zu besprechen. Sie sind damit einverstanden, dass jeder 4 sein soll.

B) GRAMMATIK 10P

1-Füllen Sie die richtige Präposition aus! 2P

Wenn man sich 1 den Umweltschutz engagiert, wird er sich 2 die Bäume, Flüsse und den Boden kümmern. Mein Vater nimmt 3 einem Seminar teil, wo er 4 die Umweltschaden berichtet.

2-Hier sind die Antworten; stellen Sie die Fragen!

a)Er denkt an seine Umweltsaktionen.b)Er sorgt für die Aktivisten.



3-Setzen Sie ins Perfekt!

a)Der Junge fährt in die Stadt. b) Nach einer langen Arbeit schläft er ein. **2P**

4-Wählen Sie die richtige grammatische Form aus und füllen Sie die Lücken aus ! 4P

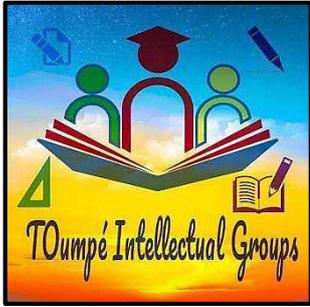
Wegen _1_(der, des die) Verbesserung gesundheitlich _2_(e,en,er) Bedingungen _3_(nimmt,nehmt,niht) die Zahl der Patente heute schnell _4_(e,er,erst) _5_(als,wie,dass) früher zu. Dieses Phänomen ist sowohl in Europa, _6_(als,wie,als auch) _7_(in,im,am) Afrika _8_(zu,für,um) beobachten.

Prüfer : Herr DONGMEPI WENDJI Walter

Deutscher Sprachwissenschaftler

Universität von Duala





TOumpé Intellectual Groups

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir
Orientation – Formation – Documentation

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun

Courriel : toumpeolivier2017@gmail.com

Téléphone : (+237) 672 004 246

WhatsApp : (+237) 696 382 854

DIRECTION DES AFFAIRES ACADEMIQUES

SECRETARIAT DES EXAMENS

ACADEMICS AFFAIRS DEPARTMENT

EXAMINATIONS SECRETARIAT

EVALUATION SOMMATIVE DE FIN DU DEUXIEME TRIMESTRE

Classes : **Terminales A4 ESP** | Durée : **03H** | Coef : **03** | Année Scolaire : **2021/2022**

EPREUVE D'ESPAGNOL

TEXTO: Interpol.

Los delitos por Internet son un problema cada vez mayor en nuestra sociedad. Muchos empresarios, industrias, incluso instituciones gubernamentales y gobiernos son afectados. Como agencia de detectives privados en Madrid hemos trabajado en muchísimas ocasiones en casos relacionados con este tema. Por eso queremos hablarte de la ciberdelincuencia y sus consecuencias. La ciberdelincuencia es cualquier tipo de actividad que tenga el objetivo de destruir o dañar sistemas informáticos, medios electrónicos o redes. Esto se puede hacer a través de Internet. De una red ya sea pública o privada, o incluso sistema informático doméstico.

Entre las características de la ciberdelincuencia hacen referencia aquellos ataques contra la confidencialidad, integridad y disponibilidad. Esto siempre que estemos hablando de los sistemas informáticos, datos y redes. También se considera ciberdelincuencia y fraudes digitales al uso malintencionado y/o fraudulento de los sistemas, datos y redes informáticos.

Es importante tener en cuenta que la gran mayoría de ciberdelitos se realizan en el ámbito del robo de información sensible. Para utilizarlo de forma no autorizada, la ciberdelincuencia también está formada por actos criminales más tradicionales. Por ejemplo, sobre robos, suplantación de identidad, fraudes, acoso. Podríamos mencionar un sinnúmero de delitos que entran en esta categoría.

Una de las partes más importantes sobre este tema de la ciberdelincuencia y sus consecuencias es conocer las causas. A lo largo de los años se han llevado a cabo incontables estudios a cerca de este tema. Los profesionales dedicados a las nuevas tecnologías e Internet, junto a los criminólogos de todo el mundo se centran en buscar y entender las razones por las que las personas recurren a estos comportamientos delictivos.

Aunque los ciberdelitos no siempre son iguales, tampoco tienen el mismo alcance o daño. Pero las causas por las que se cometen suelen ser más similares de lo que la mayoría de personas cree. Una de las principales causas de este tipo de delincuencia comienza con la crisis. Las dificultades económicas son uno de los elementos por los que se producen ciberdelitos.

Los criminólogos y los estudios realizados en referencia a este tema se centran cada vez más en la ciberdelincuencia juvenil. Este es un problema que va en aumento con el paso de los años. Conocer bien las causas y consecuencias de la ciberdelincuencia puede ser clave para mantenernos seguros.

Fuente: www.detectives-Madrid.es (consultado el 17/09/2020).



TOumpé Intellectual Groups SARL

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Téléphone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Examen Blanc N°2 © Session : Avril 2022

N° Registre de Commerce : RC/YAO/2017/A/1756

1/2

RECEPCIÓN DE TEXTOS: 30 ptos.

- 1) ¿De qué habla el texto ? 5 ptos
- 2) ¿Cómo se define la ciberdelincuencia en el texto? Cite sus manifestaciones. 5 ptos
- 3) Identifique las consecuencias de la ciberdelincuencia en el texto. Tres elementos. 5ptos
- 4) ¿De qué está formada la ciberdelincuencia? Enumere algunos actos. 5ptos
- 5) A su parecer, ¿qué es lo que motiva a los jóvenes de hoy a ser ciberdelincuentes ? 5ptos
- 6) ¿Qué deben hacer los poderes públicos para luchar contra este fenómeno social? 5ptos

II-PRODUCCIÓN DE TEXTOS.30PTOS

A- REDACCIÓN .20 PTOS

Redacción libre. 10ptos

Produzca un texto coherente para describir el papel de los periodistas en Camerún. 25 líneas como máximo.

Redacción semi guiada. 10ptos.

Ndeme es una joven chica de catorce años de edad; pasa todo su tiempo utilizando su Smartphone y publicando sus fotografías en Facebook.

- 1) ¿Cuáles pueden ser las causas de tal adicción?
- 2) Describa sus consecuencias en la vida de Ndeme y en la armonía del hogar familiar.
- 3) Según usted, ¿es normal que Ndeme tenga un Smartphone a esta edad? Justifique su respuesta

B-TRADUCCIÓN.10 ptos.

Versión: 5ptos.

Pase al francés el fragmento que va de "Entre las características.....adatos y redes informáticos"

Tema. 5ptos

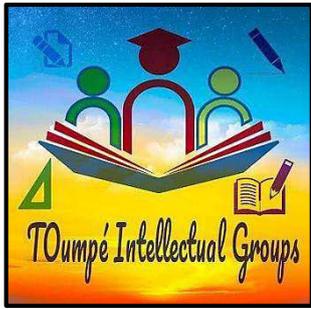
Traduzca las siguientes oraciones al español.

- a) J'ai beau le lui expliquer, elle ne parvient à comprendre.
- b) On dit qu'elles sont jolies mais parfois villageoises.
- c) On croit que les commerçants camerounais sont malhonnêtes.
- d) Dès que tu arriveras tu m'appelleras afin qu'on en parle.

Examinadora : Sra. NGONO Manuela

Escuela Nacional de Administración y Magistratura
ENAM – Yaundé





TOumpé Intellectual Groups

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir
Orientation – Formation – Documentation

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun
Téléphone : (+237) 672 004 246

Courriel : toumpeolivier2017@gmail.com
WhatsApp : (+237) 696 382 854

DIRECTION DES AFFAIRES ACADEMIQUES

SECRETARIAT DES EXAMENS

ACADEMICS AFFAIRS DEPARTMENT

EXAMINATIONS SECRETARIAT

EVALUATION SOMMATIVE DE FIN DU DEUXIEME TRIMESTRE

Classes : Terminales A.ABI | Durée : 01H30 | Coef : 02 | Année Scolaire : 2021/2022

EPREUVE THEORIQUE D'INFORMATIQUE

PARTIE I

PRODUCTION DES CONTENUS NUMERIQUES

05 POINTS

Exercice 1 : Manipulation d'un tableur

02pts

Une entreprise de la place a invité un informaticien pour former ses employés sur l'utilisation d'un tableur et ce dernier a projeté son exposé sur un écran géant. Le tableau ci-dessous fait partie de son exposé.

	A	B	C	D
1	Libellé	Quantité	Prix unitaire	Montant en FCFA
2	Pièce N° S1	25	11 000	275 000
3	Pièce N° S2	15	95 000	1 425 000
4	Total			1 700 000

1. Donner un exemple de tâche qu'on peut réaliser avec un tableur

0.5pt

2. Donner le nom du document produit à l'aide d'un tableur

0.5pt

3. Donner les formules qui ont permis d'avoir les nombres suivants : 275 000 et 1 700 000

1pt

Exercice 2 : Connaissance d'un texteur

03pts

Lors de la réunion annuelle du bureau de la Coopérative de votre établissement, vous avez été désigné pour rédiger le rapport de déroulement des activités. Le Président de la Coopérative exige que ce rapport soit saisi et imprimé pour distribution à tous les membres.

1. Définir texteur et donner un exemple appartenant à la suite Office

1pt

2. Citer deux opérations que vous allez effectuer sur le texte afin que ce rapport soit présentable et agréable à la lecture. Donner un nom à cet ensemble d'opérations

1.5pt

3. Vous désirez faire afficher le nom de l'établissement en arrière-plan sur toutes les pages du document. Donner le nom de ce type de texte qui apparaît en arrière du texte principal

0.5pt



TOumpé Intellectual Groups SARL

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Téléphone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

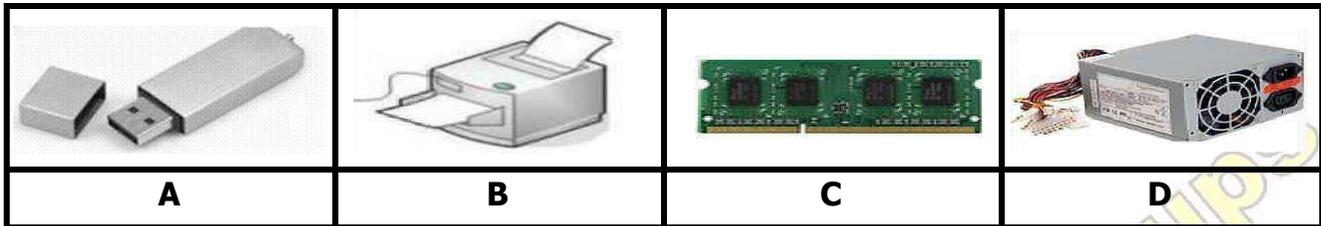
Examen Blanc N°2 © Session : Avril 2022

N° Registre de Commerce : RC/YAO/2017/A/1756

1/3

Exercice 1 : Connaissance d'un système informatique**03pts**

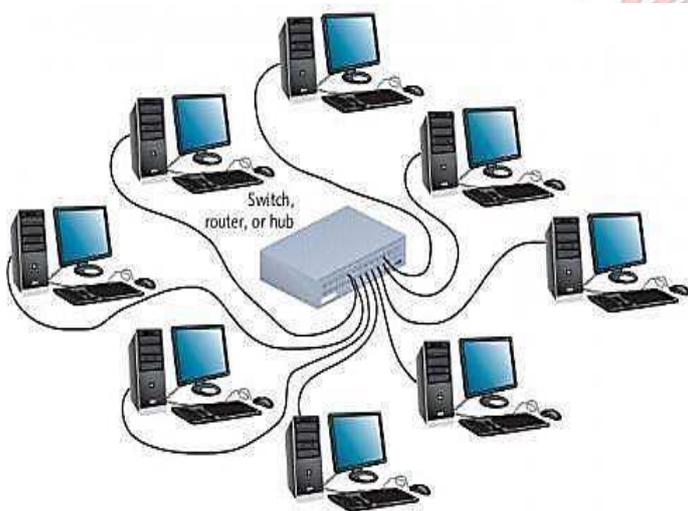
Après un cours sur les équipements et types de périphériques, dans la salle informatique de votre établissement, votre professeur vous présente les composants matériels suivants :



1. Nommer les éléments A, B, C et D **1pt**
2. Donner le rôle de l'élément C dans un ordinateur **0.5pt**
3. Donner la fonction de l'élément D **0.5pt**
4. L'élément D ne fonctionne plus suite à une coupure brusque de courant électrique et votre professeur déclare que : « Cette panne s'est produite parce que l'ordinateur n'était pas protégé ». Proposer un matériel à utiliser pour éviter cette panne et préciser sa fonction **1pt**

Exercice 2 : Mise en œuvre d'un réseau informatique**04pts**

Votre frère souhaite mettre en réseau les ordinateurs d'un cyber. Pour ce faire, il opte pour la topologie ci-contre et fait appel à vous pour une assistance technique. Il vous pose donc les questions ci-dessous relatives à sa mise en œuvre :



1. Définir : Topologie réseau **0.5pt**
 2. Dire de quelle topologie physique il s'agit **0.5pt**
 3. Donner le type de câble utilisé **0.5pt**
- Après avoir effectué le branchement physique, il souhaite faire une configuration afin que les ordinateurs puissent s'envoyer et recevoir chacun des informations.
4. Dire quelle sera l'architecture réseau appropriée à mettre en œuvre **0.5pt**
 5. Vous disposez à présent de 240 ordinateurs et d'un switch en réseau.
 - 5.1. Dire la classe d'adresses la plus adéquate pour

la mise en œuvre de ce réseau. NB : Démarche et calculs exigés **0.5pt**

- 5.2. Proposer une adresse IP pour un ordinateur de ce réseau **0.25pt**
- 5.3. Donner le masque de sous réseau par défaut de cette classe d'adresses **0.25pt**
- 5.4. Donner la commande DOS qui permettra de savoir si ces ordinateurs communiquent effectivement **0.25pt**
6. Un protocole est un ensemble de règles et procédures qu'il faut respecter pour pouvoir émettre et recevoir dans un réseau. Donner le protocole qui permettra à ces ordinateurs de partager des ressources **0.25pt**
7. Etablir la différence entre un intranet et un extranet **0.5pt**

Exercice 1 : Implémentation d'un système d'information**03pts**

Une entreprise de fabrication des jus de fruits est dirigée par un Président du Conseil d'Administration (PCA) et un Directeur Général (DG). Elle est constituée de 08 autres personnels dont une secrétaire qui est chargée d'établir des rapports à l'attention du PCA et du directeur général, trois chimistes de fabrication des jus, une caissière, un chargé de communication, et deux agents de livraison des fruits aux clients. Cette entreprise dispose en son sein des machines de transformation des jus et des bouteilles pour les contenir. Pour la bonne marche de cette entreprise, le PCA et le DG souhaitent mettre sur pied un système d'information efficace. A la lumière de vos connaissances et du texte ci-dessus, répondre aux questions suivantes :

1. Donner la structure pyramidale d'une entreprise **1pt**
2. Donner deux personnes qui prennent les décisions dans cette entreprise et dire à quel sous-système elles appartiennent **1.5pt**
3. Donner les acteurs externes de cette entreprise **0.5pt**

Exercice 2 : Manipulation d'une base de données**05pts**

Lors de la rentrée scolaire, on enregistre dans une base de données ECOLE les différents élèves de votre établissement dans leurs classes respectives et par la suite, on affecte des enseignants dans ces classes afin d'enseigner les diverses matières au programme. Pour des besoins de manipulation de cette base de données, le chef d'établissement vous contacte et vous donne la description de cette base de données représentée par la table ELEVE ci-dessous. Aider-le en répondant aux questions suivantes :

Matricule	NomEleve	Classe	Sexe	Taille	Date_Nais
20TIGPS-012	MENGUE	1ere ALL	F	1.42	20-10-2002
20TIGPS-158	BISSA	2nde C	M	1.56	01-04-2001
20TIGPS-100	TALLA	Tle D	M	1.83	20-08-1995
20TIGPS-003	ELAT	1ere TI	M	1.21	14-02-1996
20TIGPS-096	NOPEJI	Tle C	F	1.62	04-06-2000

1. Définir base de données et donner un exemple de SGBD **0.75pt**
2. Etablir la différence entre un fichier et une base de données **0.5pt**
3. Ecrire les requêtes SQL de création de la base de données et de la table **1.25pt**
4. L'élève NOPEJI est réellement née le 25 octobre 2003. Ecrire la requête SQL qui vous permettra de corriger cette erreur **0.5pt**
5. Donner le résultat de la requête SQL suivante : **0.5pt**

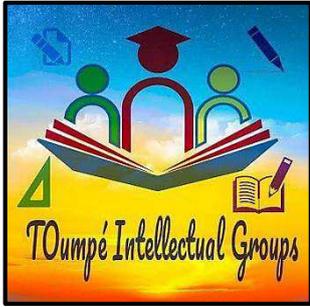
SELECT NomEleve, Taille **FROM** ELEVE **WHERE** Sexe='M' ;

6. Ecrire la requête SQL qui affiche le nom des élèves commençant par la lettre « M » et se terminant par la lettre « E » dans cette table **0.5pt**
7. Ecrire la requête SQL qui affiche tous les élèves nés entre 1995 et 2000 **0.5pt**
8. Ecrire la requête SQL qui supprime la table ELEVE de la base de données ECOLE **0.5pt**

Examinatrice : Ing. NOPEJI Priscy Joyce

Institut Africain d'Informatique – Douala





TOumpé Intellectual Groups

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir
Orientation – Formation – Documentation

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun

Courriel : toumpeolivier2017@gmail.com

Téléphone : (+237) 672 004 246

WhatsApp : (+237) 696 382 854

DIRECTION DES AFFAIRES ACADEMIQUES

SECRETARIAT DES EXAMENS

ACADEMICS AFFAIRS DEPARTMENT

EXAMINATIONS SECRETARIAT

EVALUATION SOMMATIVE DE FIN DU DEUXIEME TRIMESTRE

Classes : Terminales A4

Durée : 01H

Coef : 01

Année Scolaire : 2021/2022

EPREUVE DE SCIENCES

PARTIE I

EVALUATION DES RESSOURCES

10 POINTS

Partie A

Evaluation des savoirs

04 points

Exercice 1 : Questions à Choix Multiples (QCM)

2pts

Chaque série d'affirmation comporte une seule réponse juste. Relever le numéro de la question suivi de la lettre correspondant à la réponse juste. Conditions de performance :

Réponse juste = 1 pt ; pas de réponse = 0 pt ; réponse fausse = 0 pt

1. La formule chromosomique d'un homme normal est :

- a) $2n = 22$ Autosomes + XY b) $2n = 46$ Autosomes + XY
c) $2n = 44$ Autosomes + XX d) $2n = 44$ Autosomes + XY

2. Les adipocytes

- a) Hydrolysent le glucose sous forme de triglycéride et c'est le foie qui pourra à nouveau les transformer en glucose comme source d'énergie.
b) Stockent le glucose sous forme de triglycéride et c'est le foie qui pourra à nouveau les transformer en glucose comme source d'énergie
c) Dénature le glucose sous forme de triglycéride et c'est le foie qui pourra à nouveau les transformer en glucose comme source d'énergie
d) Consomment le glucose sous forme de triglycéride et c'est le foie qui pourra à nouveau les transformer en glucose comme source d'énergie.

Exercice 2 : Questions à Réponses Ouvertes (QRO)

2pts

1. Définir les mots suivants : Absorption intestinale, ocytocine

0.5 x 2 = 1pt

2. Relever les deux voies impliquées dans l'absorption des nutriments

0.5 x 2 = 1pt



TOumpé Intellectual Groups SARL

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Téléphone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Examen Blanc N°2 © Session : Avril 2022

N° Registre de Commerce : RC/YAO/2017/A/1756

1/3

Le tableau suivant donne la composition de certains constituants dans le sang et dans l'urine.

Eléments	Plasma	Urine
Eau	910	910
Ammoniac	0	0,03
Glucose	0,8 - 1	0
Protéine	70	0
Lipide	3	0
Urée	0,3	15 - 30
Acide urique	0,045	0,4 - 0,8
Sodium	3,3	5 - 6,5
Potassium	0,18	1,4 - 3,5
Chlorure	3,65	5 - 7
Calcium	0,1	0,01 - 0,03
Sulfates	0,04	1,4 - 3,5
phosphates	0,04	1 - 1,5

1. Lister les éléments présents dans le sang et dans le plasma **1.5pt**
2. Relever les différences existantes entre les deux liquides **1.5pt**
3. Expliquer l'absence des composés organiques ainsi que les causes dues à leur présence dans l'urine **2pts**
4. Conclure sur le rôle de l'urine **1pt**

PARTIE II

EVALUATION DES COMPETENCES

10 POINTS

Exercice

Situation problème

10 points

Compétence ciblée : Lutte contre les complications liées à la grossesse

Situation de vie contextualisée :

Environ 12 millions de jeunes filles âgées de 15 à 19 ans et au moins 777 000 jeunes filles âgées de moins de 15 ans mettent au monde des enfants chaque année dans les régions en développement. Au moins 10 millions de jeunes filles âgées de 15 à 19 ans sont confrontées à des grossesses non désirées chaque année dans les pays en développement.

Les complications pendant la grossesse et l'accouchement sont la principale cause de décès pour les jeunes filles âgées de 15 à 19 ans dans le monde. Sur les 5,6 millions d'avortements qui, selon les estimations, sont pratiqués chaque année chez les jeunes filles âgées de 15 à 19 ans, 3,9 millions sont non sécurisés, ce qui contribue à la mortalité et morbidité maternelles et entraîne des problèmes de santé durables.

Les mères adolescentes (âgées de 10 à 19 ans) font face à des risques plus élevés d'éclampsie, d'endométrite puerpérale et d'infections systémiques que les femmes âgées de 20 à 24 ans, et les nourrissons nés de mères adolescentes sont exposés à un risque accru de faible poids de naissance, de naissance prématurée et de graves affections néonatales.

Consigne 1 : Dans un argumentaire de 06 lignes au maximum, expliquer les risques liés aux interruptions de grossesses NB : Causes et conséquences **4pts**

Consigne 2 : Dans un argumentaire de 06 lignes au maximum, expliquer les causes possibles de la stérilité chez l'homme et chez la femme **3pts**

Consigne 3 : Que pensez-vous de l'introduction de la procréation médicalement assisté au Cameroun ? Avantages et inconvénients **3pts**

GRILLE D'EVALUATION POUR CHAQUE EXERCICE

Critère de consigne	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence de la production	Critère de perfectionnement
Consigne 1	1	1,5	1	0,5
Consigne 2	1	0,75	1	0,25
Consigne 3	1	0,5	1	0,5

Examinatrice : Mlle MENGUE BISSA Marguerite

Université de Yaoundé I





Toute reproduction partielle ou totale de ce document sans avis préalable des auteurs est strictement interdite sous peine de poursuites judiciaires

Nos statistiques 2021



BEPC



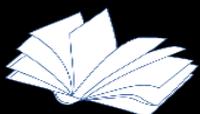
PROB



BAC



Ce document est
100% GRATUIT



© Copyright 2022

Toumpé Intellectual Groups

Centre National d'accompagnement à
l'Excellence Scolaire au Secondaire



+237 696382854



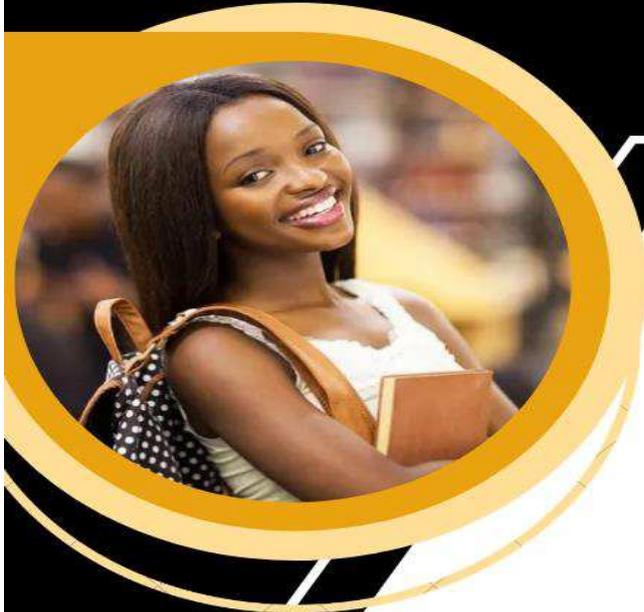
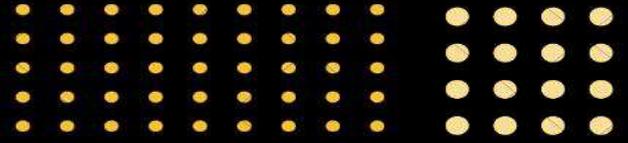
+237 672004246



t.me/toumpé

Dans la même collection

Since 2017



RECUEIL de Sujets

- Recueil de sujets Première A
- Recueil de sujets Première C
- Recueil de sujets Première D
- Recueil de sujets Première E
- Recueil de sujets Première TI
- Recueil de sujets Terminale A
- Recueil de sujets Terminale C
- Recueil de sujets Terminale D
- Recueil de sujets Terminale E
- Recueil de sujets Terminale TI

Nos statistiques 2021



BEPC



PROB



BAC



Ce document est
100% GRATUIT



© Copyright 2022

Toumpé Intellectual Groups

Centre National d'accompagnement à
l'Excellence Scolaire au Secondaire



+237 696382854



+237 672004246



t.me/toumpe