



COMPOSITION N°2
CLASSE DE TERMINAL LITTERAIRE (T^{LE} A4)
EPREUVE DE SCIENCES DUREE : 1H COEF : 01

Nom(s) de

l'élèveDate.....

Prénom(s) de

l'élève

Classe :

.....

N°

.....

Devoir

N° de

.....

Intitulé de la compétence : **Sensibiliser sur les mécanismes de pérennisation au sein d'une espèce en rapport avec les caractéristiques d'une espèce**

APPRECIATION AU NIVEAU DE LA COMPETENCE (A cocher absolument)

NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS
------------	------------------------	--------

Note de

l'évaluation :

Partie 1 : Partie 3 :

Note total

Partie 2 : Partie 4 :

Visa du parent

Nom(s) :

Date : Tél :

Prénom(s) :

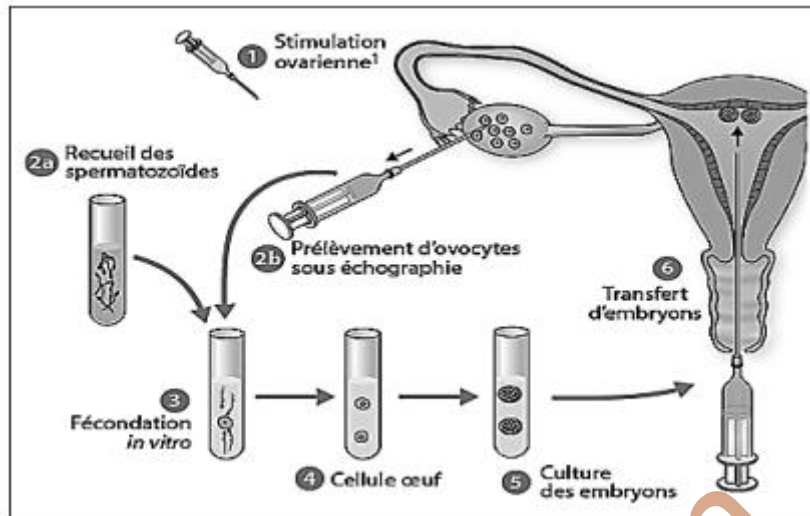
Signature :

Observations du

parent :

Exercice 1 : Décrire les techniques de procréation médicalement assistée 3 pts

Dans le cadre de la procréation médicalement assistée (PMA), plusieurs techniques sont mises en jeu afin d'aider des couples désireux d'avoir un enfant afin de réaliser leur rêve. Le document ci-dessous décrit une technique de PMA.



- 1 - Nommer la technique décrite par ce document **1 pt**
- 2 - Expliquer brièvement cette technique **1pt**
- 3 - Déterminer deux raisons pour laquelle cette technique est prescrite à certains couples **0,5pt**
- 4 - Donner une autre technique pouvant être utilisée dans le cadre de la procréation médicalement assistée **0,5 pt**

Exercice 2 : Expliquer l'origine des troubles digestifs /3pts

Un camerounais sur deux est confronté à des problèmes de transit et de digestion. Selon un sondage 48% de camerounais interrogés disent souffrir d'au moins un type de trouble digestif souvent banalisés. Les troubles digestifs de l'estomac ou troubles liés à l'intestin provoquent des douleurs parfois très intenses. Ponctuels, réguliers ou chronique, ces troubles se manifestent par différents symptômes tels que les ballonnements, les flatulences, les crampes ou brûlures, les nausées, les éructations....

- 1) Nommer deux troubles intestinaux en précisant quelques de ces symptômes. **1pt**
- 2) Déterminer l'origine de ces troubles. **1pt**
- 3) Proposer trois solutions pour le bien être digestif et l'équilibre alimentaire de la flore intestinale. **1pt**

II- ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

/10pts

Compétence visée : Sensibiliser sur les mécanismes de pérennisation au sein d'une espèce en rapport avec les caractéristiques d'une espèce.

Situation problème : En parcourant un livre de Biologie, des élèves de la classe de 3ème trouvent cet extrait et le document qui l'accompagne

« La molécule d'ADN détient les clés du fonctionnement de la cellule » Sa qualité et sa quantité doivent toujours être sauvegardées dans la cellule. Elle est formée de deux chaînes enroulées en spirales l'une autour de l'autre, l'ensemble ayant l'aspect d'une double hélice inscrite dans un cylindre. Détordue et mise à plat, la molécule aurait l'aspect d'une très longue échelle.

Ne comprenant pas grand-chose à cet extrait, ils te sollicitent pour les édifier sur la vie cellulaire et surtout la nécessité du maintien de la quantité d'ADN au cours de la reproduction.

Consigne 1 : Rédige un texte de 7 lignes dans lequel tu expliques à ces élèves comment la molécule d'ADN est structurée **3 pts**

Consigne 2 : L'ADN est le support de l'information génétique, il est transmis de façon identique à toutes les cellules de l'organisme. A partir d'un fragment d'ADN à 9 paires de nucléotides et avec des schémas clairs, montre comment l'information génétique de l'ADN est transmise à l'identique dans toutes les cellules de l'organisme **4 pts**

Consigne 3 : Le passage de l'ADN à la protéine nécessite deux grandes étapes : dans un texte de 8 lignes, définissez chacune de ces étapes, les citez et donnez leurs localisations **3 pts**

Critères Consignes	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	1pt.	1pt.	1pt.
Consigne 2	1pt.	2pts.	1pt.
Consigne 3	1pt.	1pt.	1pt.