



EVALUATION N°3
CLASSE DE TROISIEME (3^{ème})
EPREUVE DE SVTEEBH DUREE : 2H

COEF : 01

[Signature]

Nom(s) de l'élève.....Date.....

Prénom(s) de l'élève.....

Classe :

Intitulé de la compétence : **Lutte contre le VIH/SIDA**

APPRECIATION AU NIVEAU DE LA COMPETENCE (A cocher absolument)

NON ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	ACQUIS
------------	------------------------	--------

Partie 1 : Partie 3 :

Note totale

Partie 2 : Partie 4 :

Visa du parent

Nom(s) : Date : Tél :

Prénom(s) :

Signature :

Observations du parent :

I-EVALUATION DES RESSOURCES 10 POINTS

PARTIE A : évaluation des savoirs 4 pts

Exercice 1 : Questions à choix multiples (QCM) 2 pts

Faire correspondre au chiffre la lettre correspondante à la réponse juste comme suite :

N°	1	2	3	4
Lettres				

1. Dans une cellule-œuf énuclée de souris blanche, on implante un noyau de cellule intestinale provenant d'une souris noire, on obtiendra:

- a) un intestin;
- b) une souris grise;
- c) Une souris blanche ;
- d) une souris noires.

2. Repérer l'intrus dans la liste ci-dessous :

- a) la sicklémie ;
- b) l'Hémophilie
- c) le Mongolisme ;
- d) l'Albinisme

3. Les cellules immunitaires qui sécrètent les anticorps sont les :

- a) Plasmocytes ;
- b) Macrophages ;
- c) lymphocytes B ;
- d) polynucléaires;

4. Un antigène est un élément qui :

- a) constitue un anticorps;
- b) active la réponse immunitaire ;
- c) active la production immunitaire ;
- d) détruit un gène spécifique.

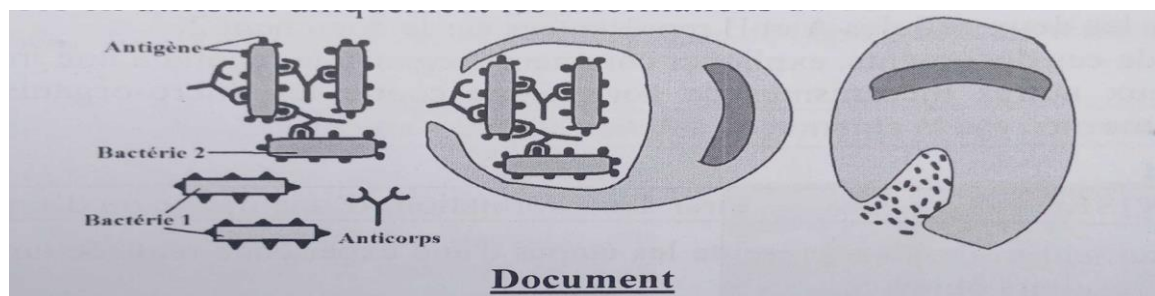
Exercice 2 : Questions à réponses ouvertes (QRO) 2 pts

- 1- Définir les suivants en une phrase : Allèle, Maladie opportuniste 1 pt
- 2- Utiliser les 02 groupes de mots suivants pour écrire une phrase scientifique correcte dispensée dans le cours 1pt
 - a) Anticorps / plasmocytes / immunité humorale
 - b) Dépistage / anti-VIH / séropositif

PARTIE B : EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE ET/OU SAVOIR-ETRE

Exercice1 : Identification des cellules immunitaires intervenant dans les différents mécanismes de défense d'un organisme 3 points

Le document 1 suivant présente des mécanismes employés par l'organisme au cours d'une réponse immunitaire.

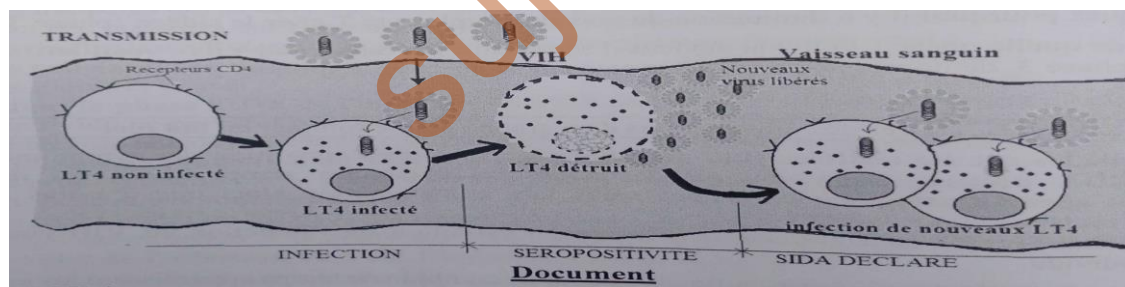


- 1- Nommer les parties de la bactérie qui sont reconnues par les anticorps. 0,5 pt
- 2- Expliquer pourquoi les anticorps sont incapables de neutraliser les bactéries 1 0,5 pt
- 3- Nommer les cellules immunitaires :
 - a) Qui éliminent les complexes immuns (bactéries-anticorps) 0,25 pt
 - b) Qui produisent les anticorps. 0,25 pt
- 4- Ce document permet d'observer une réponse spécifique et une réponse non spécifique.
 - a) Nommer et décrire la réponse immunitaire spécifique. 0,75 pt
 - b) Nommer et décrire la réponse non spécifique. 0,75 pt

Exercice 2 : sensibilisation contre le VIH/SIDA

Le document 2 ci-dessous présente de manière simplifiée les mécanismes par lesquels le VIH infecte l'organisme et entraîne une immunodéficience.

NB : Les LT_4 sont des cellules immunitaires qui commandent et coordonnent l'activité des autres cellules immunitaires par la sécrétion des interleukines.



- 1- Au vu du rôle des LT_4 , Quelle serait la conséquence d'une destruction de ces leucocytes. 0,5 pt
- 2- Cite la voie de pénétration du VIH dans l'organisme de ce document. 0,5 pt
- 3- Dans l'organisme, le VIH s'attaque principalement à certaines cellules.
 - a) Nommer ces cellules. 0,25 pt
 - b) Où retrouve-t-on ces cellules dans l'organisme. 0,25 pt
- 4- Expliquer de manière succincte :
 - a) L'action du VIH pour détruire ses cellules cible. 0,75 pt
 - b) Pourquoi l'infection au VIH pourra conduire à une immunocompétence. 0,75 pt

II- EVALUATION DES COMPETENCES

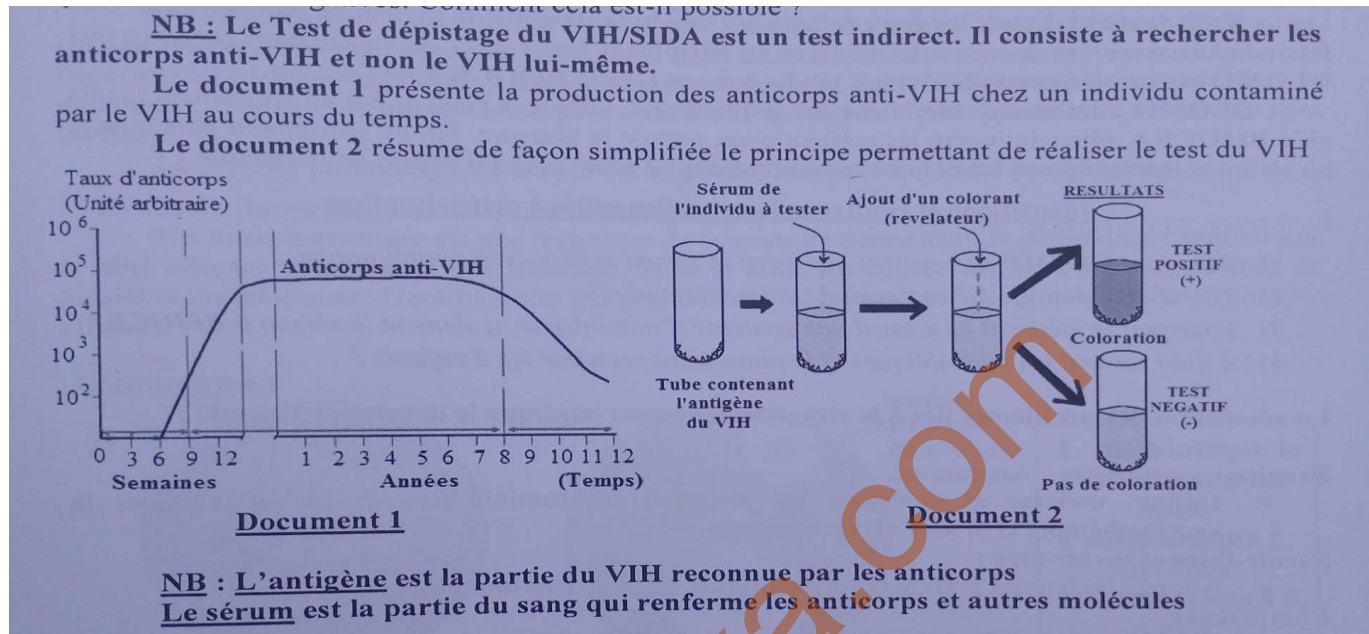
10 POINTS

Compétence : Lutte contre le VIH/SIDA

Situation et contexte :

Au début des années 80, les premiers cas de SIDA sont découverts au Cameroun. A l'époque, il fallait attendre que les symptômes de cette maladie se manifestent pour identifier les personnes atteintes.

Votre camarade déclare qu'aujourd'hui, un test sanguin, permet de dépister cette maladie ; de plus certaines personnes sont contaminées par le VIH, mais après un test sanguin on constate qu'elles sont séronégatives. Les documents suivants font une explication.



Observe les documents suivants et tes connaissances pour sensibiliser tes camarades sur la lutte contre le VIH/SIDA.

Consigne 1 : Dans la causerie éducative, présente dans un texte de 10 lignes le principe de dépistage du VIH, puis préciser la signification de séropositif. 4 pts

Consigne 2 : Dans une affiche bien claire, explique à tes camarades pourquoi il est possible qu'un individu nous présente le résultat de son test de VIH « Séronégatif » alors qu'il porte le VIH en lui. 3 pts

Consigne 3 : Dans une causerie éducative, présente à tes camarades des comportements à adopter face à des partenaires ayant un résultat de test VIH séropositif qui sollicitent s'engager avec eux. 3 pts