

COLLEGE PRIVE MONGO BETI B.P 972 TÉL. : 242 68 62 97 / 242 08 34 69 YAOUNDE					
ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION SUMATIVE	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2021/2022	N°4	ALLEMAND	T^{LE} ALL	03 H	03
Professeur : Mme ONANA Margueritte		Jour:		Quantité :	

(Ne pas recopier les exercices. Traiter toute l'épreuve sur la feuille de composition!)

LESEN SIE DEN TEXT UND BEANTWORTEN SIE FOLGENDE FRAGEN!

Teil I. LESEVERSTEHEN

ZOP

TEXT: Vermeiden, verwerten, beseitigen- der Umgang mit Abfall

1,5 Kilogramm so viel Haushaltsabfall produzieren die Menschen in Deutschland pro Kopf und pro Tag. Pro Jahr sind es rund 450 Kilogramm. Ein Teil des Abfalls wird wiederverwertet und recycelt. Doch Abfälle zu vermeiden ist noch besser. Das schont von Beginn an die Umwelt und die Ressourcen. Was kann man tun, um die Menge der Abfälle zu verringern? Hier sind Verbraucherinnen und Verbraucher aber auch Industrie und Handel gefragt.

- 5 Die Herstellung all der Produkte und Konsumgüter, die wir im Alltag verbrauchen und nutzen, ist aufwändig. Dafür werden Rohstoffe und Energie benötigt.

Ressourcen zu schonen und negative Umweltfolgen zu vermeiden ist das Ziel der Abfallwirtschaft in Deutschland.

Demnach gibt es Prioritäten beim Umgang mit Abfällen, die sogenannte Abfallhierarchie. Es gibt fünf Stufen der Abfallhierarchie.

- 10 Abfallvermeidung: der beste Abfall ist der, der gar nicht entsteht, weil auch die Wiederaufbereitung und das Recycling von Abfall Energie kosten.

Wiederverwendung: Hierzu zahlen Mehrwegsysteme zum Beispiel für Getränkeverpackungen.

Recycling: Recycling heißt, einen Rohstoff wieder den Kreislauf zurückzugewinnen. Die Zurückgewinnung von Rohstoffen, kostet Energie, und teilweise werden zur Herstellung der neuen Produkte und neue Rohstoffe benötigt - daher steht das Recycling erst an dritter Stelle der Abfallhierarchie. Beispiele für Recycling sind Umweltschutzpapier, das aus Altpapier hergestellt wird, oder Fleecepullover aus Kunststoffen, die zuvor Flaschen waren.

- 15 Energetische Verwertung: Hiermit ist vor allem die Verbrennung von Müll gebrannt, bei der Strom und Wärme erzeugt werden.

Abfallbeseitigung: Er ist wenn keine der vier anderen Strategien angewendet werden.

Worterkklärung: 1) schonen: épargner, ménager; 2) aufwändig/aufwendig: coûteux, dispendieux.

A- Richtig oder falsch? Zeile(n) bitte angeben!

6P

- 1) Täglich wird in Deutschland so viel 1,5 Kilogramm Hausmüll produziert.
- 2) Man verwertet all diesen Abfall wieder.
- 3) Es kostet nicht viel, all die Produkte und Konsumgüter herzustellen, die man täglich konsumiert oder nutzt.
- 4) Es ist besser, keinen zu produzieren, weil sein Management Energie kostet .
- 5) Beim Recycling strebt man danach, Abfälle zu verbrennen.
- 6) Die Abfallbeseitigung ist die erste Strategie der Abfallhierarchie.

B. Was ist richtig? /4P

- 1- Jährlich produzieren die Menschen in Deutschland a- exakt 450Kg Abfall.;
b- 1,5 Kg Abfall. ; c- ungefähr 450 Kg Abfall.
- 2- Die Vermeidung von Abfall a- schont nur die Umwelt ; b- schont keine Ressourcen
c- schont sowohl die Ressourcen als auch die Umwelt.
- 3- Der beste Abfall ist der, a- der gar nicht vorkommt.; b- der aus Recycling kommt
c- der Energie kostet.
- 4- Das Umweltschutzpapier ist ein Beispiel
a- Für Energie. b- Recycling. c- Abfallvermeidung

C/ Wie steht es im Text? Textstelle(n) bitte abschreiben!

4P

- 1- Das Recycling besteht, darin, dass man einen Rohstoff in den Kreislauf wiedergewinnt.
- 2- Wenn man Müll verbrennt, dann erzeugt man Strom und Wärme.

D/ Beantworten Sie die folgenden Fragen. Schreiben Sie ganze Sätze!

6P

- 1) Was ist das Hauptthema von diesem Text?
- 2) Wie viele Stufen der Abfallhierarchie gibt es im Text?
- 3) Inwiefern ist die Abfallvermeidung die beste Methode?

Teil 2. MEDIATION

12P

A. Übersetzen Sie den folgenden Textauszug ins Französische! /6P

„1,5 Kilogramm so viel Haushaltsabfall produzieren die Menschen in Deutschland pro Kopf und pro Tag. Pro Jahr sind es rund 450 Kilogramm. Ein Teil des Abfalls wird wiederverwertet oder recycelt. Doch Abfälle zu vermeiden ist noch besser.“

B. Übersetzen Sie ins Deutsche!

6P

1- Les Africains dont l'aide au développement est supprimée, ont beaucoup de matières premières. 2- La meilleure méthode pour la protection de l'environnement est de collecter les ordures. 3- Les échanges commerciaux facilitent l'importation.

Teil 3: SCHRIFTLICHER AUSDRUCK

14P

Der Kandidat/ Die Kandidatin muss die beiden Themen behandeln.

Thema 1:

7P

Sie haben festgestellt, dass es zu viel Müll bzw. Abfälle in Ihrer Stadt gibt. Sie sensibilisieren Ihre Mitbürger über diese Situation. Schreiben Sie einen Text, in dem Sie drei (3) Aktivitäten präsentieren.

Thema 2:

7P

Was verstehen Sie unter das Recycling? Welche Müllarten kann man recyceln und wie funktioniert es? Erklären Sie das Phänomen in 5 Sätzen minimal!

Teil 4: STRUKTUREN UND KOMMUNIKATION

14P

A. WORTSCHATZ

7P

I- Die Verben sind «recyceln» und «sammeln»; Wie heißen die Nomen (mit Artikel)? **1P**

II- Was passt nicht in die Reihe? **1P**

- 1) Der Müll - der Diamant - das Gold - der Nickel.
- 2) Recyceln - zurückgewinnen - verschmutzen - wiederverwerten.

III- Wie heißt das Synonym folgender Wörter? **1P**

- 1) Der Abfall ; 2) sich einsetzen

VI- Ergänzen Sie den folgenden Text mit den Wörtern aus der Liste! **4P**

(Kobalt / Region / über / von / Republik)

Die1..... Kongo ist eine der rohstoffreichen2..... der Welt. Vor allem verfügt das Land3..... Kobaltvorräte.4..... ist Bestandteil von Akkus.

B. GRAMMATIK

6P

I - Verbinden Sie die Sätze mit einem Relativpronomen **2P**

1- Der Lehrer ist mein Vater. Ali spricht mit dem Lehrer.

2- Das Kind arbeitet gut. Seine Eltern sind gestorben.

II- Geben Sie vier (4) Verben mit untrennbaren Partikeln **1P**

III- Wählen Sie die richtige Form aus und füllen Sie die Lücken aus! **4P**

Onkel Mulemba erzählt, dass1.....(man/ Mann/wir) viele Metalle in Kongo ausgebeutet2.....(habe/hat/hast). Zwar fliegt das Geld in die Taschen von Beamten.....3.....(und/ aber/ oder) die Bevölkerung profitiert nicht4.....(darüber/ davon/daran). Das Geld ist für Rebellen. Bis heute gibt5.....(er/sie/es) bewaffnete Gruppen, die6.....(für/über/von) die Bodenschätze kämpfen. Nur ist die Bevölkerung7.....(betrifft/betreffen/ betroffen), wenn es um(das/der/die) Umweltfolgen und Gesundheitsschäden geht.