

**COLLEGE PRIVE MONGO BETI B.P 972 TÉL. : 242 68 62 97 / 242 08 34 69 YAOUNDE**

ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION SOMMATIVE	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2021/2022	N°4	SVTEEHB	5 <sup>ème</sup>	02h00	02
Professeur Mme BATCHOM		Jour:		Quantité:	

23/01/2022 18:30

Noms de l'élève \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ N° Table \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**Appréciation du niveau de la compétence par le professeur: Note et appréciation**

	Non Acquis (NA)	En cours d'acquisition((AE)	Acquis (A)	Expert (E)
<b>NOTE FINALE DE L'ELEVE</b>				
Evaluation des ressources	/			Note totale / 20
Evaluation des compétences	/			

N.B : Tous les candidats composeront sur l'épreuve

**I- EVALUATION DES RESSOURCES**

/10 Pts

**Partie A: Évaluation des savoirs**

/ 4 pts

**Exercice 1 : Définition des termes.**

- 1- Ration alimentaire : \_\_\_\_\_
- 2- Effet de serre : \_\_\_\_\_
- 3- Pollution \_\_\_\_\_
- 4- Cite trois gaz à effet de serre : \_\_\_\_\_

**Exercice 2 : Questions à réponses ouvertes 1,5 pt**

*Chaque série de propositions comporte une seule réponse exacte. Souligne la réponse exacte.*

- 1- Une alimentation équilibrée doit comporter :
  - a) Six groupes d'aliments simples
  - b) Six groupes d'aliments composés
  - c) Cinq groupes d'aliments simples
  - d) Les aliments organiques.
- 2- La couche d'ozone se trouve dans :
  - a) La mésosphère
  - b) L'ionosphère
  - c) La stratosphère
  - d) La thermosphère
- 3- Une alimentation pauvre en protides entraîne :
  - a) Le marasme
  - b) Le rachitisme
  - c) Le kurashiorkor
  - d) Le goitre

**.Partie B : Evaluation des savoir- faire et des savoirs être / 6 Pts**

**Exercice 1 : Lutte contre les maladies nutritionnelles par carence.**

3 pts

Le tableau suivant représente la croissance d'un enfant en fonction de son âge.

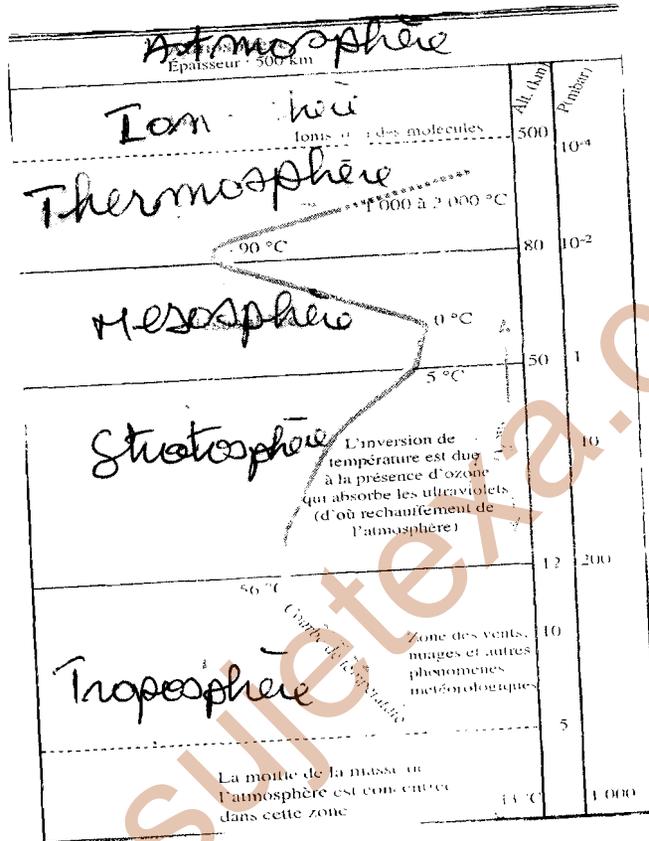
Mois	0	6	12	15	24	30	36
Poids ( Kg)	4	5	7	8	6	8	9

- 1- Analyser ces données 0,5 pt
- 2- A un moment donné de sa vie l'enfant tombe malade. Les manifestations de sa maladie sont les suivantes : Il est triste, il a des cheveux roux et cassants, des vomissements. Des diarrhées persistantes, des mains et des pieds gonflés.

- a- D'après ce tableau, à quel âge est-il tombé malade ? \_\_\_\_\_ 0,5 pt
- b- De quelle maladie souffre-t-il ? \_\_\_\_\_ 1 pt
- c- Comment expliquer cette maladie ? \_\_\_\_\_ 0,5 pt
- d- Que proposez-vous pour éviter cette maladie ? \_\_\_\_\_ 0,5 pt

**Exercice 2 :**

Le document ci-dessous présente une coupe de l'atmosphère.



1- Définir atmosphère.

2- Relève les couches de l'atmosphère présentes sur le document 1

3- Expliquer le processus de formation de l'ozone.

4- Quels peuvent être les dangers liés à la destruction de la couche d'ozone.

5- Proposez deux actions à mener pour restaurer la couche d'ozone.

## II- EVALUATION DES COMPETENCES

10 pts

Compétence visée : Lutter contre la pollution de l'air et l'effet de serre.

Situation problème : Dans le monde entier les gens se plaignent du climat qui devient de plus en plus chaud. Ce phénomène est accompagné de la sécheresse, l'avancée du désert, de la famine. Face à cette situation tu es interpellé pour expliquer les causes et conséquences de ce phénomène sur la vie des êtres vivants.

Consigne 1 : Dans un texte de 7 lignes, explique à tes camarades les causes de la pollution de l'air et de l'effet de serre. 3 pts

---

---

---

---

---

---

---

Consigne 2 : Propose un slogan permettant de sensibiliser les populations sur les conséquences de la pollution. 3 pts

---

---

---

---

---

---

---

Consigne 3 : Propose une affiche où tu présenteras les conséquences de l'effet de serre et les moyens de lutte contre la pollution de l'air. 4 pts

Critères	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	1 pt	1,5 pts	0,5 pt
Consigne 2	1 pt	1,5 pt	0,5 pt
Consigne 3	1,5 pt	1,5 pt	1 pt