



EVALUATION N° 3 DE MATHÉMATIQUES

A-ACTIVITES NUMÉRIQUES / 9,5 points

I- EVALUATION DES RESSOURCES / 5 points

Exercice 1 / 3,75 points

Parmi les trois réponses proposées dans le tableau ci-dessous, une est juste. On choisira le numéro suivi de la lettre juste. **0,75 pts**

Questions	Réponse a	Réponse b	Réponse c
1) Parmi $-132,765$; -133 ; $-132,76$ le plus petit est :	$-132,76$	$-132,765$	-133
2) $(-999,786) \times (765,09)$ est :	Nul	positif	Négatif
3) La droite graduée a pour repère $(O ; I)$; A est le point d'abscisse $(-5,6)$. La distance OA est :	$-5,6$	$5,6$	$5,6 \div 2$
4) $(+2)^4 \times (+2)^5 =$	2^9	$(+2)^{20}$	$(+2)^1$
5) $(-26) + (+30,27) =$	$56,27$	$4,27$	$-4,27$

Exercice 2 / 1,25 points

1-Placer sur une droite graduée de repère $(O ; I)$ les points A et B d'abscisses respectives $-2,5$ et $5,5$. **0,5 pt**
 2-Calculer les expressions suivantes. **0,25 pts**

$A = (-14,5) - (-3,9)$ $B = (+8) \times (+5) \times (-2)$ $C = (-30) \div (-4)$

II- EVALUATION DES COMPÉTENCES / 4,5 points

Suite à l'interdiction stricte de l'usage du fouet dans les établissements scolaires, le professeur de Mathématiques a pris la résolution de punir les élèves bavards en leur enlevant très souvent des points et de même en primant les meilleurs élèves participatifs. Il devra donc faire la somme de ces points avant de les augmenter sur la note séquentielle, ranger ces points dans l'ordre afin de connaître l'élève qui aura moins de points et celui qui aura plus de points. Lors de la séquence, les points de certains élèves ont été regroupés dans le tableau suivant mais les totaux ont été oubliés.

JULES	OSCAR	JOSEPH	MERVEILLE	PIERRE	JOSEPHINE
(+2)	(+1,75)	(+2,5)	(-1,95)	(-2)	(+2,56)
(-1)	(-1)	(+1)	(-1)	(+1)	(-1)
(-3)	(+0,5)	(+0,5)	(+1)	(+1)	(+1)
(+1)	(+0,5)	(-2,5)	(+0,5)	(-2,5)	(-2,5)

- 1-Aide le professeur de mathématiques à trouver la somme des points de chacun de ces élèves. **1,5 pt**
 2-Aide également le professeur de mathématiques à ranger tous ces points dans l'ordre croissant. **1,5 pt**
 3-Selon toi quel est l'élève qui aura le plus grand nombre de points et celui qui aura le plus petit nombre de points ? **1,5 pt**

B-ACTIVITES GEOMETRIQUES / 9,5 points

I- EVALUATION DES RESSOURCES / 5 points

1- ABC est un triangle tels que $AB = 10\text{cm}$; $BC = 7\text{cm}$ et $AC = 6\text{cm}$.

a) Construire le triangle ABC .

1 pt

b) Trace la hauteur issue du sommet C . Elle coupe la droite (AB) en H .

0,75 pt

c) A l'aide d'une règle graduée, donne la valeur de la distance CH .

0,5 pt

d) Calcule l'aire du triangle ABC .

1 pt

2- MNP est un triangle tels que $MP = 9\text{cm}$, $\widehat{NMP} = 70^\circ$ et $\widehat{PNM} = 80^\circ$.

a) Construire le triangle MNP .

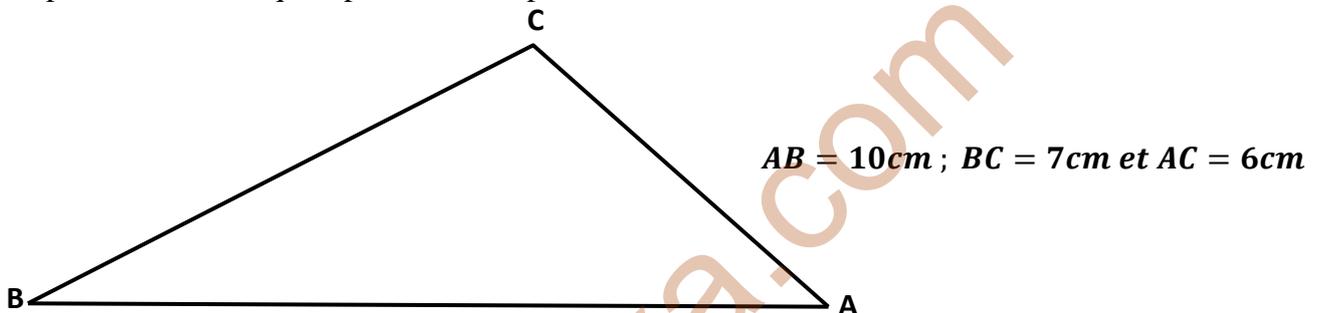
1 pt

b) Quelle est la mesure de l'angle \widehat{NPM} ?

0,75 pt

II- EVALUATION DES COMPETENCES / 4,5 points

Jeanne est propriétaire d'un terrain ayant la forme d'un triangle comme la montre la figure ci-dessous. Elle souhaite partager ce terrain en deux parcelles pour cultiver du riz et du haricot. Elle souhaite également que le riz occupe la plus grande parcelle. De plus elle veut aussi connaître la superficie de ce terrain et t'appelle comme son enfant, élève en classe de cinquième de l'aider à faire la représentation pour mieux diviser les parcelles à partir des différentes mesures indiquées ci-dessous et aimerait connaître la longueur de la ligne passant par le sommet et qui sépare ces deux parcelles.



1-Aider Jeanne à représenter cette figure en utilisant les différentes longueurs puis tracer la ligne qui sépare les deux parcelles.

1,5 pt

2-Aider Jeanne à connaître le nom de la ligne qui sépare les deux parcelles puis donner sa valeur.

1,5 pt

3-Calculer la superficie du terrain de Jeanne.

1,5 pt

Présentation : 1 point

**Examineur : M. HOUMBLANG WILLIAM Igor
Professeur de PCT/MATHS**