

Année Scolaire	Evaluation N°	Epreuve	Classe	Durée	Coefficient
2021- 2022	3	SVTEEBB	1 ^{ère} A4	1 heure	01

I- EVALUATION DES RESSOURCES (10 points)

PARTIE A: EVALUATION DES SAVOIRS (4 pts)

Exercice 1: Questions À Choix Multiples (QCM) (0,5 x 4 =2pts)

Chaque série de propositions comporte une seule réponse exacte. Relèver le numéro de la question suivi de la lettre correspondant à la réponse juste dans un tableau.

- Un sujet de groupe sanguin O Rhésus négatif peut recevoir le sang d'un sujet de groupe :
 - A Rhésus négatif ;
 - B Rhésus négatif ;
 - O Rhésus positif ;
 - O Rhésus négatif.
- L'allergie est provoquée par la sécrétion dans l'organisme de :
 - L'histamine
 - L'histidine
 - L'histone
 - La proline
- La séropositivité lors d'une infection par le VIH :
 - signifie la présence de protéines virales dans le sang
 - apparaît plusieurs mois après le contact avec le virus
 - correspond à la présence d'ARN viral dans le sang
 - signifie la présence d'anticorps anti-VIH dans le sang
- Les maladies nutritionnelles
 - Sont toutes issues du non soi exogène pathogène (microbes)
 - Peuvent être évitées par l'abstinence sexuelle et alimentaire
 - Proviennent d'une alimentation déséquilibrée
 - Ne peuvent pas causer la mort d'un africain qui dispose d'un incroyable système immunitaire.

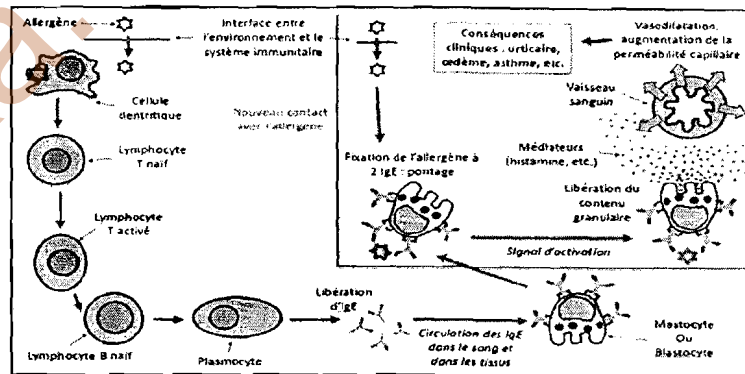
Exercice 2: Questions à Réponses Ouvertes (QRO)

1-Définis les mots et expressions suivants: **immunodéficience, Maladies opportunistes (2pt)**

PARTIE B : EVALUATION DES SAVOIRS FAIRE (6 pts)

Exercice 1 : lutte contre les dysfonctionnements du système immunitaire /3pts

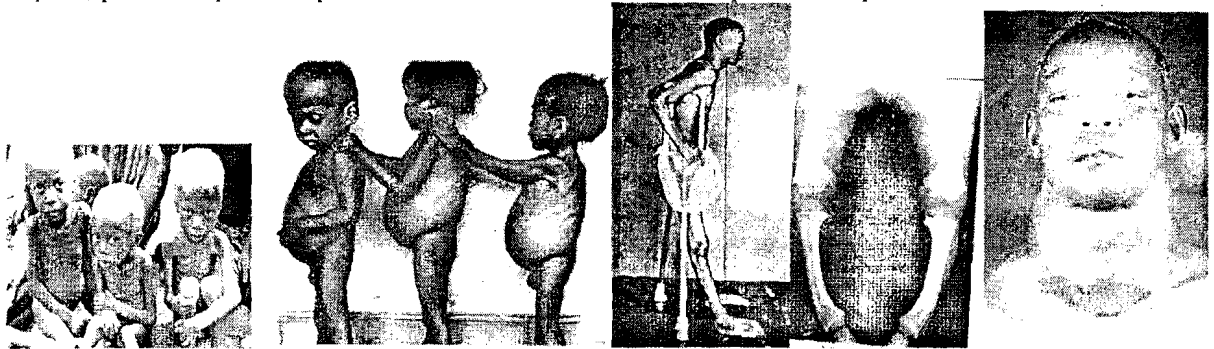
Zita, élève en classe de PA4, se rend à l'hôpital parce qu'elle ressent des fièvres, des picotements son visage enflent. Une fois à l'hôpital, le médecin lui dit qu'elle souffre d'une immunodéficience dont le mécanisme est représenté ci-contre.



- Proposer un nom à ce dysfonctionnement. (0,25)
- Citer deux substances capables de déclencher cette réaction. (0,25 x 2 = 0,5 pt)
- Citer deux symptômes possibles. (0,25x 2= 0,5 pt)
- Citer et expliquer, à partir de ce document, les phases de cette réaction. (1pt)
- Proposer trois mesures préventive et efficace contre ce problème. (0,75 pt)

Exercice 2 : Lutte contre les maladies nutritionnelles par carence /3 pts

Dans un hôpital, plusieurs patients présentent une série de maladies représentées par les documents ci-dessous.



Individu Fig 1	Individu Fig 2	Individu Fig 3	Individu Fig 4	Individu Fig 5
- Sevrage précoce - Alimentation très pauvre en aliments énergétiques (glucide, lipide)	- sevrage brutal - alimentation pauvre en protéines complètes	-Alimentation pauvre en vitamine B1 (exemple du riz poli sans enveloppe et sans embryon)	- Alimentation pauvre en sels minéraux (calcium, phosphore) et en vitamine D	- Alimentation pauvre en sel d'iode.

A l'aide des images et des informations associées, répondez aux questions

- Donner un nom générique à ce type de maladie (0,25pt)

- 2) Identifier chacune des maladies à l'aide des figures et des descriptions présentées. **0,25 x 5 = 1,25pt**
 3) pour chacune des maladies, associer dans un tableau les symptômes ci-dessous. **0,25 x 5 = 1,25pt**

-Nanisme -Hypertrophie de la thyroïde -yeux protubérants	- déformation des os des membres postérieurs - déformation de la colonne vertébrale	-arrêt de croissance -perte de poids par autophagie -visage émacié -enfant anxieux et nerveux	-Fonte musculaire -Cheveux roux et cassants -Articulation noueuse -Retard de croissance -Ventre ballonné...	-forme paralytique : paralysie des membres antérieurs, postérieurs et des muscles du tronc -forme œdémateuse : œdème des membres postérieur, trouble cardiaque
--	--	--	---	---

- 4) proposer une mesure efficace pour éviter ce type de maladie (0,25pt)

II- EVALUATION DES COMPETENCES (10 points)

Compétence ciblée : améliorer la santé de nutrition et lutter contre le VIH/SIDA

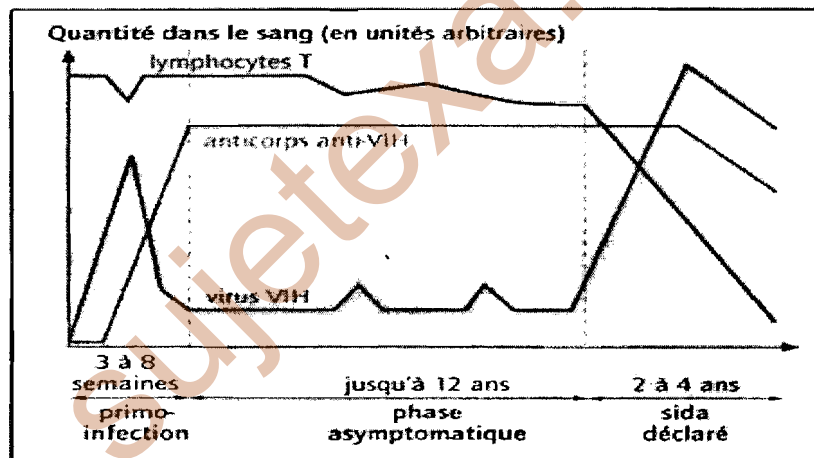
Situation de vie contextualisée :

Vous avez constaté que certains de vos camarade du collège présente un poids anormal pour leur âges. Ceux-ci manifestent souvent des malaises en salles et sont tout le temps fatigués après une simple marche. Vous avez par ailleurs pu observer que ces dits élèves ont toujours un goûté dans les sacs, ils grignotent les chocolats et bonbons entre la consommation de leur goûtés et à la sortie des classes, ils mangent un repas copieux a la cantine du collège avant d'aller manger encore a la maison.

Dans ce même collège, une campagne de sensibilisation et de dépistage au VIH/SIDA à été effective ; personnes ne voulais se faire dépister car chacun disaient moi je suis bien portant et sain, obligé par le fondateur du collège, les résultats du test ont montré que sur 100eleves testés, 10 étaient contaminés. Ils ne comprennent pourquoi car ils ne manifestent pas les symptômes de la maladie.

Vous décider alors de sensibiliser vos camarades sur leur habitude alimentaire d'une part et sur l'existence et les dangers lies a la présence du VIH/SIDA. Pour cette dernière sensibilisation vous vous servirez de ce document pour mieux expliquer le phénomène observé

Le **document 2** ci-dessous présente les différentes phases de l'infection par le VIH en absence de traitement.



Document 2 : Les phases de l'infection par le VIH

Consigne 1 : dans un texte de 10 lignes, donner l'agent causal du SIDA, les phases de la maladie. Ensuite, a partir de la durée de chaque phase expliquer clairement aux jeunes pourquoi ils peuvent être contaminé mais ne pas manifester la maladie ceci dans le cadre de les sensibiliser et de limiter la propagation de la maladie **4 pts**

Consigne 2 : réalises une affiche ou tu présentes les différents modes de contamination du virus et les moyens de protection. Cette affiche sera collée dans l'établissement pour sensibiliser les élèves **3pts**

Consigne 3 : dans un texte de 8lignes, précisez deux maladies que vos camarades peuvent avoir suite a leur mauvaise habitude alimentaire, ainsi que leur manifestations et moyens de lutte dans le but de limiter la propagation des maladies par excès alimentaire**3 pts**

Critère de consigne	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence de la production
Consigne 1	1	2	1
Consigne 2	1	1	1
Consigne 3	1	1	1