

ANNÉE SCOLAIRE	SÉQUENCE	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2021-2022	N° 02	LANGUE FRANCAISE	P C/D	2H	01
Nom du professeur : Mme. NADEU					

Noms de l'élève \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ N° Table \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

<b>Compétence visée :</b>					
<b>Appréciation du niveau de la compétence par le professeur:</b>					
<i>Notes</i>	<b>0-10/20</b>	<b>11-14/20</b>	<b>15-17/20</b>	<b>18-20/20</b>	<b>Note totale</b>
<i>Appréciation</i>	<b>Non Acquis (NA)</b>	<b>Ongoing Acquisition (OA)</b>	<b>Compétence Acquis (A)</b>	<b>Excellent (E)</b>	
<b>Noms &amp; prénoms du parent :</b>		<b>Contact du parent :</b>	<b>Observation du parent :</b>		<b>Date &amp; signature</b>

**TEXTE : Condamné à mort ?**

Voilà cinq semaines que j'habite avec cette pensée, toujours seul avec elle, toujours glacé de sa présence, toujours courbé sous son poids.

Autrefois je fus comme les autres hommes chaque jour, chaque heure, chaque minute avait son idée. Mon esprit, jeune et riche, était plein de fantaisies. Il s'amusait à me les dérouler les unes après les autres sans ordre et sans fin, brochant d'inépuisables arabesques cette rude et mince étoffe de la vie. C'était des jeunes filles, de théâtres pleins de bruit et de lumière, et puis encore des jeunes filles et de sombres promenades la nuit sous les larges bras des marronniers. C'était toujours fête dans mon imagination. Je pouvais penser à ce que je voulais, j'étais libre.

Maintenant, je suis captif, mon corps est aux fers dans un cachot, mon esprit est en prison dans une idée? Je n'ai plus qu'une pensée, qu'une conviction, qu'une certitude condamné à mort ?

Quoi que je fasse, elle est toujours là, cette pensée infernale, comme un spectre de plomb à mes côtés, seule et jalouse, chassant toute distraction, face à face avec moi misérable, et me secouant de ses deux mains de glace quand je veux détourner la tête ou fermer les yeux.

Victor HUGO, Le Dernier Jour d'un Condamné, chapitre I

**I- COMMUNICATION (5 POINTS)**

1- A partir des indices textuels précis, étudiez la situation d'énonciation du texte en déterminant : **2pts**

- L'émetteur
- Le message
- Le récepteur.

2- Déterminez la fonction de langage dominante de ce passage. Justifiez votre réponse **2pts**

**II- MORPHOSYNTAXE (5 POINTS)**

- 1- Repérez en les illustrant les deux temps verbaux dominants puis justifiez leur emploi. *3 pts*
- 2- Etudiez l'interrogation contenue dans le texte (repérage, nombre d'occurrences, valeur d'emploi). *2pts*

**III- SEMANTIQUE (5 POINTS)**

- 1- Relevez dans le texte, deux champs lexicaux qui s'opposent. Dites ce que peut bien traduire leur association dans le texte *3pts*
- 2- Repérez dans le texte les termes suivants : « glacé », « fers »
  - Quel est leur sens contextuel ? *2 pts*

**RHETORIQUE 5PTS**

- 1- Relevez et expliquez deux figures de style contenues dans le dernier paragraphe *3pts*
- 2- De quel type de texte s'agit-il ? justifiez votre réponse à partir des indices relevés *2pts*

• LA REUSSITE AU BOUT DE L'EFFORT •