

ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION SOMMATIVE	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2021-2022	N°3	LITTÉRATURE FRANÇAISE ou Culture Générale	Premières A4	4H	03
Professeur : Mme Mekongo		Jour:		Quantité:	
Tel12/03/2021					
Compétence Attendue : Produire un résumé et une analyse					
Appréciation du niveau de la compétence par le professeur: Note et appréciation					
Notes	0-10/20	11-14/20	15-17/20	18-20/20	Note Totale
Appréciation	Non Acquis (NA)	En Cours d'Acquisition (AE)	Acquis (A)	Excellent (E)	
<u>Noms & prénoms du parent :</u>		<u>Contact du parent :</u>	<u>Observation du parent :</u>		<u>Date & signature</u>

CONTRACTION DE TEXTE

SUJET : La Punition

Il y a une différence énorme entre acquiescer la discipline en s'identifiant à ceux que l'on admire et être soumis de force à une discipline excessive. Le fait d'imposer la discipline à un enfant ne peut être qu'inefficace et nuire à l'objectif désiré par les parents. Quant à la punition, elle peut évidemment contraindre l'enfant, mais elle ne lui apprend pas à s'autodiscipliner. Il ne manque pas de meilleures façons de lui apprendre. Le parent qui se laisse emporter par les émotions provoquées par la mauvaise conduite de son enfant fera bien de se l'avouer au lieu de prétendre suivre une méthode d'éducation. Peut-être parvient-il à se leurrer lui-même, mais l'enfant n'est pas dupe.

Tout ce que l'enfant retient des punitions qu'on lui inflige, c'est qu'elles peuvent avoir du bon ! Plus tard, quand il sera plus grand et plus fort, il essaiera de prendre sa revanche, et c'est ainsi que beaucoup d'enfants punissent leurs parents en se comportant de manière à les contrarier. Nous ferions bien de nous rappeler ce que disait Shakespeare : « *Ceux qui ont le pouvoir de faire souffrir et s'abstiennent d'en user... ont droit aux bienfaits du ciel.* » Parmi ces bienfaits, se trouve certainement celui d'être aimé et imité par ses enfants.

Toute punition physique ou émotionnelle, nous dresse contre la personne qui nous l'inflige. Notons en passant que la blessure subie par les sentiments peut être beaucoup plus durable et préjudiciable que la douleur physique. J'en donnerai pour exemple un châtimeur très courant aux Etats-Unis appliqué aux enfants qui s'expriment grossièrement : on les oblige à se laver la bouche au savon. Le goût est très mauvais mais ce n'est guère pénible et pourtant l'humiliation est énorme. L'enfant inconsciemment réagit au message caché : ses parents considèrent qu'il est sale et mauvais à l'intérieur de lui-même. Cette partie interne étant symbolisée par sa bouche. Par conséquent, non seulement il a usé d'un langage exécrationnel, mais il est lui-même exécrationnel. Cette punition atteint rarement le but visé par les parents qui est « nettoyer » le vocabulaire de l'enfant. Ils n'entendront plus de gros mots, mais l'enfant les utilisera en cachette ou dans ses fantasmes. Il se rend compte que ses parents se soucient énormément de son comportement apparent et se désintéressent totalement de ce qui l'a poussé à parler grossièrement. Puisque ses parents, se dit l'enfant, ne s'intéressent qu'à leurs propres désirs et négligent les siens, pourquoi à son tour ne se soucierait-il pas de ses désirs en se moquant de ceux de ses parents ?

Samuel Johnson, Sermons.

Le texte comporte 476 mots. Lisez-le attentivement puis:

- 1) Déterminez la thèse de l'auteur 2pts
- 2) Produisez un résumé en 118 mots avec une marge de 10 mots en plus ou en moins 8pts
- 3) Produisez ensuite une analyse en 158 mots avec une marge de 8 mots en plus ou en moins 8pts

Présentation : 2pts

Joyeuses Fêtes de Fin d'Année !