

COLLEGE PRIVE MONGO BETIB.P 972 TÉL. : 242 68 62 97 / 242 08 34 69 YAOUNDE

ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION SUMATIVE	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2021/2022	N°02	HISTOIRE	3ème	2H	02
Professeur: M.NDJAPOUM		Jour:		Quantité:	

Noms de l'élève _____ Classe _____ N° Table _____

Date : _____

Compétence visée :

Appréciation du niveau de la compétence par le professeur: Note et appréciation

Notes	0-10/20	11-14/20	15-17/20	18-20/20	Note totale
Appréciation	Non Acquis (NA)	En cours d' Acquisition (AE)	Acquis (A)	Excellent (E)	
Noms & prénoms du parent :		Contact du parent :	Observation du parent :		Date & signature

Abess 2/11/2021

**EVALUATION DE LA DEUXIEME MENSUALITE
EPREUVE D'HISTOIRE**

PARTIE A : VERIFICATION DES RESSOURCES

9Pts

A₁- LA VERIFICATION DES SAVOIRS

- 1- Définis Système colonial, crise économique. 1x2=2Pts
- 2- QUESTIONS DE COURS
 - a) Cite deux (02) territoires africains qui ont échappés à l'impérialisme européen 0,5x2=1Pts
 - b) Nomme les deux (02) camps qui s'affrontent lors de la première guerre mondiale 0,5x2=1Pts

A₂- VERIFICATION DES SAVOIR-FAIRE

5Pts

- 1- Sur la frise chronologique, situe le massacre des hereros dans le Sud-ouest africain par les allemands:



2Pts

- 2- Relie par une flèche chaque puissance à son système colonial 0,5x3=1,5Pts

PUISSANCES COLONIALES	SYSTEMES D'ADMINISTRATION
France	Administration indirecte
Belgique	Administration directe
Angleterre	Paternalisme
- 3- Classe dans le tableau les territoires africains suivants en fonction de leur métropole ; GOLD COAST, CAP VERT, SENEGAL, SIERRA LEONE, DAHOMEY, GUINEE BISSAU 0,25x6=1,5Pts

France	Grande Bretagne	Portugal

PARTIE B : VERIFICATION DE L'AGIR-COMPETENT OU DES COMPETENCES 9Pts

Situation problème

Dans ton quartier, deux bandes de garçons armés de gourdins, de couteaux et de lames se sont affrontés laissant des conséquences graves.

Tu es interpellé par le chef de quartier pour proposer les solutions afin d'éviter que de telles situations ne se reproduisent.

Document 1 :

Sur le plan humain, la guerre a fait 10 millions de morts : soldats et civils, victimes des bombardements, de la pénurie et des épidémies. Les horreurs de la guerre ont profondément marqué les esprits.

Sur le plan économique, la guerre a détruit des usines, des infrastructures de transport, des mines... La mobilisation de la main d'œuvre a entraîné l'effondrement de la production agricole et industrielle en Europe.

Histoire 3^{ème}, hatier. P.38

Document 2 : Le massacre d'Arméniens en 1915

Image P.33



Document 3 :

« Nous sommes entrés dans cette guerre parce que des violations du droit se sont produites qui nous touchaient au vif, et qui rendaient la vie de notre peuple impossible, à moins qu'elles ne fussent réparées, et que le monde ne fut une fois pour toutes assuré contre leur retour... Ce que nous voulons, c'est que le monde devienne un lieu sûr où tous puissent vivre, un lieu possible spécialement pour toute nation éprise de paix... »

Il faut qu'une association générale des nations soit constituée... ayant pour objet d'offrir des garanties mutuelles d'indépendance politique et d'intégralité territoriale aux petits comme aux grands États »

Extrait des 14 points du président Wilson.

Consigne : effectuez les tâches suivantes.

- 1- Présente le problème évoqué dans la situation problème ci-dessus. 3Pts
- 2- Relève dans les documents deux (02) conséquences de la Première Guerre mondiale 3Pts
- 3- Propose aux jeunes garçons de ton quartier deux solutions pour éviter les crises entre eux. 3Pts

Présentation 2Pts