

ANNÉE SCOLAIRE	EVALUATION	EPREUVE	CLASSE	DUREE	COEFFICIENT
2021/2022	N°1	E.C.M	5 <sup>e</sup>	02H00	02

Professeur : **ESSAMA Roland P.** jour : \_\_\_\_\_ quantité : \_\_\_\_\_  
 FO-BASN:27/09/2021 11:50 Date : \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ N° table \_\_\_\_\_  
 Noms : \_\_\_\_\_ Prénoms : \_\_\_\_\_

Appréciation au niveau de la compétence ( à cocher absolument)			Notes de l'évaluation				
Non acquis(NA)	En cours d'acquisition(AE)	Acquis(A)	Partie 1	Partie 2 :	Partie 3 :	Partie 4 :	Note totale /20

Visa du parent : Noms et prénoms \_\_\_\_\_  
 Téléphone : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_ Signature : \_\_\_\_\_  
 Observation (du parent) \_\_\_\_\_

**I- LA VERIFICATION DES RESSOURCES : 9pts**

**A1- La vérification des savoirs : 4 pts**

- 1- Définis :
  - Intégration nationale : \_\_\_\_\_ 1pt
  - Entrave : \_\_\_\_\_ 1 pt
- 2- Cite deux (02) ethnies minoritaires au Cameroun : \_\_\_\_\_ 1 pt
- 3- Donne deux (02) manifestations de l'intégration nationale au Cameroun : \_\_\_\_\_ 1 pt

**A2. La vérification des savoir- faire : 5 pts**

1- Fais correspondre chaque ethnie à sa région d'origine. **2 pts**

<u>Ethnies</u>		<u>Régions</u>
Béti	•	• Ouest
Bamiléké	•	• Littoral
Sawa	•	• Nord
Moundang	•	• Centre

2- relie par une flèche les éléments de la colonne A à ceux de la colonne B. **( 0,75 x 2 = 1,5 pt)**

<u>Colonne A</u>		<u>Colonne B</u>
Mets traditionnel	•	• Lamido
Autorité traditionnel	•	• Bikutsi
Danse traditionnelle	•	• Ndolé

3- entoure les entraves liées à l'intégration nationale au Cameroun. **( 0,75 x 2 = 1,5 pt)**

Mariage inter ethnique - la corruption - la joie - la guerre - les églises - le tribalisme.

## II- LA VERIFICATION DE L'AGIR COMPETENT / DES COMPETENCES : 9 PTS

**Situation – problème** : Ton cousin qui vient d'arriver du village ne sait pas parler français ; tes amis se moquent de lui tout le temps. Sensibilise ces derniers afin qu'ils cessent ce mauvais comportement.

### Document 1 :

Les bororos représentent entre 10 et 13% de la population camerounaise. On les retrouve sur l'ensemble du territoire national et principalement dans les régions du Nord-Ouest ; de l'ouest, du Nord, de l'Adamaoua et de l'Est où ils vivent en plus grand nombre. Les bororos sont traditionnellement des éleveurs nomades et leur vie est liée à leur pâturage.

Source : Unicef, OIT ; 2006, Rapport conjoint OHCHR – UNICEF ; 6' P

### Document 2 : Mode de vie des pygmées

« Les pygmées sont des hommes et des femmes de la forêt par excellence ; dont l'existence s'organise autour de la forêt et de ses sources. Ils sont en général dépendants de la forêt d'où ils tirent l'essentiel des produits nécessaires à leur subsistance (miel –fruit et légumes sauvages, chenilles, escargot etc). Si les pays sont traditionnellement des chasseurs et des cueilleurs ; l'agriculture prend de plus en plus d'importance dans leur quotidien. Certaines sources la classe en deuxième position des activités menées par les pygmées après la chasse. Ces changements dans les économies locales des pygmées sont autant d'indicateurs de leur niveau de sédentarisation.

Source : UNICEF, OIT ; 2006- Rapport conjoint OHCHR- UNICEF, P.P. 64-65.

**Consigne** : Effectue les tâches suivantes :

1 – Présente le problème posé dans la situation ci-dessus : \_\_\_\_\_ **3 pts**

2- A partir des documents mis à ta disposition ; relève deux (02) modes de vie des pygmées :

\_\_\_\_\_ **3 pts**

4- Propose deux (02) solutions afin de protéger les minorités au Cameroun.

\_\_\_\_\_ **3 pts**

**Présentation** : 2 pts