



OK LIAS

ÉPREUVE DE SVT EEHB

I. ÉVALUATION DES RESSOURCES.

10pts

Partie A : Évaluations des savoirs.

4pts

Exercice 1: Questions À Choix Multiples (QCM) /2pts

Chaque série de propositions comporte une seule réponse juste. Recopier le tableau ci-dessous et écrire sous chaque numéro de question la lettre qui correspond à la réponse juste.

Questions	1	2	3	4
Réponses				

1. L'étape de transformation du lait en fromage au cours des bactéries pathogènes sont éliminées dans le lait est appelée :

a. Pasteurisation ; b. Ecrémage ; c. Salage ; d. Affinage.

2. L'activité suivante ne détruit pas la biodiversité :

- a. La déforestation ;
- b. Les feux de brousses ;
- c. Planter les arbres ;
- d. Le braconnage.

3. La biodiversité correspond à :

- a. L'ensemble des vertébrés de la planète ;
- b. La diversité des espèces et des écosystèmes ;
- c. L'ensemble des espèces animales et végétales qui vivent sur les continents ;
- d. L'ensemble des plantes qui peuplent la planète terre.

4. La savane est un écosystème :

- a. Occupé par des formations herbacées hautes et denses ;
- b. Parsemé d'arbres et d'arbustes de même taille ;
- c. Caractérisé par les feux de brousse et l'abondance en eau ;
- d. Dominé par des herbivores.

Exercice 2 : Questions à Réponses Ouvertes /2pts

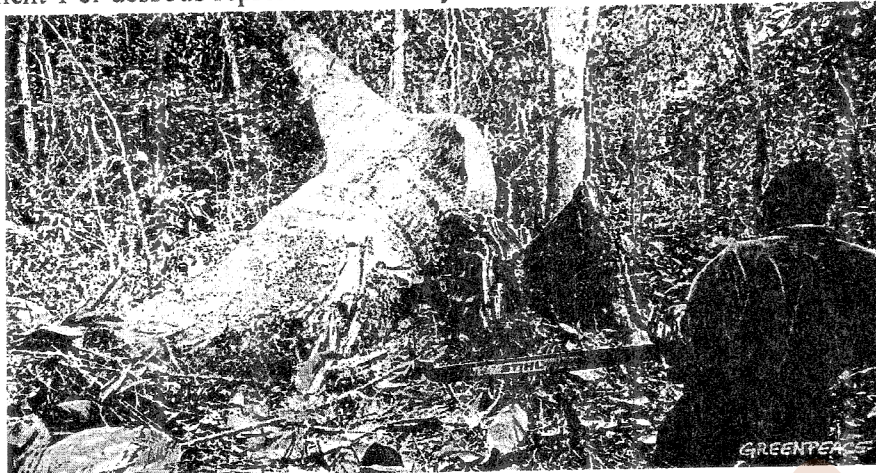
1- Définir les mots ou expressions suivants : Espèce et biotope. $0,5 \times 2 = 1 \text{ pt}$

2- Cites deux (02) paramètres de croissances d'un être vivant. $0,5 \times 2 = 1 \text{ pt}$

Partie B: Évaluation des savoir-faire et/ou des savoir-être /6pts

Exercice 1: Etude d'un écosystème /3pts

Le document 1 ci-dessous représente un écosystème donné d'une localité du Sud Cameroun.



Document 1

1. Nommer cet écosystème..... 1 pt
2. Identifier l'activité humaine observée sur ce document.0,5 pt
3. Déterminer la conséquence de cette activité sur la biodiversité 0,5 pt
4. Proposer un moyen de lutte contre la diminution de la biodiversité en rapport avec cette activité..... 1pt

Exercice 2: Mesure des paramètres de la croissance / 3pts

Exercice 2: Identification des régimes alimentaires /

3pts

Faites correspondre chaque animal de la liste ci-dessous à son régime alimentaire par une flèche conformément au modèle suivant : exemple 1 → v. 0,5 x 6 = 3pts

Colonne A

1. Renard
2. Vers de terre
3. Chèvres
4. Papillon
5. Homme
6. Criquet

Colonne B

- a. Carnivore
- b. Détritivore
- c. Herbivores
- d. Insectivore
- e. Omnivore
- f. Nectivore

II. EVALUATION DES COMPETENCES

/10 pts

Compétence ciblée : Protéger la biodiversité

Situation problème contextualisée :

Les espèces naissent, évoluent et disparaissent. Elles vivent en moyenne 4 millions d'années. Depuis 1950, on constate une augmentation de la diminution des espèces. Cela concerne toutes les espèces et tous les lieux. Cette crise de la biodiversité est due essentiellement à l'action de l'Homme qui détruit les espaces naturels sauvages et les écosystèmes. La nature évolue trop doucement et n'arrive pas à s'adapter à son nouvel environnement. Une espèce sur deux pourrait avoir disparu d'ici 205.

Tu es élève en classe de 4^e au collège prive Montesquieu et tu es sollicité pour participer à une campagne dont le but est de sensibiliser les populations sur la protection de la biodiversité. Tu prends la parole.

Consigne 1 : dans un texte de 8 lignes, présente à la population de façon claire les activités humaines qui sont à l'origine de la biodiversité. Tu pourras commencer ton propos par la définition de la biodiversité et pour chaque activité tu donneras les espèces impactées. (4pts)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Consigne 2 : Tes explications intéressent la population qui veut en savoir plus sur les mesures à prendre pour lutter contre cette diminution de la biodiversité. Dans un texte de 6 lignes, présente en expliquant à la population des mesures à prendre pour préserver et restaurer la biodiversité. (3pts)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Consigne 3 :

Dans le souci d'intensifier la sensibilisation sur les conséquences de la diminution de la biodiversité, Propose dans une banderole, un slogan mettant en exergue le rôle capital de la protection de la biodiversité dans un écosystème. 3pts

Critères	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production	Total
Consignes				
Consigne1	0.75 pt	2.5pts	0.75 pt	4pts
Consigne2	0.5pt	2 pts	0.5pt	3 pts
Consigne3	1pt	1.5pts	0.5pt	3pts

Examineur : Mr Owona Pascal

Animateur Pédagogique : Mr Massa Zibi