

NOMS :
 PRENOMS :
 CLASSE :

DATE:.....



DEVOIR N°..... **DE**.....

INTITULE DE LA COMPETENCE VISEE : Résoudre une situation de vie, déployer un raisonnement logique et communiquer à l'aide du langage mathématique en faisant appel aux conversions, aux fractions et à la construction des triangles.

APPRECIATION AU NIVEAU DE LA COMPETENCE :

NA	ECA	A
----	-----	---

NOTE DE L'EVALUATION : PARTIE A :
 PARTIE B :

NOTE TOTALE

VISA DU PARENT :

NOMS :
 PRENOMS :

DATE : TEL :

SIGNATURE :

Partie A : Activités numériques (9,5pts)

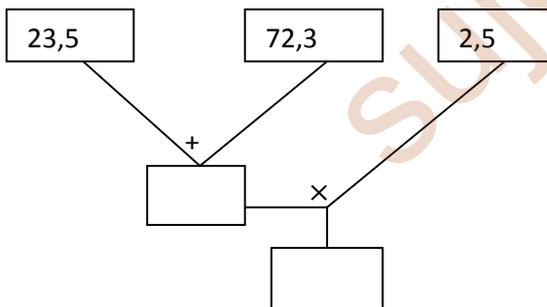
I. Ressources numériques (5pts)

1- (C) est un cercle de centre O et de diamètre 8 cm. Réponds aux questions suivantes par vrai ou faux.

- a) Le rayon du cercle (C) est 16 cm. **0,25pt**
- b) Un point situé à 4 cm de O, appartient au cercle (C) **0,25pt**
- c) Un point situé à 16 cm de O, est à l'extérieur du cercle (C)..... **0,25pt**
- d) Le périmètre du cercle (C) est 50,24 cm..... **0,25pt**
- e) L'aire du disque limité par (c) est 200,96 cm²..... **0,5pt**

2- Complète par les nombres qui conviennent :

(2pts + 3X0,5pt = 3,5pts)



(+23) + (-20) =

(-23) + (-20) =

(-23) + (+20) =

II. Compétences numériques (4,5pts)

A l'occasion de la journée traditionnelle, les 52 élèves d'une classe de 6^e devraient contribuer chacun pour une somme de 600 fcfa. Le commerçant livre pour un partage équitable un lot de 130 ares de tissus, et le budget prévu pour toutes les dépenses est de 28 000fcfa. Pour étancher la soif pendant cette journée, le chef de classe propose une autre dépense de 4000 Fcfa, en vu de préparer le jus de foléré. **On sait que 1are = 100 m².**

1- Quelle est en m² la part de tissus remise à chacun des élèves de la classe ?.....

.....

 **1,5pt**

2- Les contributions pourront-elles permettre de préparer le jus de foléré ?

.....

 **1,5pt**

3- Le jour des festivités, 13 des élèves sont absents ; et chaque présent a droit à une quantité de jus de foléré. Quelle est la fraction, donnée sous la forme irréductible, des élèves qui ont goûté à ce foléré ?

1,5pt

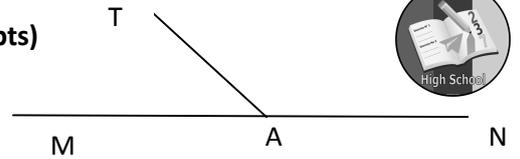
Partie B : Activités géométriques (9,5pts)



I. Ressources géométriques (5pts)

1- De la figure ci-contre, nomme : un ange aigu.....

Un angle plat..... Puis code sur la figure, un angle rentrant . **0,75pt**



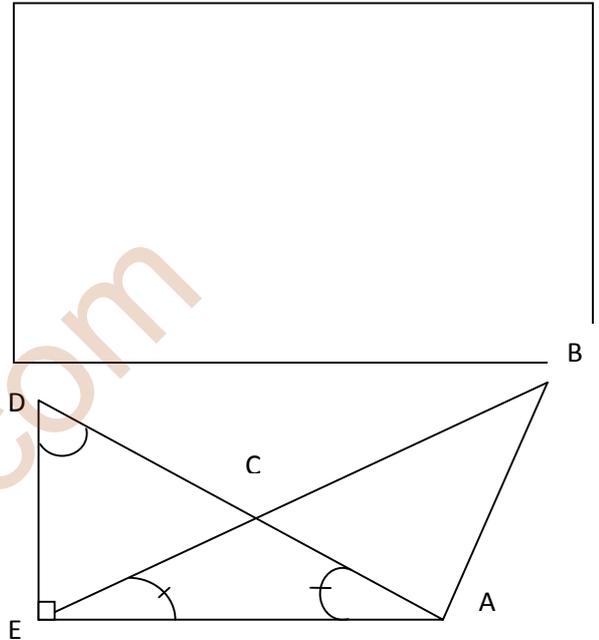
2- Dans le cadre ci-contre :

-Trace un angle \widehat{EFG} de mesure 60° . **1pt**

-Place un point L tel que la demi-droite [FL) soit la bissectrice de l'angle \widehat{EFG} . **0,5pt**

La mesure de l'angle \widehat{LFG} est de **0,25pt**

3- Observe attentivement le schéma suivant et réponds aux Questions.



a) Cite trois points alignés : **0,75pt**

b) Cite deux angles égaux : **1pt**

c) Cite un triangle rectangle : **0,25pt**

d) Cite un triangle isocèle : **0,5pt**

I. Compétences géométriques (4 ,5pts)

lors d'un concours de décoration, il est demandé aux concurrents de découper chacun un tissu ou faire sur le tissu une représentation donnée.

- **ALI** doit couper un tissu ayant la forme d'un triangle rectangle dont la base est de 5 cm et la hauteur 3 cm.
- **TAKAM** doit découper un tissu ayant la forme d'un triangle équilatéral de coté 6 cm.
- **OYONO** découper un tissu ayant la forme d'un triangle rectangle isocèle, de dimensions de son choix.

Tache 1 : Aide **OYONO** à représenter son triangle. **1,5pt**

Tache 2 : Aide **TAKAM** à représenter son triangle. **1,5pt**

Tache 1 : Aide **ALI** à représenter son triangle. **1,5pt**

ALI	TAKAM	OYONO
------------	--------------	--------------

Présentation : -noms bien écrits : **0,25pt**

-date : **0,25pt**

- moins de trois ratures : **0,5pt**