

| | | |
|-----------------|--|---------------------------------------|
| LYCEE DE ZENMEH | COMPOSITION TRIMESTRIELLE DE SCIENCES | CLASSE 6 ^{ème} 1 ; 2 ; 3 ; 4 |
| NOVEMBRE 2019 | | Durée 1H30 Coef 2 |

NOM ET PRENOM.....CLASSE.....N°.....

!!!!!!Attention !! Attention !!!!! "Toute rasure sera considérée comme une fausse réponse."

I-EVALUATION DES RESSOURCES

10pts



Partie A : Evaluation des savoirs 4pts

Exercice 1

1- Entourer les deux intrus

Marcottage – Braconnage – Bouturage – greffage - drainage

(0,5x2= 1pt)

2- Répondre par vrai ou faux :

Le règne végétal regroupe deux catégories d'êtres vivants : les vertébrés et les invertébrés.....(1pt)

Exercice 2

1-Définir les mots ou expressions suivants :

Fermentation :

(1pt)

Multiplication végétative :

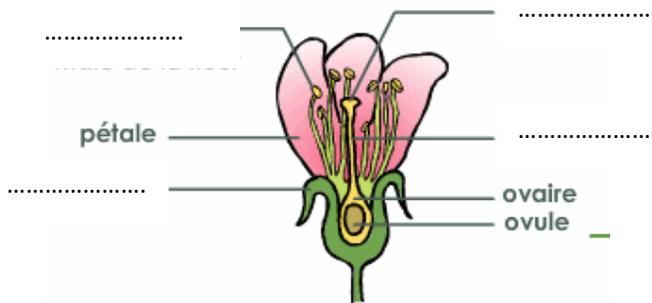
(1pt)

Partie B : EVALUATION DES SAVOIRS FAIRE 6pts

1- Remplir le tableau ci-dessous en donnant deux plantes médicinales, en indiquant la maladie soignée et le mode d'emploi (0,5ptx 6)

| Plante médicinale | Maladie soignée | Mode d'emploi |
|-------------------|-----------------|----------------|
| | | |
| | | |

2- Compléter le schéma de la fleur ci-dessous avec les parties qui manquent : (0.5x4= 2pts)



3- Compléter la phrase avec les mots correspondants : l'organe reproducteur mâle de la fleur est appelé..... et son organe reproducteur femelle est appelé.....(0,5ptx2)

II- EVALUATION DES COMPETENCES

9 pts

Situation et contexte :

Deux élèves de la classe de 6^{ème} Agnès et Ali sèment chacun une graine issue de la même variété de maïs dans un sol de bonne qualité. Les deux graines de ces élèves figurent parmi les cinq graines décrites dans le tableau ci-dessous. Une semaine après, la graine d'Agnès n'a pas germé alors que celle d'Ali a germé. Les deux enfants sont étonnés et ne comprennent pas ce qui s'est passé.

| | Description de la graine |
|-----------------|---|
| Graine 1 | Graine maintenue fraîche mais cuite |
| Graine 2 | Graine extraite de l'épi de maïs frais |
| Graine 3 | Graine bien séchée et conservée intacte |
| Graine 4 | Graine préalablement bien séchée mais rongée par un charançon |
| Graine 5 | Graine bien séchée mais cuite |



- 1- Cite deux causes qui pourraient expliquer pourquoi la graine d'Agnès n'a pas germé alors que celle d'Ali a germé en te basant sur l'état des graines de maïs dans le tableau. **3pts**

.....

.....

.....

- 2- Un autre élève nommé Ana a semé une graine de haricot qui a bien germé mais pas de la même manière que la graine de maïs semée par Agnès. Donne une explication à cette situation. **3pts**

.....

.....

.....

- 3- Dans le cadre d'une causerie éducative, adresse un message aux agriculteurs en les sensibilisant sur les qualités d'une bonne graine. **3pts**

.....

.....

.....

Présentation 1pt

Grille de correction et d'évaluation

| Tâches | Solutions | Critères | Indicateurs | Barèmes | |
|--------|---|--|---|---------|------|
| 1 | Les causes du problème | Pertinence de la production | Pertinence des causes proposées | 1pt | 3pts |
| | | Maîtrise des connaissances scientifiques | Utilisation des termes scientifiques | 1pt | |
| | | Cohérence de la production | Respect de la consigne | 1pt | |
| 2 | Identification des modes de germination | Pertinence de la production | Pertinence de l'explication proposée | 1pt | 3pts |
| | | Maîtrise des connaissances scientifiques | Utilisation des termes appropriés à l'agriculture | 1pt | |
| | | Cohérence de la production | Cohérence avec les types de graines du problème | 1pt | |
| 3 | Message sur les qualités d'une bonne graine | Pertinence de la production | Pertinences des qualités proposées | 1pt | 3pts |
| | | Maîtrise des connaissances scientifiques | Utilisation des termes appropriés à l'agriculture | 1pt | |
| | | Cohérence de la production | Respect de la consigne | 1pt | |