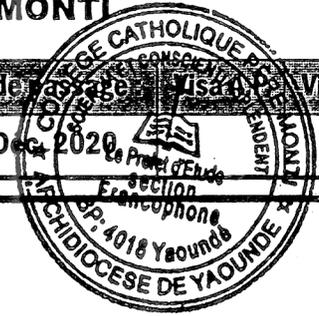


COLLEGE CATHOLIQUE BILINGUE PERE MONTI

ANNEE SCOLAIRE 2020 - 2021

| Departement | 1 ^{er} Trimestre | Classe | Durée | Coef | Date de passage | Visa P.E |
|-------------|---------------------------|-------------------|-------|------|-----------------|----------|
| S.V.TEEHB | EV.S.H. N°2 | 2 ^{de} C | 2H00 | 02 | 07 Dec 2020 | |

**EPREUVE DE SCIENCES****I- EVALUATION DES RESSOURCES /10Points****Partie A : Evaluation des savoirs****EXERCICE I : Questions à choix multiples /0,5x4=2Pts**

Chaque série de question comporte plusieurs réponses dont une seule est juste. Relevez le numéro de la question suivie de la lettre correspondant à de la réponse juste.

1- La production végétale est influencée :

- a) Par les facteurs génétiques uniquement ;
- b) Par plusieurs facteurs à la fois ;
- c) Par les facteurs climatiques uniquement ;
- d) Par les facteurs climatiques et génétiques.

2- L'activité photosynthétique exige la présence :

- a) Des carotènes ;
- b) Des xanthophylles ;
- c) De la chlorophylle ;
- d) Des chromos plastes.

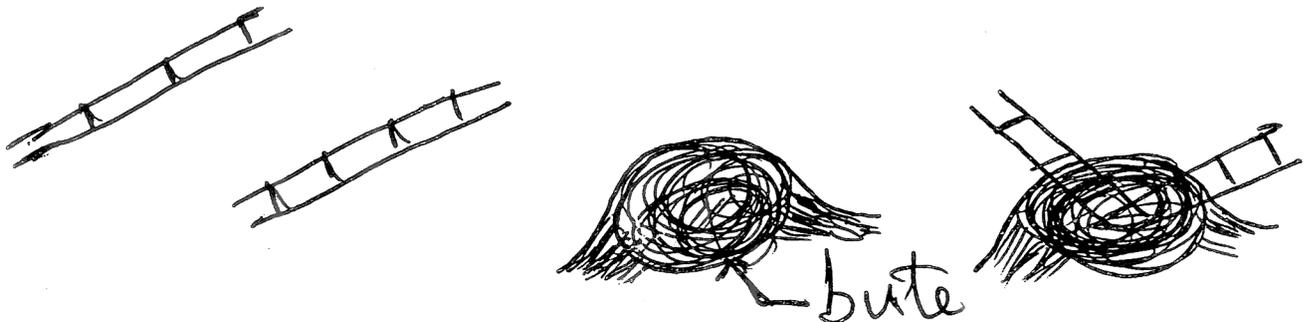
3- L'hybridation est une modalité de :

- a) La multiplication sexuée ;
- b) La reproduction végétative ;
- c) La reproduction conforme ;
- d) La pollinisation directe.

4- Certains insectes peuvent être élevés car :

- a) Ils contribuent uniquement à la formation de l'humus ;
- b) Ils participent uniquement au processus de minéralisation ;
- c) Ils contribuent uniquement à la formation de l'humus ;
- d) Ils jouent tous le même rôle dans l'écosystème.

EXERCICE 2 : Le schéma suivant illustre un principe utilisé pour multiplier une plantes.



- 1- Nommer une plante qui utilise ce principe pour se multiplier. /0,5pt
- 2- Nommer ce principe de multiplication. /0,5pt
- 3- A quel type de reproduction appartient-il ? /0,5pt
- 4- Lorsque les autres conditions de l'agriculture sont remplies, comparer alors les plantes mères (du point de vue génétique) /0,5pt

PARTIE B : EVALUATION DES SAVOIR FAIRE ET SAVOIR ETRE /6points**EXERCICE I : /3 points**

FADIMATOU décide de se lancer dans l'élevage des abeilles (Apiculture) car elles jouent plusieurs rôles dans l'écosystème. Il se rapproche des anciens dans le domaine pour se former et s'informer.

- 1- Nommer les différents membres de cette société. /0,25x3=0,75pt
- 2- a) Préciser le rôle joué par les abeilles dans le domaine de l'agriculture. /0,5pt
 b) Préciser le rôle joué par les abeilles dans le domaine alimentaire. /0,5x2=1pt
- 3- Préciser 03 rôles joués par les abeilles dans le domaine de la médecine. /0,25x4=1pt

EXERCICE II : CHOIX DES SAISONS / 3points

Mr. ATANGANA, fonctionnaire nouvellement retraité veut s'occuper en créant une bananeraie. Il fait défricher deux hectares de forêt vierge par des jeunes de sa localité pendant la saison sèche. Il brûle cette parcelle avant les pluies et dès les premières pluies il a rempli les deux hectares avec les rejets. Après un an, il constate qu'il ne peut pas couper un seul régime de plantain sur plus de 2000 rejets qu'il avait plantés. Il fait venir dans son champ un ingénieur agronome qui lui fait plusieurs reproches.

- 1- Nommer un facteur qui a été négligé par ce cultivateur et qui s'est avéré être un facteur limitant. /1pt
- 2- Préciser l'activité qu'il devait absolument mener pour éviter l'influence de ce facteur. /1pt
- 3- Que doit-il faire pour corriger son erreur déjà consommée. /1pt

II- EVALUATION DES COMPETENCES / 10 points

Compétence visée : Reconnaître les caractéristiques d'une performante pour améliorer efficacement la production végétale

Situation problème :

Les élèves de la classe de 2nde c du COMON déclarent qu'ils constituent une classe élite pour le collège, pour le département de SVTÉHB et même pour la région du centre. Ils réalisent une série d'expériences. Ils réalisent une série d'expérience : ils croisent entre elles deux races pures de tomate : l'une aux gros fruits et l'autre aux petits fruits. A l'issue de ce premier croisement, ils obtiennent une première génération de tomate constituée uniquement de tomates aux gros fruits. Ils croisent ensuite les tomates de cette première génération entre elles et obtiennent une deuxième génération constituée de de petits et de gros fruits tous fragiles au transport.

Ils viennent alors à votre rencontre pour solliciter votre expertise car ils déclarent que les plantes obtenues ne sont pas encore génétiquement performantes.

Consigne 1 : Dans une production de 10 lignes au plus, tirer 03 conclusions importantes au regard des résultats du premier croisement en insistant sur le caractère étudié, le type de croisement, la nomenclature du gène et des allèles. /4pts

Consigne 2 : Dans une affiche clairement élaborée préciser alors les génotypes des parents et des hybrides de la première génération. /3pts

Consigne 3 : Dans le schéma d'une banderole, écrire un slogan visant à sensibiliser les jeunes sur les caractéristiques des plantes performantes. /3pts

Grille d'évaluation

| Critères | Pertinence de la production | Maitrise des concepts et connaissances scientifiques | Cohérence de l'élaboration |
|------------|-----------------------------|--|----------------------------|
| Consigne 1 | 1pt | 1pt | 1pt |
| Consigne 2 | 1 pt | 2 pts | 1pt |
| Consigne 3 | 1pt | 1pt | 1pt |

