

LYCEE DE BATOUKOP

Année Scolaire	Evaluation	Epreuve	Classe	Durée	Coefficient
2019 – 2020	N° 4	SVTEEHB	3 ^{ème}	2 heures	02
Enseignant : AZABADJI ASHU (PLEG/SVT)			Jour :Février 2020		Qté

EPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE ÉDUCATION A L'ENVIRONNEMENT, HYGIENE ET BIOTECHNOLOGIE (SVTEEHB)**I – EVALUATION DES RESSOURCES (10 pts)****PARTIE A : Evaluation des savoirs (4 pts)****Exercice 1 :** Questions à choix multiples. (0,5pt x 4)= 2 pts

Chaque série de propositions comporte une seule réponse exacte. **Relever le numéro de la question suivi de la lettre correspondante à la réponse juste.**

- 1. Les vaisseaux sanguins**
 - a. Sont des artères si elles ramènent le sang vers le cœur
 - b. Sont des artères si elles transportent le sang vers les organes
 - c. Sont des veines si elles transportent le sang vers les organes
 - d. Ont tous la même structure
- 2. Un individu est déclaré séropositif lorsque :**
 - a. le VIH a traversé sa barrière naturelle ;
 - b. son sang présente des anticorps anti-VIH
 - c. ses parents sont atteints par le VIH ;
 - d. cet individu est atteint de la tuberculose
- 3. les antirétroviraux (ARV):**
 - a. sont des anticorps anti-VIH ;
 - b. sont des antibiotiques utilisés dans le traitement du SIDA ;
 - c. empêchent la prolifération du VIH dans l'organisme ;
 - d. sont des médicaments qui détruisent spécifiquement le VIH dans l'organisme.
- 4. Un vaccin protège l'organisme parce qu'il contient :**
 - a. des substances qui tuent les microbes ;
 - b. des antigènes spécifiques atténués ou morts ;
 - c. des anticorps prêts à agir ;
 - d. des globules blancs ou leucocytes.

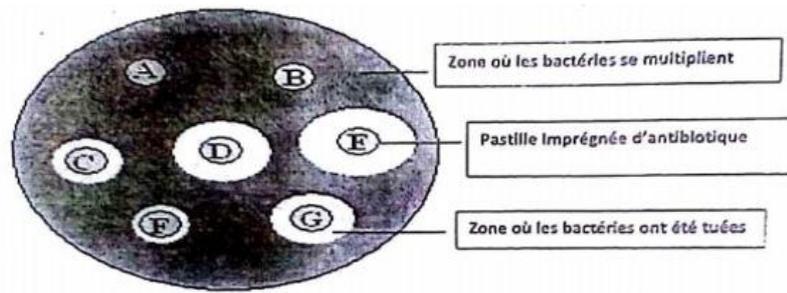
Exercice 2 : Questions à réponses ouvertes (0,5pt x 4)= 2pts

Associe une définition à chacun des mots suivants : **Phagocytose, Antigène, Anticorps, Réaction immunitaire (exemple : immunité-e)**

- a)** Élément reconnu comme étranger par l'organisme dans lequel il se trouve et qui déclenche une réaction immunitaire.
- b)** Phénomène mettant en jeu le système immunitaire et permettant l'élimination d'élément étranger à l'organisme.
- c)** Réaction immunitaire immédiate qui se produit en permanence et qui permet la détection et l'élimination de façon non spécifique des éléments étrangers.
- d)** Substance produite par des lymphocytes (globules blancs spécifiques) en réponse à la présence d'un élément étranger donne.

Partie B : évaluation des savoir-faire et des savoir-être**Exercice 1 : utiliser des antibiotiques /3pts**

Un jeune homme souffre d'une infection bactérienne et se rend à l'hôpital pour consulter. A sa grande surprise le médecin exige qu'on lui fasse un antibiogramme avant toute prescription d'antibiotique. Le schéma du document suivant illustre les résultats de l'antibiogramme réalisé.



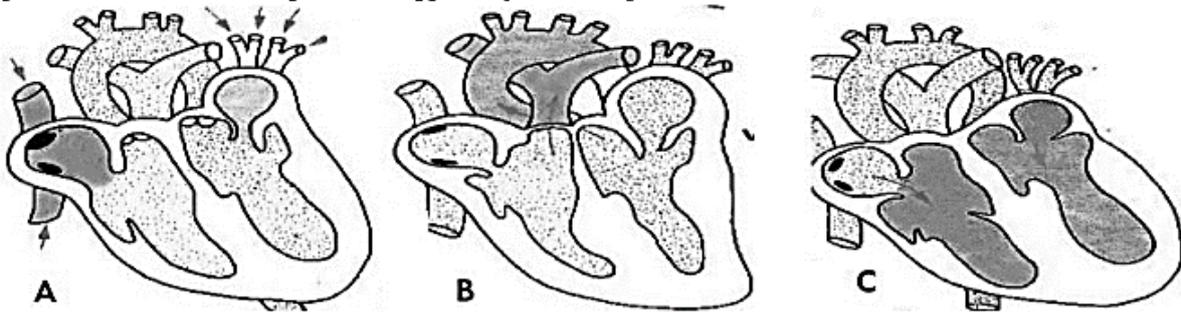
Document

Le patient non seulement a besoin de se soigner mais aussi d'être informé sur l'utilisation des antibiotiques lorsqu'on est atteint d'une maladie microbienne.

- 1- Expliquez-lui le principe de réalisation de cet antibiogramme. **0,5pt**
- 2- a. Indiquer l'antibiotique le plus efficace pour le traitement de cette maladie. **0,5pt**
 - a. Justifiez votre réponse. **1pt**
- 3- Expliquez-lui pourquoi il est important de réaliser l'antibiogramme avant tout traitement aux antibiotiques. **1pt**

Exercice 2 : Expliquer le fonctionnement du cœur /3pts

Les figures du document 1 ci-dessous représentent (non pas dans l'ordre chronologique) les différentes phases ou étapes de la révolution cardiaque encore appelée cycle cardiaque.



Document 1 :

1. Déterminer en se servant des lettres A, B et C qui s'y trouvent, chaque phase du cycle cardiaque représentée par chacune des figures ci – dessus. Vous vous appuyerez sur le sens de la circulation du sang ici indiqué par le sens des flèches apparaissant sur chaque figure ; **(0,5pt x 3)=1,5pt**
2. En déduire la définition de cycle cardiaque ; **0,75pt**
3. Pour chaque phase, préciser la position (ouverte ou fermée) des valvules auriculo-ventriculaires **(0,25pt x 3)=0,75pt**

II- EVALUATION DES COMPETENCES (10 pts)

Compétence visée : Lutte contre la propagation du VIH / SIDA

Situation de vie : Le 1^{er} Décembre de chaque année est journée mondiale de lutte contre le VIH/SIDA. A cette occasion, l'ONUSIDA, le Ministère de la santé publique, le CAMNAFAW, le Centre Pasteur et les hôpitaux mettent en place plusieurs activités de sensibilisation, de dépistage et de distribution gratuite des préservatifs. Toutes ces activités sont organisées dans chaque

quartier de la ville et dans chaque établissement scolaire en collaboration avec le club santé. Pour cet évènement, le président du club santé a invité le Sous-Préfet, l'Inspecteur régional des SVTEEB, le Maire, quelques Députés juniors, les parents et beaucoup d'autres personnalités pour leur présenter les différentes stratégies de lutttes entreprises par les élèves.

Consigne 1 : Le président du club Santé et son vice-président sont des élèves de la classe de Terminale et leur enseignant a programmé une évaluation ce jour. Ils vous remettent alors leurs différents documents afin qu'à partir de cela vous puissiez rapidement préparer un discours devant toutes ces personnalités invités. Pour cela vous devez (en 10 lignes) décrire le VIH, déterminer ses voies de contamination, son mécanisme d'action et les différentes phases du SIDA.

Consigne 2 : La plupart des élèves des classes de quatrième, troisième et seconde n'ont vraiment pas l'air intéressés par tout ce que vous racontez depuis là. Vous demandez alors de l'aide à vos camarades du Club environnement et du Club journal, pour la multiplication et à distribution des prospectus. Pour cela, confectionne une maquette sur laquelle vous porterez des informations qui aideront à une meilleure sensibilisation sur les moyens de lutttes contre la propagation du VIH/SIDA.

Consigne 3 : A la fin de votre brillant exposé, un parent vous demande de lui expliquer pourquoi la jeunesse camerounaise est tellement exposé au VIH/SIDA et voudrais savoir quelles sont les recommandations que vous adressez aux autorités pour éradiquer cette pandémie du siècle

	Pertinence de la production	Maitrise des connaissances et des concepts scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	1 pt	2 pts	1 pt
Consigne 2	1 pt	1 pt	1 pt
Consigne 3	1 pt	1 pt	1 pt