

BACCALAUREAT BLANC

Compétence attendue : l'apprenant répondra convenablement à toutes les questions en faisant appel aux différentes ressources de la langue.

Texte

« La venue au monde d'un enfant, dans un village de pêcheurs du littoral camerounais, déclenche une vive polémique : c'est que, plusieurs mois après sa naissance, cet enfant ne s'est pas encore décidé à « prendre la couleur... locale ».

Je m'en allais la tête lourde, répéter au roi Salomon ce que je venais d'apprendre.

- Que faire ? lui demandais-je. Le roi lui-même n'était pas moins embarrassé que moi. Mais sa proverbiale sagesse l'aidait à se tirer d'affaire n'importe où et n'importe quand. « Que faire ? répéta-t-il. En somme, que veux-tu faire d'un enfant naturel ? C'est bien là le sens de ta question n'est-ce pas ? Et tu veux m'obliger à te répondre, moi ? Dis avoue que tu sais mieux que moi ce qu'il faut faire : ce n'est pas le premier enfant « sans père » qui te vienne au monde, que je sache ? Qu'as-tu donc fait du premier ?

- Mais roi, ce n'est pas la même chose !...

- Quoi ? ce n'est pas la même chose ? Dis-moi, qu'est ce qui n'est pas la même chose ? L'enfant ? Ou bien la façon de le faire ?

Je restais muet. « Allons, fils, remets-toi, poursuivi le roi ; et puis, regarde donc les choses en face. Tu n'as pas le droit de te laisser abattre ainsi, toi, La Loi le plus fort des jeunes gens de chez nous. Et puis, tu sais, qu'il vienne du ciel ou de l'enfer, « un enfant c'est toujours un enfant ». Ainsi parla le roi Salomon.

Les enfants, qu'ils viennent du péché, de l'enfer, ou qu'ils sortent des meilleurs moules du ciel, se ressemblent tous. Ils descendent tous du même arbre de la vie, celui-là dont les branches ressemblent à la nullité des races, et les feuilles aux mille caractères des hommes. Plus tard, ils deviendront des hommes et des femmes qui s'aiment ou se haïssent, souvent sans raison, mettant la même ardeur à distinguer les défauts de l'épiderme et à fabriquer des classes de parias, qu'à tenter de décrocher la lune, alors qu'ils n'ont pas encore fini de récolter les fruits de la terre... ils viennent au monde, tous gracieux et beaux parlant le même langage muet de la paix et de l'amitié.

Francis Bebey, *Le fils d'Agatha Moudio*, ed. clé, Yaoundé, 1967

QUESTIONS

I- COMMUNICATION

- 1- A) A partir des indices textuels précis, déterminez les différentes voix énonciatives contenues dans le passage suivant : « Que faire... du premier » 1,5pt
b) Que traduit cette association de voix ? 1pt
- 2- Quelle est la fonction du langage qui domine dans ce texte ? 0,5 pt
b) En déduire l'effet recherché en faisant le recours à cette fonction. 0,5 pt
- 2- Soit le passage suivant : « ce n'est pas le premier enfant « sans père » qui te vienne au monde, que je sache ? » dégager les contenus latents présents dans cet énoncé. 1,5 pt

II- MORPHOSYNTAXE

- 1- Identifiez le point de suspension dans le texte. 1pt
b) Que traduit son emploi dans le passage ? 1,5 pt
- 2- a) Dans l'extrait : « je restais muet... Salomon », relevez puis dites à quels temps et à quel mode sont conjugués les verbes qui sont présents. 1,5 pt
b) Donnez la valeur d'emploi de chaque temps. 1pt

III- SEMANTIQUE

- 1- A) Construisez à partir du texte les champs lexicaux de la « déception » et du « réconfort ». 2pts
b) Comment justifiez-vous l'association de tous ces champs 1pt
- 2- a) Expliquez l'expression : « je m'en allais la tête lourde ». Est-elle utilisée au sens connoté ou dénoté ? 1pt
b) Que traduit-elle par rapport à l'état d'esprit du locuteur 1pt

IV- RHETORIQUE

- 1- A quel type appartient ce texte ? Justifiez votre réponse à l'aide de deux indices textuels pertinents. 2pts
- 2- A) Quelle est la figure de style contenue dans l'extrait suivant : « ils viennent au monde, tous gracieux et beaux parlant le même langage muet de la paix et de l'amitié ». 1,5pt
b) en déduire l'intention du locuteur 1,5pt