



ÉPREUVE DE LANGUE

Texte :

Que faut-il penser de cette éducation barbare qui sacrifie le présent à un avenir incertain, qui charge un enfant de chaînes de toutes pièces, et commence par le rendre misérable, pour lui préparer au loin je ne sais quel prétendu bonheur dont il est à croire qu'il ne jouira jamais ? Quand je supposerais cette éducation raisonnable dans son objet, comment voir sans indignation de pauvres infortunés sans être assurés que tant de soins leur seront jamais utiles ! L'âge de la gaieté se passe au milieu des pleurs, des châtiments, des menaces, de l'esclavage. On tourmente le malheureux pour son bien : et l'on ne voit pas la mort qu'on appelle, et qui va le saisir au milieu de ce triste appareil. Qui sait combien d'enfants périssent victimes de l'extravagante sagesse d'un père ou d'un maître ? Heureux d'échapper à sa cruauté, le seul avantage qu'ils tirent des maux qu'il leur a fait souffrir est de mourir sans regretter la vie dont-il n'ont connu que de tourments.

Hommes, soyez humains, c'est votre premier devoir ; soyez pour tous les états, tous les âges, pour tout ce qui n'est pas étranger à l'homme. Quelle sagesse y a-t-il pour vous hors de l'humanité ? Aimez l'enfance ; favorisez ses jeux, ses plaisirs, son aimable instinct. Qui de vous n'a pas regretté quelques fois cet âge où le rire est toujours sur les lèvres, où l'âme est toujours en paix ? Pourquoi voulez vous remplir de douleurs et d'amertumes ces premiers ans si rapides, qui ne reviendront plus pour eux qu'ils ne peuvent revenir à vous ? Pères, savez vous le moment où la mort attend vos enfants ? Ne vous préparez pas de regrets en leur ôtant le peu d'instant que la nature leur donne : aussitôt qu'ils peuvent sentir le plaisir d'être, faites qu'ils en jouissent, faites qu'à quelque que heure Dieu les appelle, ils ne meurent point sans avoir goûté la vie.

Jean Jacques Rousseau, *Emile ou de l'éducation*. Livre II

COMMUNICATION 5pts

1-a Après avoir identifié les marques du récepteur et de l'émetteur, dites qui parle dans le texte et à qui. 1+1=2 pts

b- Quel est l'effet recherché par l'auteur à partir de cette co-présence de l'émetteur et du récepteur de ce texte ? 0.5pt

2- Quel est le principal référent de ce texte ? Justifiez votre réponse à l'aide des substituts appropriés. 1+1.5=2pts

MORPHOSYNTAXE 5pts

1- Repérez les occurrences du présent de l'indicatif dans le texte et précisez sa valeur d'emploi.

2-a- Étudiez l'interrogation dans le texte. Précisez-en la valeur. 2pts

-b -Relevez le connecteur logique utilisé dans la première phrase du texte. Quelle relation établit-il ? 1pt

SEMANTIQUE 5pts

3-a -Construisez à partir du texte les champs lexicaux de l'enfance et de l'éducation. 2pts

-b -Quel rapport existe il entre les deux ? 1pt

c -Quel est le sentiment qui se dégage à partir du relevé des termes péjoratifs ? 2pts

RHETORIQUE 5pts

4-a -A l'aide de trois indices précis puisés dans le texte identifiez le type de texte. 2pts

-b -Quelle est la fonction de l'argumentation dans ce texte ? 1pt

-c -Soit l'énoncé : « l'âge de la gaieté se passe au milieu des pleurs, des châtiments, des menaces de l'esclavage. » : identifiez la figure de style dans cet énoncé et donnez l'intention de l'auteur. 2pts