

COLLEGE F. X. VOGT *****		Année Scolaire 2019-2020
DEPARTEMENT DES SVTEEB	EPREUVE DE SVTEEB	Situation 3 Date : 11/01/2020
Niveau: 3 ^e	Durée: 2H	Coeff. : 2

I. EVALUATION DES RESSOURCES /12pts

Partie A : Evaluation des savoirs / 5,5pts

Exercice 1 : Questions à Choix Multiples (QCM) / (0,5x4)=2pts

Chaque série de propositions comporte une seule réponse juste. Recopier le tableau ci-dessous et écrire sous chaque numéro de question la lettre correspondant à la réponse juste.

N° de question	1	2	3	4
Réponse juste				

1. Les virus :

- a. sont des saprophytes
- b. sont des parasites intracellulaires obligatoires.
- c. sont des cellules formées d'une membrane, d'un cytoplasme et des noyaux.
- d. sont autotrophes car ils peuvent réaliser la photosynthèse.

2. La réaction suivante appartient à la réponse immunitaire spécifique:

- a. l'inflammation
- b. la sécrétion des anticorps dans le sang
- c. la phagocytose
- d. l'action de la peau et des muqueuses.

3. Le support physique de l'information génétique est :

- a- la chromatine
- b) le nucléoplasme
- d) le chromosome
- d) le nucléole

4. L'élément étranger de la liste suivante est :

- a) stérilisation
- b) contamination
- c) antiseptique
- d) flambage

Exercice 2 : Questions à Réponses Ouvertes (QRO) / 3,5pts

1. Définir les mots ou expressions suivants : (0,5x4)=2pts

- ☞ microbe anaérobie
- ☞ charge virale
- ☞ anticorps
- ☞ antiseptie

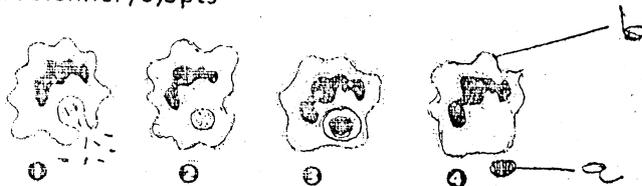
2. Compléter le texte à l'aide des mots de la liste suivante : sang, antigènes, ganglions lymphatiques, lymphocytes T8, lymphocytes B, moelle rouge des os. (0,25x6)=1,5pt

- ☞ Les anticorps sont capables de se fixer sur lesa)..... et de les neutraliser.
- ☞ Les cellules tueuses provenant desb)..... détruisent par contact certaines cellules.
- ☞ Les lymphocytes sont produits dans lac)....., circulent dans led)..... Puis sont stockés dans lese).....
- ☞ La défense immunitaire spécifique peut se faire par médiation humorale qui fait intervenir lesf).....

Partie B : Evaluation des savoir-faire et des savoir-être /6,5pts

Capacité visée : Exploiter les informations d'un document pour expliquer un phénomène.

Exercice 1 : Les schémas ci-dessous représentent un phénomène qui se déroule après une contamination microbienne. /3,5pts

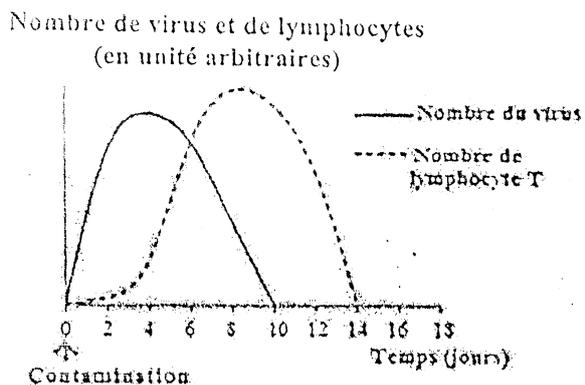


1. Nommez les éléments a et b. (0,5x2)=1pt
2. Donnez un nom au phénomène illustré par ces schémas. 0,5pt
3. Mettez ces schémas dans l'ordre chronologique (à l'aide des chiffres) 1pt
4. Citer deux (02) autres moyens de défense de l'organisme. (0,5x2)=1pt

Exercice 2 :

Lors d'une contamination par un micro organisme, différentes réactions se mettent en place pour limiter la propagation de l'infection dans l'organisme.

Le document ci-après présente l'évolution du nombre de virus et du nombre de lymphocytes T. Chez un individu infecté par le rota-virus, microbe à l'origine de la diarrhée chez l'enfant. La pénétration de ce virus dans l'organisme est lié à la consommation des aliments souillés.



1. Quelle est la voie de contamination par le rota-virus ? 0,5pt
2. Comment varie le nombre de virus dans l'organisme immédiatement après la contamination ? 0,5pt
3. Comment varie le nombre de virus quand il y'a augmentation rapide du nombre de lymphocytes T vers le quatrième jour ? Expliquer cette variation. (0,5x2)=1pt
4. Expliquer en quelques mots le mécanisme d'action des lymphocytes T tueurs face aux pathogènes. 1pt

II. EVALUATION DES COMPETENCES

/8pts

Compétence visée : Sensibiliser, éduquer les populations sur l'importance du dépistage volontaire du VIH.

La journée mondiale du SIDA initiée par l'OMS (Organisation Mondiale de la Santé) et organisée depuis 1996 par l'ONU SIDA, a lieu chaque année le 1^{er} décembre depuis 1998. Il s'agit pour nous qui faisons partie de la communauté éducative de participer aux campagnes de sensibilisation et de dépistage, afin de barrer la route à la pandémie du SIDA dans nos établissements scolaires et même dans nos quartiers. Les tests Elisa faits dans un collège de la place ont donné des résultats suivants : 20 élèves séropositifs, 180 élèves séronégatifs. Les élèves sont rapidement pris en charge.

Consigne 1 : -Après avoir défini le terme "séropositif", présenter dans un texte de cinq lignes, les différentes voies de contamination du SIDA et préciser la voie la plus fréquente dans notre société.

3pts

Consigne 2 : Au cours d'une causerie éducative, expliquer dans un texte de quatre (04) lignes l'importance de connaître son statut sérologique.

2pts

Consigne 3 : Sur une pancarte proposer un slogan qui permet de sensibiliser vos camarades sur les mesures de prévention de cette maladie (énumérer quelques mesures de prévention). 3pts

Grille d'évaluation

Critères consignes	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production
1	1,5pt	1pt	0,5pt
2	1pt	0,5pt	0,5pt
3	1pt	1pt	1pt