

Ne rien écrire ici

Ne rien écrire ici

**INTITULÉ DE LA COMPÉTENCE VISÉE:**

Cette évaluation va permettre à l'apprenant d'installer ou d'implanter des ressources pour se défendre contre toute attaque étrangère.

**APPRÉCIATION AU NIVEAU DE LA COMPÉTENCE (à cocher absolument)**

Non acquis	En cours d'acquisition	Acquis

**NOTE DE L'ÉVALUATION**

PARTIE 1 : .....

PARTIE 3 : .....

NOTE TOTALE

PARTIE 2 : .....

PARTIE 4 : .....

.....

**VISA DU PARENT OU DU TUTEUR :**

Noms & prénoms : .....

Date : ..... Tél : .....

Observations du parent : .....

**PREMIERE PARTIE : la vérification des ressources**

**A- La vérification des savoirs**

- Présente en six lignes une conquête française en Afrique occidentale.

---



---



---



---



---



---

**B- Vérification des savoir-faire**

**Texte** : conquêtes et résistances en Afrique

La conquête de l'Afrique par les puissances coloniales fut marquée par un sentiment de rejet. En Afrique septentrionale, le roi Behanzin résiste farouchement contre les Français à l'Ouest de l'Algérie. Dans la Haute Guinée, Samory Touré a utilisé les canons pour résister contre les Français. En Afrique orientale, l'empereur JOHANNES IV signe avec l'Italie le traité d'Ucciali qui sera interprété différemment par les deux parties. Dans le conflit qui les oppose, les troupes italiennes remporteront la victoire à Adoua en 1896.

1-Identifie et souligne les faits historiques tronqués dans ce texte.

2-Réécris le texte en rétablissant sa vérité historique

**NB : souligner les faits historiques corrigés**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**DEUXIEME PARTIE** : vérification de l'agir compétent. (9pts)

**THEME** : Education aux droits de l'homme, protection, promotion et revendication des droits

**Document 1** : les nouvelles formes de résistance

... les populations africaines recoururent souvent à la résistance passive. Elles refusaient de payer l'impôt, de participer au travail forcé, d'effectuer les cultures obligatoires ou de s'enrôler dans les armées coloniales. Elles inventaient mille et un stratagèmes pour échapper aux colons. Certains groupes s'enfuyaient quand l'administrateur faisait sa tournée dans le village. Des populations devenaient nomades, se cachant dans les montagnes et les forêts et changeant sans cesse d'implantation. D'autres groupes ne présentaient que des infirmes et des malades au recrutement, pour éviter le départ des jeunes et des adultes nécessaires à l'économie rurale. Les cultures obligatoires étaient négligées, voire sabotées. Cette résistance passive se prolongea pendant toute la période coloniale.

Sophie LE CALLENEC, 2015, Histoire 3<sup>e</sup>, l'Afrique et le monde, Hatier, P.54.

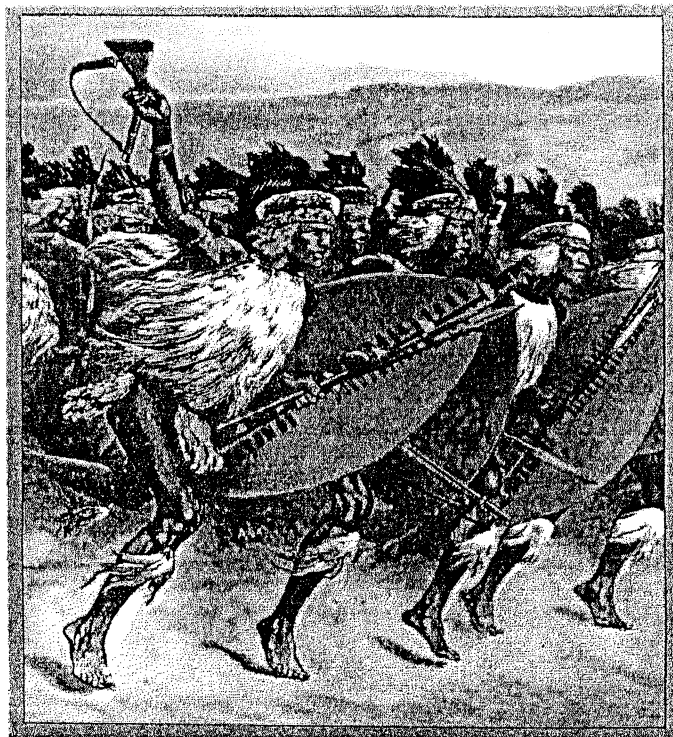
**Document 2** : L'Afrique entre défaite et victoire

La France convoitait le Dahomey, qui se trouvait sur toutes les routes du commerce entre la boucle du Niger et la côte. En 1851, les deux Etats signèrent un traité d'amitié et de commerce. En 1890, un nouvel accord permit aux français d'établir leur protectorat sur le royaume de Porto-Novo, vassal du Dahomey. En 1882, prenant prétexte d'un incident, les troupes françaises conduites par le colonel Dodds lancèrent une attaque contre le Dahomey. Les soldats Fon en particulier les amazones, très rattachés à Béhanzin, leur souverain, résistèrent âprement, refusant jusqu'au bout que leur souverain soit déposé. Mais, en 1894, les français capturèrent Béhanzin, l'exilèrent et établirent leur domination sur la région... la colonisation européenne s'opéra de façon progressive. Mais là où des chefs puissants existaient, les européens se

réussirent à résister et ne s'imposèrent qu'à la force. Seul le vieil empire d'Éthiopie, après sa victoire contre l'Italie (1896), réussit à préserver son indépendance.

Sophie LE CALLENEC, 2015, Histoire 3<sup>e</sup>, l'Afrique et le monde, Hatier, P. 48.

Document 4 : résistance zoulou



Ibrahima baba kake, Histoire générale de l'Afrique, vol. 12.

**Consigne** : les documents ci-dessus présentent les conquêtes et les résistances en Afrique. Dans une production cohérente, fais des propositions afin que l'Afrique sorte de cette domination européenne en t'appuyant sur les tâches suivantes.

- Présente deux (2) faits qui démontrent la domination de l'Afrique par les puissances coloniales (3pts)
- Identifie une forme de résistance à la pénétration européenne en Afrique couronnée par la victoire africaine (3pts)
- Propose deux solutions pour permettre à l'Afrique de sortir du joug colonial (3pts)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

