

BAT CV

COLLEGE DE LA RETRAITE	MINI-SESSION 3	Année Scolaire 2020 - 2021	
Département De SVTEEHB		Date :	14-01-2021
Niveau 2 <sup>nde</sup> C		Coef: 3	Durée : 2h00

**I. EVALUATION DES RESSOURCES /**

**10 pts**

**Partie A : EVALUATION DES SAVOIRS**

**EXERCICE1: Questions à Choix Multiples**

**0,5x4=2pts**

Compléter le tableau ci-dessous après avoir choisi la réponse exacte pour chaque numéro.

Numéros	1	2	3	4
réponses				

**1. La transpiration foliaire :**

- a. se produit pendant la nuit et permet l'ascension de l'eau dans le végétal ;
- b. est l'évaporation de l'eau au niveau des feuilles en journée, assurant les mouvements de la sève brute ;
- c. est la perte d'eau au travers des stomates, entraînant l'augmentation du potentiel hydrique des feuilles ;
- d. est en partie responsable de la circulation de la sève élaborée dans les vaisseaux de bois ;

**2. Dans une termitière :**

- a. les membres cultivent des champignons qui servent de nourriture à toute la colonie ;
- b. le roi est toujours plus volumineux que la reine ;
- c. les ouvriers et les soldats assurent la même fonction ;
- d. les individus sexués males sont stériles et non ailés

**3. Les abeilles :**

- a. vivent dans les ruches construites dans le sol par les ouvriers ;
- b. construisent des alvéoles en cire à l'intérieur desquels se font le stockage de nourriture et la ponte des œufs ;
- c. pratiquent l'essaimage pour former une nouvelle colonie à partir d'une ancienne.
- d. se de jeunes feuilles d'arbres et des fruits sucrés ;

**4. Les plantes sciaphiles ;**

- a. se développent mieux dans les sous- bois de la forêt ;
- b. se développent mieux dans les endroits à fortes intensités lumineuses ;
- c. se développent aussi bien dans les milieux ensoleillés que dans les milieux sombres ;
- d. préfère des terrains inondés comme les marécages ;

**EXERCICE 2 : Questions à réponses ouvertes /**

**3pts**

1. Définir les mots expressions suivantes : **phéromones ; essaimage.**

**1pt**

2. Le document ci-dessous représente une structure obtenue à partir d'un organisme végétal. **2pts**

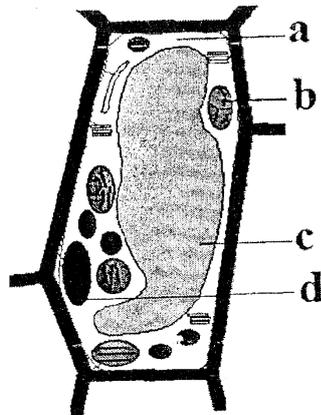
a. Annoter ce document en utilisant les lettres a, b, c et d.

**1pt**

b. Après avoir nommé ledit document, indiquer le pigment très important pour la photosynthèse que renferme La parti < b > et préciser son rôle.

**1pt**

1/3



**Document**

**Partie B : EVALUATION DES SAVOIRSFAIRE ET SAVOIRS ETRE /**

**5Pts**

**Compétence visée :** Construire un graphe à partir des données expérimentales et interpréter les résultats obtenus. On suit l'évolution de la masse de matière sèche de graines de haricot au cours de la germination. Les plantes poussent sur de l'eau distillée, leur teneur en sels minéraux n'évolue donc pas. On met à germer plusieurs lots de haricots pesant chacun 100 grammes, les uns à la lumière et les autres à l'obscurité. Tous les cinq jours, deux lots sont déshydratés puis pesés. Les résultats de ces mesures sont groupés dans le tableau ci-dessous, donnant les masses de matière sèche..

Jours	0	5	10	15	20
Lot à la lumière (g)	100	80	70	80	125
Lot à l'obscurité (g)	100	80	65	50	45

1. Placer sur un même graphe les courbes des quantités de matière sèche en fonction du temps à la lumière et à l'obscurité. **2pts**
2. Expliquer l'évolution de la masse de matière sèche des plantules placées à la lumière à partir du dixième jour. **1pt**
3. Expliquer l'évolution de la masse de matière sèche des plantules placées à l'obscurité à partir du dixième jour. **1pt**
4. Expliquer les résultats observés au début du développement du lot exposé à la lumière. **1pt**

**II-EVALUATION DES COMPETENCES /**

**10Pts**

**COMPETENCE VISEE :** Sensibiliser les sociétés humaines sur l'importance de la spécialisation des individus et du travail en équipe en s'inspirant de l'organisation des insectes.

En observant le monde actuel de l'emploi, on constate que les individus ne savent pas pour la majorité les techniques de recrutement et d'embauche. Ceci peut s'expliquer par le manque de spécialisation des employeurs et même des postulants d'emploi. Or, lorsqu'on observe les sociétés des termites, des fourmis, des abeilles..., on voit très bien qu'elles sont organisées, bien hiérarchisées ; chaque individu jouant un rôle précis qui n'exclut pas le travail en équipe. Une telle organisation épargne à court sur les discussions observées dans les sociétés humaines. **Elève de seconde C**, tu es interpellé pour questionner la position de l'auteur.

**Consigne1** : Dans un texte cohérent de cinq lignes, l'expliquer les limites des sociétés humaines peu hiérarchisées. **3pts**

**Consigne 2** : En observant l'attitude de certains insectes dans leur société bien organisée comme ceux des termites, présenter en sept lignes maximum les différentes castes de cette société avec leurs différents rôles en décrivant brièvement leur habitat. **4pts**

**Consigne3** : Pour une société humaine plus organisée, proposer des actions à mener pour accentuer la spécialisation au sein des populations en cinq lignes maximum. **3pts**

**Grille d'évaluation :**

Critères Consignes	Pertinence de la production	Maîtrise de connaissances scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	1pts	1pt	1pt
Consigne 2	2pts	1pt	1pt
Consigne 3	1pts	1pt	1pt