



**MINI SESSION N°3**

**EPREUVE DES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE, EDUCATION A  
L'ENVIRONNEMENT, HYGIENE ET BIOTECHNOLOGIE (SVTEEHB)**

**I- EVALUATION DES RESSOURCES /12 points**

**PARTIE A : Evaluation des savoirs / 5,50 points**

**Exercice 1 : Questions à choix multiples (Q.C.M) / (0,5×4 = 2 pts)**

Chaque série d'affirmations ci-dessous comporte une seule réponse exacte. Reproduisez le tableau ci-dessous et écrivez sous chaque numéro de la question, la lettre qui correspond à la réponse juste.

Numéros de la question	1	2	3	4
Lettres des réponses justes				

- 1- La cellule immunitaire suivante est capable de réaliser la phagocytose :
  - a) lymphocyte B ;
  - b) granulocyte ;
  - c) plasmocyte ;
  - d) lymphocyte T.
- 2- La prophylaxie est :
  - a) l'ensemble des méthodes de lutte curative contre une maladie ;
  - b) l'ensemble des méthodes de lutte préventive contre une maladie ;
  - c) l'utilisation des antibiotiques pour détruire les microbes.
  - d) L'ensemble des méthodes de lutte curative et préventive contre une maladie.
- 3- Le bacille de Koch est un microbe à :
  - a) aérobie strict ;
  - b) anaérobie strict ;
  - c) anaérobie facultatif ;
  - d) anaérobie aérotoleérant.
- 4- Les lymphocytes T :
  - a) naissent dans le thymus ;
  - b) naissent dans la moelle osseuse mais sont activés dans le thymus ;
  - c) sont des acteurs de l'immunité innée ;
  - d) interviennent dans l'inflammation.

**Exercice 2 : Questions à Réponses Ouvertes (Q.R.O) / 3,50 points**

- 1- Associez les mots suivants aux définitions correspondantes : contamination ; mucus ; sporulation ; toxine ; inflammation ; antiseptique. N.B. pour répondre à cette question utiliser juste la lettre et le mot qui convient. Exemple : a-inflammation  
0,25×6= 1,50 pt
  - a- Sécrétion visqueuse produite par des glandes des muqueuses ;
  - b- Substance capable de détruire les microbes en contact avec l'organisme ;
  - c- Pénétration des microbes pathogènes dans un organisme vivants ;
  - d- Mode de reproduction asexué au cours duquel il y'a la formation et la libération des spores ;
  - e- Substance produite par une bactérie, rendant celle-ci pathogène ;
  - f- Réaction de défense de l'organisme caractérisée par la rougeur, le gonflement, la chaleur et la douleur et permettant de neutraliser les corps étrangers dans les tissus infectés.
- 2- Lors de son retour des classes, il a plu sur votre ami ESSAMA et certaines pages de son cahier de SVTEEHB se sont effacées. Aidez-le à résoudre son problème en complétant le tableau ci-dessous sur votre copie à l'aide des mots suivants : Absence de mémoire ; Présence d'une mémoire ; Rapide (minutes, heures) ; Lente (jours)  
0,25×4=1 pt:

Paramètres	Immunité naturelle	Immunité spécifique
Délai de la réponse		
spécificités		

3- Associez sous forme de couples chaque élément de la liste A avec celui de l'élément de la liste B.  
Exemple : (1 ; a) 0,25×4= 1 pt

**Liste A**

- 1- Barrière mécanique
- 2- Barrière biologique
- 3- Barrière chimique
- 4- immunité

**Liste B**

- a) Anticorps ;
- b) Salive ;
- c) Peau ;
- d) Flore commensale.

**PARTIE B : Evaluation des savoir-faire et savoir-être**

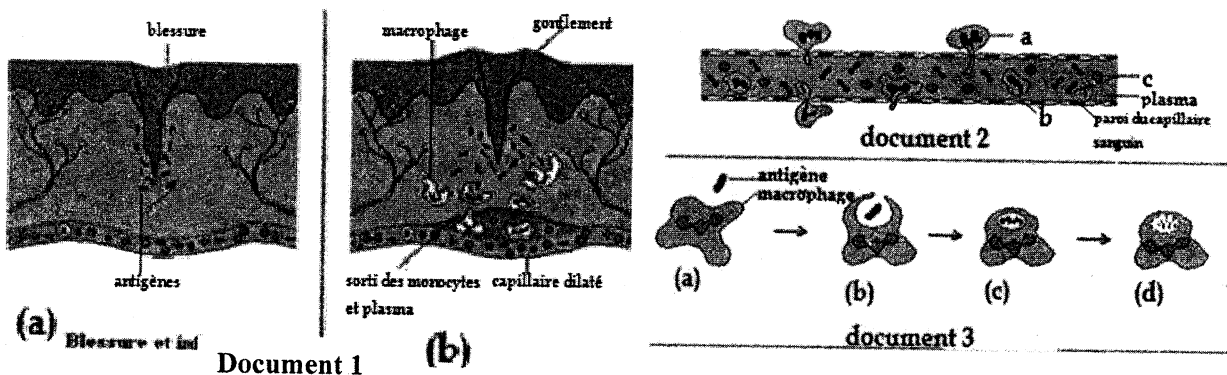
**/ 6,50 points**

**Exercice 1 : tirer les infos d'un document pour expliquer un mécanisme de défense du corps**

**/ 3,50 points**

C'est la période des travaux actifs sur les plantations à cause du retour des pluies. Votre maman au cours de cet exercice, à involontairement blessé son orteil (étape « a » du Document 1) avec une houe sale. 3 jours plus tard, la blessure s'infecte et certains symptômes se manifestent tel que traduit par l'étape « b » du document 1.

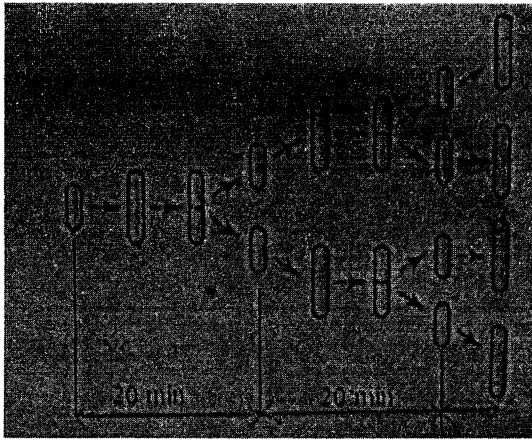
- 1- proposer un titre à ce document 0,25pt
- 2- que traduit ces symptômes décrits sur l'étape « b » du document 1? 0,25pt
- 3- au cours de cette étape b, un évènement très important se déroule dans son organisme en vue de fournir des cellules de défenses au lieu de l'infection. Cela est traduit par le document 2.
- a- nommer cet évènement 0,25pt
- b- nommer les cellules a, et c. 0,25×2=0,50pt
- 4- l'évènement du document 2 décrit ci-dessus permet d'assurer la défense de son organisme. Ce mécanisme de défense est décrit par le document 3.
- a- nommer cette défense 0,25pt
- b- utilisé les lettres du document 3 pour énumérer les différentes étapes ordonnées de cette défense. 0,25×4=1pt
- c- de quel type de défense s'agit-il? Justifier brièvement votre réponse en une ligne 0,5×2= 1pt



**Exercice 2 : exploiter des documents pour faire ressortir le mode de reproduction des microorganismes et les différences entre 2 microorganismes**

**/ 3 points**

La prolifération des bactéries peut être très rapide. Dans les conditions optimales, une cellule bactérienne grandit et se divise en toutes les 20 minutes telles que présentées sur le document 4 ci-dessous.



Document 4 : Illustration de la multiplication des bactéries

- 1- Quel est le mode de reproduction des bactéries représenté sur le schéma document 4 ?  
0,50 pt
- 2- Complétez le tableau ci-dessous en déterminant le nombre de bactéries formées :  
 $0,25 \times 4 = 1$  pt

Temps (min)	0	20	40	60	80	100	120
Nombre de bactéries	1	2	.....	.....	.....	.....	64

- 3- Il y'a 2 jours, votre camarade Ibrahim a été grippé et pense que c'est une bactérie qui est le germe responsable.
  - a) Présentez-lui une différence entre un virus et une bactérie. 0,50 pt
  - b) Ibrahim a-t-il raison de penser que le germe de la grippe est une bactérie ? proposez une voie de contamination par laquelle ce germe peut être transmis d'un individu à un autre.  
 $0,25 \times 2 = 0,50$  pt
  - c) Le virus de la grippe est-il un virus à ADN ou ARN ? Justifiez votre réponse  
 $0,25 \times 2 = 0,50$  pt

## II- EVALUATION DES COMPETENCES

/ 08 points

### Situation Problème Contextualisée :

- **Compétences visées :** relever les moyens de défenses de l'organisme

Les étudiants en médecine entendent organiser une campagne de sensibilisation dans un quartier chaud de la ville de Yaoundé à laquelle tu dois participer afin de lutter contre la contamination par les microbes pathogènes et expliquer leur mode d'action. Des enquêtes effectuées par ces étudiants révèlent qu'au moins une fois, une jeune fille a contracté une IST ou une blessure qui a été mal soignée.

**Consigne 1 :** Dans le cadre de la préparation d'une causerie éducative avec les filles de ce quartier, rédige un exposé de 06 lignes au maximum pour expliquer les moyens de défense dont dispose l'organisme. 3pts

**Consigne 2 :** En dehors de la voie sexuelle, propose 03 autres voies de contamination par les microbes pathogènes et précise 03 maladies pouvant être contractées par ces voies. 2,50pts

**Consigne 3 :** Réalise un slogan dans une affiche portant deux pratiques permettant d'éviter la contamination lors : - d'une opération chirurgicale ; - du traitement d'une plaie ;  
- par rapport sexuel. 2,50pts

Critères → Consignes ↓	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances Scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	1pt	1pt	1pt
Consigne 2	1pt	2pts	1pt
Consigne 3	1pt	1pt	1pt