

Année	Evaluation N°	Epreuve	Classe	Durée	Coefficient
2020 - 2021	5	SVTEEBH	2 <sup>de</sup> C	2 heures	02
<b>Enseignant : AMFOUO MELY Yannick</b>			<b>MARS 2021</b>		Qté .....

**EPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE, EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT, HYGIENE ET BIOTECHNOLOGIE**

**Compétence visée :** Sensibiliser sur l'intérêt physiologique de la pratique du sport

Appréciations			Notes				Parents	
Non acquis	En cours d'acquisition	Acquis	Partie I	Partie II	TP	TOTAL / 20	Observations / Contact	Signature

**I- EVALUATION DES RESSOURCES (10 points)**

**PARTIE A: EVALUATION DES SAVOIRS (4 pts)**

**Exercice1: Questions À Choix Multiples (QCM) (0,5 x 4 =2pts)**

Chaque série de propositions comporte une seule réponse exacte. Relever le numéro de la question suivi de la lettre correspondant à la réponse juste.

- 1- **Huit jours après injection de sérum antitétanique, le blessé présente : fièvre, arthralgies et urticaire. De quoi s'agit-il ?**
  - a. Hypersensibilité/allergie ;
  - b. Maladie sérique ;
  - c. la sérothérapie ;
  - d. Formation des anticorps.
  
- 2- **Les 4 planètes les plus proches du Soleil, dans l'ordre d'éloignement, sont :**
  - a. Mars, Terre, Vénus et Mercure.
  - b. Mercure, Terre, Vénus et Jupiter.
  - c. Jupiter, Saturne, Uranus et Neptune.
  - d. Mercure, Vénus, Terre et Mars.
  
- 3- **L'effet de serre sur Terre :**
  - a. est très important car l'atmosphère terrestre contient énormément de dioxyde de carbone.
  - b. résulte de la présence dans l'atmosphère de gaz à effet de serre qui réfléchissent l'énergie solaire vers l'espace.
  - c. résulte de la présence dans l'atmosphère de gaz à effet de serre qui réfléchissent l'énergie solaire vers la surface.
  - d. est dû à la présence dans notre atmosphère de gaz rares.
  
- 4- **La composition précise de l'atmosphère terrestre est :**
  - a. 78% de diazote, 21% de dioxygène, 0,03% de dioxyde de carbone et des traces d'autre gaz.
  - b. 78% de dioxygène, 21% de dioxyde de carbone, 0,03% de diazote et des traces d'autre gaz.
  - c. 78% de diazote, 21% de dioxyde de carbone, 0,03% de dioxygène et des traces d'autre gaz.
  - d. 78% de dioxyde de carbone, 21% de diazote, 0,03% de dioxygène et des traces d'autre gaz.

**Exercice 2 : Questions à Réponses Ouvertes (QRO)**

- 1- Définis les mots et expressions suivantes **Allergie ; Planète** (0,5x2= 1pt)

2- Considérons un caillou de masse  $m$  qui tombe sur le sol, selon le principe fondamental de la dynamique, il est soumis à une force :  $F = mg$  ( $g$ , accélération de la pesanteur de valeur  $9,82\text{N/ Kg}$ ). Par ailleurs, la loi d'attraction universelle permet aussi d'exprimer cette force avec

$G$  = Constante universelle de gravitation de valeur  $6,67 \cdot 10^{-11} \text{ m}^3/\text{Kg/S}$

$M$  = masse de la Terre

$m$  = masse du caillou

$D$  = distance séparant les centres de gravité de la Terre et du caillou :  $D$  représente donc le rayon de la Terre soit  $6370 \text{ Km}$  ; car la hauteur de la chute du caillou est négligeable. De plus, on peut assimiler la Terre à une sphère.

- 1- Déterminer la masse de la Terre. **0,5 pt**
- 2- Sachant que la masse volumique de l'eau est de  $1 \text{ Kg/ dm}^3$ , calculer la densité moyenne de la Terre. **0,5 pt**

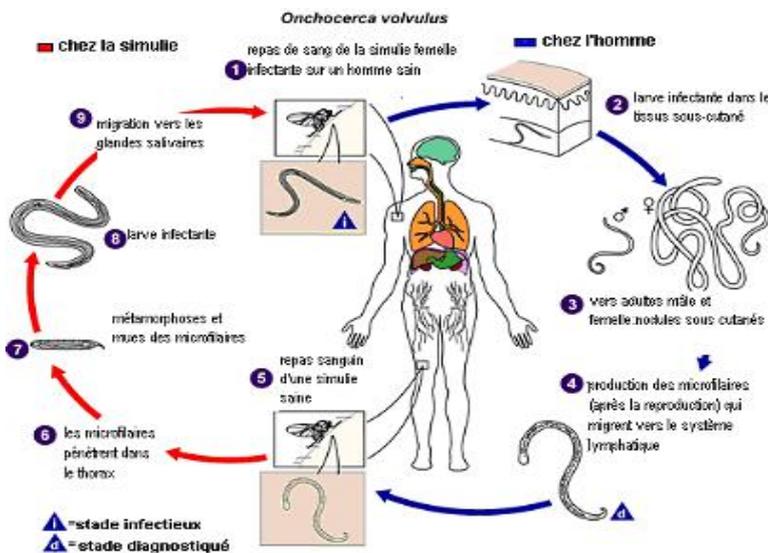
## PARTIE B : EVALUATION DES SAVOIRS FAIRE (6 pts)

### Exercice 1 : Lutte contre les maladies tropicales

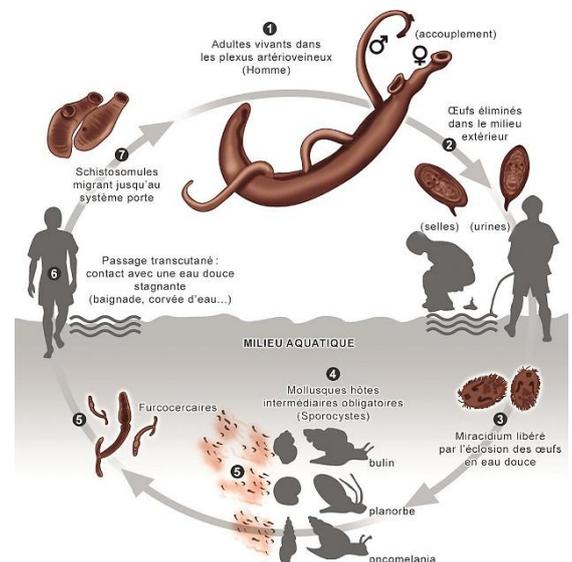
/2 points

Les documents ci-dessous représentent les cycles de développement de deux parasitoses connues en Afrique.

- 1)- Identifier les maladies représentées par chaque schéma **0,5pt**
- 2)- Déterminer pour chaque cas :
  - a) l'agent pathogène
  - b) l'hôte définitif
  - c) l'hôte intermédiaire **1 pt**
- 3) Proposer pour chaque cas un moyen de transmission et un moyen de lutte. **0,5 pt**



Document 1



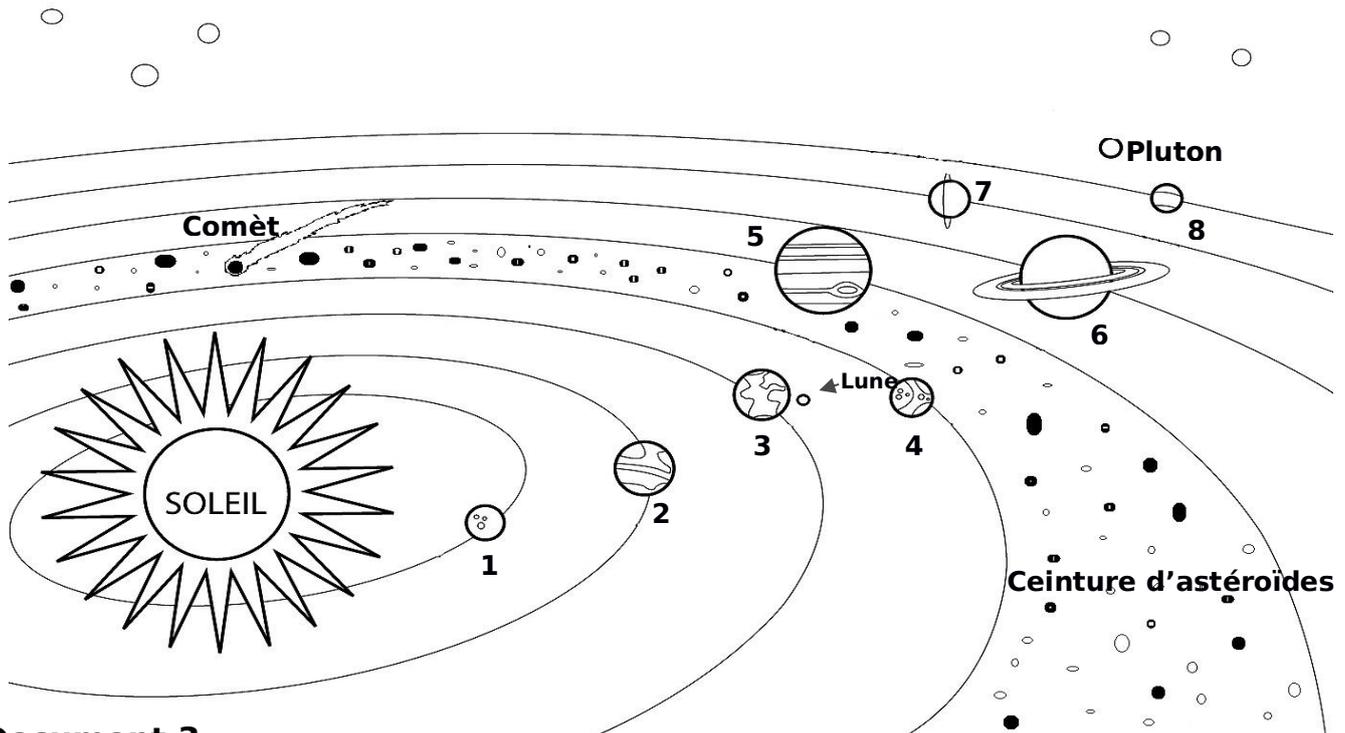
Document 2

**NB : répondre à toutes ces questions dans un seul tableau**

### Exercice 3 : Localisation de la Terre dans le système solaire / 2 pts

La Voie Lactée est la galaxie à laquelle appartient le système solaire qui est constitué du soleil et de huit planètes en orbite.

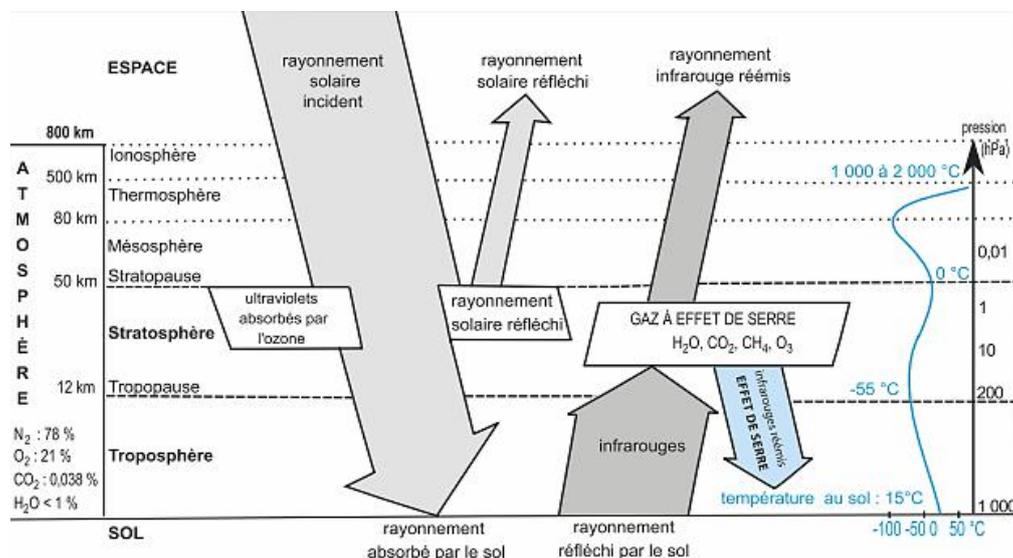
- 1- Déterminer le nom de l'instrument avec lequel on observe les planètes du système ? (0,25 pt)
- 2- A l'aide d'un tableau à double entrée, classer ces planètes selon qu'elles soient telluriques ou gazeuses. (0,25 pt)
- 3- Citer deux autres corps célestes du système solaire. (0,25 pt)
- 4- En admettant que la Terre se trouve à 150 millions de km du soleil, calculer le temps mis par un rayon parti du soleil pour la Terre. (0,25 pt)
- 5- La comète de Hadley a un cycle de 76 ans et a été aperçue la dernière fois en 1986, déterminer en quelle date elle reviendra. (0,25 pt)
- 6- Déterminer les deux mouvements de la planète Terre et leurs conséquences. (0,25 pt)
- 7- Comparer une planète de votre choix avec la Terre afin de relever son originalité. (0,5 pt)



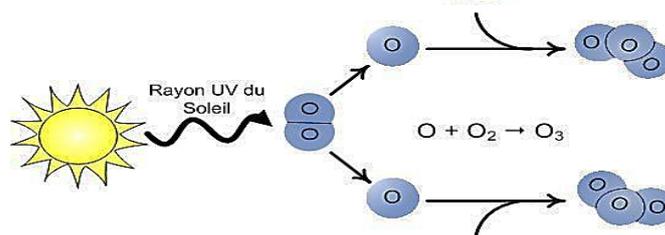
### Document 3

#### Exercice 3 : Rôle de l'atmosphère /2 pts

L'atmosphère est l'enveloppe de gaz qui entoure la Terre et des molécules qui ont permis l'émergence de la vie sur Terre.



- 1- Relever les principales couches de l'atmosphère. 0,25 pt
- 2- Relever la constitution des molécules de l'atmosphère. 0,25 pt
- 3- Déterminer la couche dans laquelle se trouve la couche d'ozone. 0,25 pt
- 4- A partir du schéma ci-dessous, déterminer l'équation de formation de la couche d'ozone et son rôle dans l'atmosphère. (0,25x2=0,5 pt)



- 5- Relever les principaux gaz à effet de serre. 0,25 pt
- 6- Déterminer les activités humaines qui augmentent la concentration atmosphérique de ces gaz. 0,25 pt
- 7- Déterminer deux conséquences d'un effet de serre excessif sur la planète Terre. 0,25 pt

**Compétence ciblée** : Sensibiliser sur l'intérêt physiologique de la pratique du sport

**Situation de vie contextualisée :**

Le 14 février de cette année, s'est produit au Lycée d'Efoulan un scandale inattendu. Ce jour de fête de l'amour, beaucoup plus connu sous le nom de fête de Saint Valentin, s'est transformé en un tournoi de crainte et de panique totale. En se rendant ce matin à l'école, **Mbarga**, un jeune élève de la classe de 2<sup>nde</sup> a coupé une rose naturelle dans leur jardin et l'a gardé à sa camarade de classe **Eyenga**. Attirée par la fraîcheur de cette magnifique rose, la jeune **Eyenga** n'a pas manqué de la rapprocher de son nez pour humer son agréable odeur. Soudainement, elle s'est mise à suffoquer devant ses camarades. Les œdèmes et les démangeaisons ont par la suite envahi son corps. Transportée d'urgence à l'hôpital par le surveillant général et certains de ses camarades, **Eyenga** a immédiatement été prise en charge par le médecin qui lui a administré des corticostéroïdes et des antihistaminiques qui l'ont soulagé. Traumatisé par cette situation, le petit **Mbarga** a regretté d'avoir offert une rose à sa camarade car la maman d'**Eyenga** lui a tenu des propos durs et méchants à l'hôpital : « **petit sorcier comme on t'a envoyé envoûter ma fille avec une fleur sache que je vais te tuer** ». Ce jeune garçon est perturbé jusqu'à présent et n'arrive toujours pas à expliquer la cause de cet incident étant donné qu'en janvier, il avait également offert la même rose à **Eyenga** à l'occasion de son anniversaire.

En tant que camarade de classe de **Mbarga**, tu es appelé(e) à passer une séance de causerie avec la mère d'**Eyenga** et lui afin de leur apporter des explications satisfaisantes sur l'incident qui s'est produit au Lycée.

**Consigne 1 :**

En utilisant certains éléments du texte et tes propres connaissances sur les réactions d'hypersensibilité, prouve d'abord à la mère d'Eyenga que la réaction de sa fille n'est pas liée à la sorcellerie et par la suite apporte des explications à Mbarga par rapport au comportement d'Eyenga le jour de son anniversaire. **4 pts**

**Consigne 2 :**

Afin de sensibiliser les élèves sur les complications d'une allergie, conçois une affiche qui sera placée à l'entrée de ton établissement scolaire et dans laquelle tu mentionneras deux complications liées aux allergies et deux mesures de prévention des allergies. **3 pts**

**Consigne 3 :**

Propose un slogan dans le cadre de la lutte contre les allergies, ce slogan met en exergue l'importance de la connaissance des allergènes pour une meilleure mise en garde. **3 pts**

<b>Critère de consigne</b>	<b>Pertinence de la production</b>	<b>Maîtrise des connaissances</b>	<b>Cohérence de la production</b>	<b>Critère de perfectionnement</b>
Consigne 1	1	1,5	1	0,5
Consigne 2	1	0,75	1	0,25
Consigne 3	1	0,5	1	0,5