

LYCEE DE BATOUKOP					
Année Scolaire	Evaluation	Epreuve	Classe	Durée	Coefficient
2019 – 2020	N°3	SVTEEBHB	3 ^{ème}	2 heures	02
Enseignant : AZABADJI ASHU (PLEG/SVT)			Jour :Décembre 2019		Qté

**EPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE ÉDUCATION A
L'ENVIRONNEMENT, HYGIENE ET BIOTECHNOLOGIE (SVTEEBHB)**

I – EVALUATION DES RESSOURCES (10 pts)

PARTIE A : Evaluation des savoirs (4 pts)

Exercice 1 : Questions à choix multiples. (2 pts)

Chaque série de propositions comporte une seule réponse exacte. **Relever le numéro de la question suivi de la lettre correspondante à la réponse juste.**

1. Les micro-organismes,

- a. sont tous non pathogènes, car responsables des maladies ;
- b. sont parfois utiles à l'homme, car utilisés dans l'industrie alimentaire et pharmaceutique
- c. sont clairement visibles à l'œil nu;
- d. sont absents dans l'air, mais présents uniquement dans l'eau et la poussière.

2. Le virus de l'immunodéficience humaine

- a. est un rétrovirus
- b. est un virus ADN enveloppé
- c. peut infecter les érythrocytes
- d. est un lentivirus

3. Un antibiotique

- a. Est utilisé dans la destruction des virus
- b. Peut être bactéricide ou bactériostatique
- c. Contient les anticorps
- d. Contient les antigènes atténués

4. Une maladie opportuniste

- a. Est une maladie inguérissable
- b. Est une maladie immunisante
- c. Est une maladie qui profite de l'affaiblissement du système immunitaire pour se manifester
- d. Est une maladie génétique

Exercice 2 : Questions à réponses ouvertes

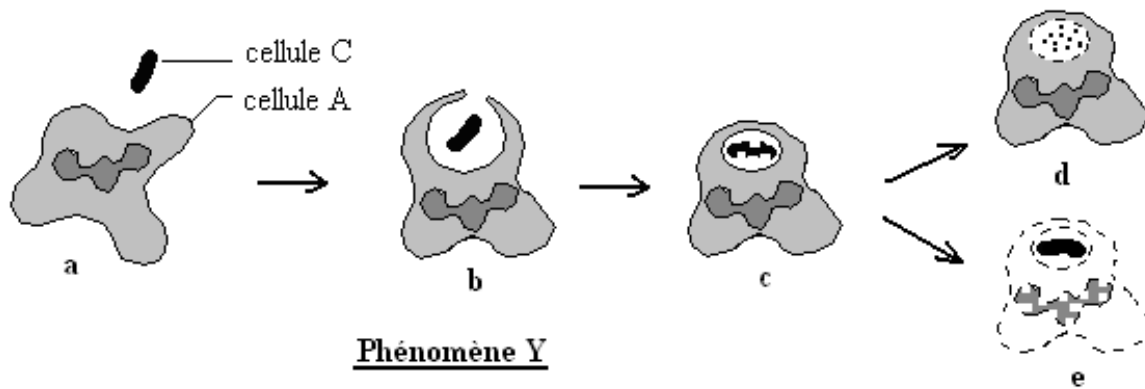
- 1- Citer les différentes voies de contamination par le VIH (0,25pt x 3)= 0,75pt
- 2- Préciser la différence entre asepsie et antisepsie 1pt
- 3- A quel groupe de microorganismes appartient l'amibe dysentérique 0,25pt

PARTIE B : Evaluation des savoir-faire (6 pts)

Exercice 1 : Identification des cellules immunitaires intervenant dans les mécanismes de défense non spécifique d'un organisme (3 pts)

Suite à une infection, on peut observer dès les premiers jours, le phénomène **Y** suivants qui illustre une réaction de notre système immunitaire et ses deux résultats possibles.

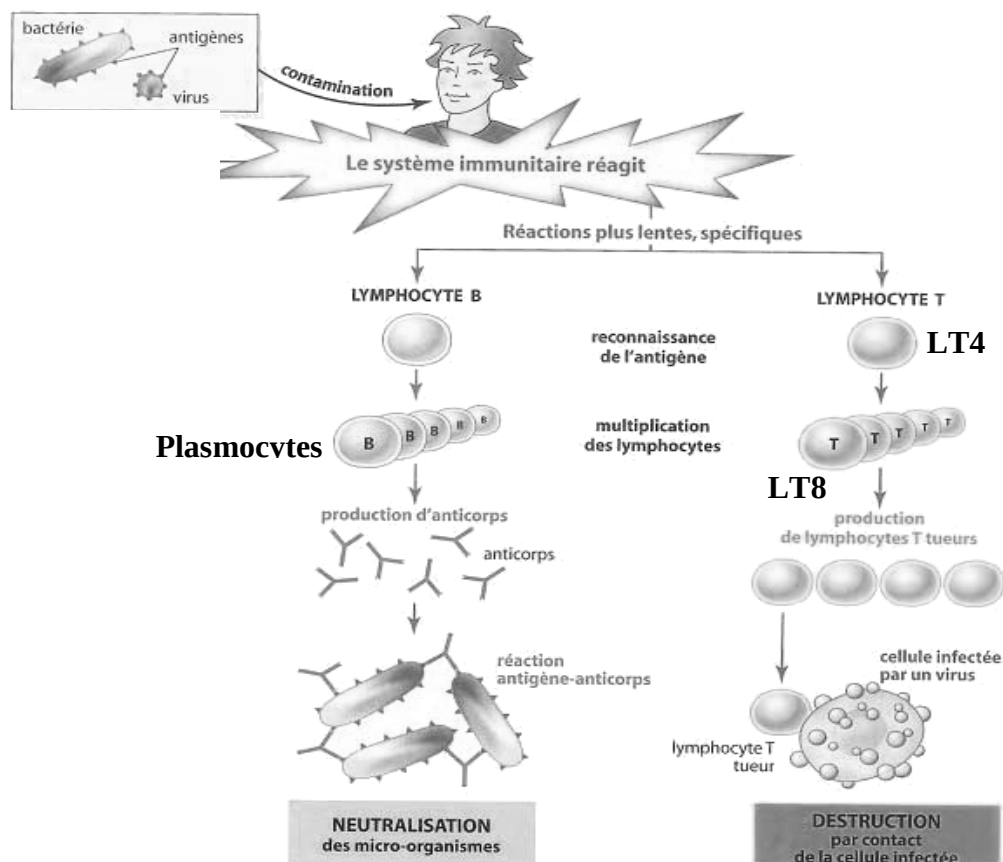
- 1- Nommer le phénomène **Y** ainsi que les cellules **A** et **C**. (0,25 x 3 = 0,75 pt)
- 2- Nommer les étapes **a**, **b** et **c**. (0,25 x 3 = 0,75 pt)
- 3- Expliquer en quelques mots les réactions que l'on observe en **d** et en **e** lors du phénomène **Y**. (0,5 x 2 = 1 pt)
- 4- En considérant le cas **e**, expliquer la prochaine étape de l'infection en vous appuyant sur ce que vous avez appris en classe. (0,5pt)



Exercice 2 : Identification des cellules immunitaires intervenant dans les mécanismes de défense spécifique d'un organisme (3 pts)

Lorsque la première ligne de défense de franchie, l'organisme élabore une réponse spécifique à l'antigène. Le document ci-dessous représente les différentes réactions qui ont lieu et les cellules qui interviennent.

- 1- Identifier les deux types de réponses immunitaires spécifiques sur le document. (0,5 x 2 = 1 pt)
- 2- Relever deux cellules qui interviennent dans chaque cas. (0,25 x 4 = 1 pt)
- 3- Déterminer le rôle des anticorps dans cette réaction. (0,5 pt)
- 4- Pensez-vous que ce mécanisme se déclenche lors de l'infection par le VIH ? justifiez. (0,5 pt)



II– EVALUATION DES COMPETENCES (10 pts)

Compétence visée : Lutte contre la contamination de l'organisme par les micro-organismes pathogènes.

Situation de vie contextualisée

En rentrant de l'école hier dans l'après-midi, vous constatez que votre voisine s'est absentée de chez elle laissant son bébé à la garde de sa sœur aînée qui n'a que 5 ans. Absorbée par son programme de télé préféré, cette dernière ne s'est pas rendue compte que la porte fût grandement ouverte et que sa sœur se soit exfiltrée. Le bébé Jenny a donc profité de la situation pour explorer toute la cour de la concession et, avec son déplacement rampant, n'a pas hésité à aller où bon lui a semblé. Sur son trajet, vous constatez qu'elle a fait un tour aux toilettes externes après avoir renversé toutes les poubelles qui jonchaient la cour. Vous remarquez également qu'elle a laissé des traces de salives sur les boîtes qui traînent çà et là et a essayé de faire du bricolage de boue dans une petite mare d'eau.



Consigne 1 : Très inquiet, vous décidez immédiatement de vous occuper de bébé Jenny. Mais avant cela vous aurez besoin d'évaluer rapidement les risques auxquels elle fait face et qui pourraient affecter son état de santé. Pour cela explique en 10 lignes maximum ce à quoi a été exposé bébé Jenny (type de microbes et voies de contamination) et les méthodes de prises en charge immédiates pour y faire face (soin corporel et vestimentaire) tout en précisant les techniques d'asepsie et d'antiseptise utilisées. **4pts**

Consigne 2 : Il est très fréquent de nos jours que des mamans, pour des raisons professionnelles, soient obligées de confier la garde de leur enfant à des tiers qui font parfois office de Baby Sister. Mais ces dernières n'ont pas toujours les connaissances scientifiques requises et exposent involontairement les enfants. Dans le cadre d'une campagne de sensibilisation de routine, propose un slogan de mise en garde de la contamination microbienne et qui met en exergue une méthode aseptique et une méthode antiseptique. **3 pts**

Consigne 3 : Après les soins apportés à bébé Jenny, explique brièvement comment vous allez lui préparer son biberon en insistant sur les techniques de lutte contre la contamination microbienne. **3 pts**

	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances et des concepts scientifiques	Cohérence de la production
Consigne 1	1 pt	2 pts	1 pt
Consigne 2	1 pt	1 pt	1 pt
Consigne 3	1 pt	1 pt	1 pt