

MINESEC – Lycée bilingue de Koum Yetotan

Année Scolaire	Evaluation	Epreuve	Classe	Durée	Coefficient
2019 - 2020	3	Sciences	1 ^{ère} A4	1 heure	01

EPREUVE DE SCIENCES

Appréciations			Notes				Parents	
Non acquis	Encours d'acquisition	Acquis	Partie I	Partie II	TP	TOTAL / 20	Observations / Contact	Signature

Composer entièrement sur l'épreuve !!!

I – EVALUATION DES RESSOURCES

/ 10 Pts

PARTIE A : EVALUATION DES SAVOIRS

/ 4 pts

Exercice 1 : Questions À Choix Multiples (QCM)

0,5 x 4 = 2pts

Chaque série de propositions comporte une seule réponse exacte. Compléter le tableau suivant en écrivant la lettre correspondant à la réponse juste.

1	2	3	4

1. Un caryotype humain normal a :

- a) 46 autosomes
b) 46 chromatides
c) 44 chromosomes
d) 44 gonosomes

2. Relever l'anomalie gonosomale :

- a) Albinisme
b) Mongolisme
c) Daltonisme
d) Drépanocytose

3. L'une des hormones suivantes est sécrétée dans l'organisme en situation de stress ou d'urgence :

- a) L'amylase salivaire
b) L'insuline
c) L'adrénaline
d) La pepsine

4. L'allergie est provoquée par la sécrétion dans l'organisme de :

- a) L'histamine
b) L'histidine
c) L'histone
d) La proline

Exercice 2 : Questions à Réponses Ouvertes (QRO)

1-Définir les mots et expressions suivantes :

0,5 x 2 = 1pt

SOI

Allergie :

2- Ce tableau représente l'organisation générale du système nerveux ; complétez-le

0,25 x 4 = 1 pt

Parties du Système Nerveux	Sous-parties
Système nerveux central	a) - Moelle épinière
Système nerveux périphérique	b) - Nerfs mixtes c)
d)	- Système sympathique - Système parasympathique

Partie B : EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE

/ 6pts

Exercice 1 : Evaluation du savoir-faire - Mise en évidence d'une anomalie chromosomique

/ 3pts

Les anomalies chromosomiques sont mises en évidence par des caryotypes.

1 a) Nommer les éléments qu'on retrouve sur un caryotype **0,25 pt**

b) Schématiser et annoter (sur l'espace ci-dessous) l'un de ces éléments **0,75 pt**

Exercice 2 : Evaluation du Savoir-être - Mécanisme physiologique des relations interindividuelles / 3pts

Les réactions et relations sociales peuvent être des relations de dominance, émotionnelle ou d'agressivité. Elles sont fortement influencées par le système nerveux. Elles représentent un ensemble de stimulus captés par des organes de sens, transmis au(x) centre(s) nerveux par des nerfs sensitifs qui le décode(nt) et commandent une réponse acheminée aux organes effecteurs par des nerfs moteurs.

1 – Ressortir de ce texte, le mécanisme nerveux (circuit de l'information nerveuse) à la base des relations interindividuelles **2,5 pts**

2 – D'après ce mécanisme, que peut-on faire pour modifier/éviter les relations sociales négatives ? **0,5 pt**

II – EVALUATION DES COMPETENCES /10 pts

- **Compétence ciblée : Sensibiliser sur la préservation du système immunitaire**
- **Situation de vie contextualisée**

Lors de la semaine nationale de lutte contre le SIDA le mois dernier, une équipe de pairs-éducateurs sur le VIH/SIDA est venue au lycée pour une sensibilisation. La sensibilisation étant prévue le mercredi après-midi, les membres du « Fan Club Grand Barack » l'ont jugée inutile et ont décidé de ne pas y assister malgré les injonctions du proviseur. Les membres de ce groupe sont appelés les « Goûteurs », ce sont les « gars de l'heure » du lycée, ils sont tous sexuellement actifs, et se vantent chacun d'avoir plusieurs partenaires sexuels au sein de l'établissement.

Consigne 1 : Votre camarade est le leader des « Goûteurs », vous le rencontrez sur la route de sa fugue avec une nouvelle victime prénommée Vanessa. Vous essayez de le convaincre d'assister à la sensibilisation, il vous répond : « je n'ai pas le temps pour ça, je dois aller "goûter" Vanessa ». En **03 phrases** fais-leur le **résumé** de la sensibilisation sur le VIH/SIDA.

3 pts

