

<i>Examen</i>	<i>Epreuve</i>	<i>Coef</i>	<i>Durée</i>	<i>Classe</i>	<i>Année Scolaire</i>
<i>Evaluation 1</i>	<i>Mathématiques</i>	<i>07</i>	<i>3h</i>	<i>T¹ec</i>	<i>2020/2021</i>

La présentation et le soin apporté à la copie seront pris en compte dans l'évaluation de la copie.

15,5pts

PARTIE A : Utilisation des ressources

Exercice 1 ROC et questions de cours (6points)

- 1) a) Énonce le théorème de Bézout. 0.5pt
b) Montre que quel que soit l'entier naturel n , les nombres $a = 9n + 5$ et $b = 7n + 4$ sont premiers entre eux. 0.5pt
- 2) a) Énonce le théorème de Gauss. 0.5pt
b) Trouve tous les couples entiers naturels $(x; y)$ tels que : $3(x-1) = 5y$. 1pt
- 3) a) Énonce le corollaire du théorème de Bézout. 0.5pt
b) En justifiant, dis si les L'équation suivantes admettent des solutions entières :
 $(E_1) : 5x + 7y = 4$ et $(E_2) : 9x - 6y = 2$. 0,5pt
- 4) a) Énonce le critère d'arrêt pour savoir si un nombre est premier ou non. 1pt
b) Application : Démontre que 317 est premier. On se justifiera. 0,5pt
- 5) Déterminer le nombre de diviseurs de 792. On énoncera la propriété utilisée. 0,5pt
- 6) Si l'on divise un nombre A par 6, le reste est 4. Quels sont les restes possibles de la division de A par 18? 0,5pt

Exercice 2 suites numériques (6,5points)

A) On considère les suites (u_n) et (v_n) définies par :

$$u_0 = 2 \text{ et pour tout } n \in \mathbb{N}, v_n = \frac{2}{u_n} \text{ et } u_{n+1} = \frac{u_n + v_n}{2}.$$

- 1) Montre que les suites (u_n) et (v_n) sont minorées par 1 et majorées par 2. 1pt
 - 2) Montre que pour tout $n \in \mathbb{N}, u_{n+1} - v_{n+1} = \frac{(u_n - v_n)^2}{2(u_n + v_n)}$ (1). 0,5pt
 - 3) Montre que pour tout $n \in \mathbb{N}, u_n \geq v_n$. 0,5pt
 - 4) Montrer que (v_n) est croissante et (u_n) décroissante. 1pt
 - 5) a) Montre que pour tout $n \in \mathbb{N}, u_n - v_n \leq 1$. 0,5pt
b) En déduis que $(u_n - v_n)^2 \leq u_n - v_n$ (2). 0,25pt
 - 7) a) Montre que pour tout $n \in \mathbb{N}, u_{n+1} - v_{n+1} \leq \frac{1}{4}(u_n - v_n)$. (on pourra utiliser (1) et (2)) 0,5pt
b) En déduis que pour tout $n \in \mathbb{N}, u_n - v_n \leq \frac{1}{4^n}$. 0,5pt
 - 8) Montre que les suites (u_n) et (v_n) sont adjacentes et donne leur limite commune l. 0,5pt
- B) Démontre sans calculer la limite, que la suite (w_n) définie pour tout entier naturel n par $w_n = \frac{2n}{n+1}$ converge 2. On énoncera la propriété utilisée. 0,75pt

Exercice 3 Numération-Congruence-Divisibilité (3points)

- 1) Résoudre dans \mathbb{N}^2 l'équation (E): $x^2 - 4y^2 = 28$. 0,5pt
- 2) Déterminer les entiers n tels que $2n + 1$ divise $n - 3$. 0,5pt

- 3) Détermine suivant les valeurs de n le reste dans la division euclidienne de 13^n par 5. 0,75pt
- 4) Soit (E) l'ensemble des entiers naturels écrits, en base 10, sous la forme \overline{abba} où a est un chiffre supérieur ou égal à 2 et b est un chiffre quelconque
- a) Montrer que tout élément de (E) est divisible par 11. 0,5pt
- b) Quel est le nombre d'éléments de (E) ? 0,25pt
- 5) Soit $N = \overline{1010111}^2$.
Montre que le reste de la division euclidienne de N par 2^3 est égale à $\overline{111}^2$. 0,5pt

PARTIE B : Palier de compétence

4,5pts

Etre capable de déployer un raisonnement logique et communiquer à l'aide du langage mathématique en faisant appel aux propriétés de Gauss et la congruence pour résoudre un problème de divisibilité.

Les nombres de la forme $2^n - 1$ où $n \in \mathbb{N}^*$ sont appelés nombres de Mersenne. Lors d'un exposé de mathématique annuel, un groupe d'élève s'intéresse au nombre de Mersenne : $2^{33} - 1$.

L'un de ces élève utilise sa calculatrice et obtient les résultats suivants :

NORMAL FLOTT AUTO RÉEL RAD MP	
$(2^{33}-1)/3$	2863311530
$(2^{33}-1)/4$	2147483648
$(2^{33}-1)/12$	715827882.6

Il affirme alors que 3 et 4 divise $2^{33} - 1$ mais pas 12.

Tâches :

1. En quoi cette affirmation contredit le corollaire du théorème de Gauss. 1,5pt
2. Montre que ni 3 ni 4 ne divisent $2^{33} - 1$. 1,5pt
3. Montre que 7 divise $2^{33} - 1$. 1,5pt

Sénèque a dit : « Ce n'est pas parce que les choses sont difficiles que nous n'osons pas les faire, c'est parce que nous n'osons pas les faire qu'elles sont difficiles. »