

| Année Scolaire | Evaluation N° | Epreuve | Classe | Durée | Coefficient |
|-------------------------------|---------------|---------|-----------------------|----------|-------------|
| 2020 - 2021 | 4 | SVTEEBH | 2 nd e A&C | 2 heures | 02 |
| Enseignant: M. MILAWÉ CHIMBE. | | | Jour: | | Qté |

EPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE, EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT, HYGIENE ET BIOTECHNOLOGIE

| Compétence visée : Amélioration de la production animale | | | | | | | | |
|--|------------------------|--------|----------|-----------|----|------------|------------------------|-----------|
| Appréciations | | | Notes | | | | Parents | |
| Non acquis | En cours d'acquisition | Acquis | Partie I | Partie II | TP | TOTAL / 20 | Observations / Contact | Signature |
| | | | | | | | | |

I- EVALUATION DES RESSOURCES (10 points)

PARTIE A: EVALUATION DES SAVOIRS (4 pts)

Exercice 1: Questions À Choix Multiples (QCM) /2pts

Faire correspondre chaque mot ou expression de la colonne A à une expression de la colonne B.

Colonne A :

- Sève brute ●
- Sève élaborée ●
- Tubercule ●
- Feuille ●

Colonne B :

- Organe de stockage des matières organiques
- Lieu de fabrication des matières organiques
- Circule dans les vaisseaux conducteurs du bois
- Circule dans les vaisseaux conducteurs du liber

Exercice 2: Questions à Réponses Ouvertes(QRO)

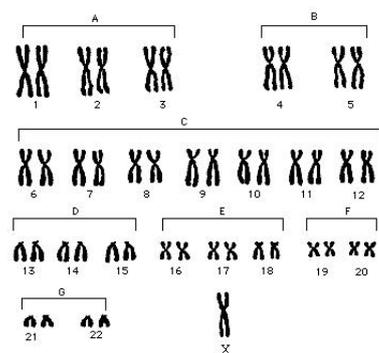
/2pts

Définis les mots suivants: 1x2=2pts

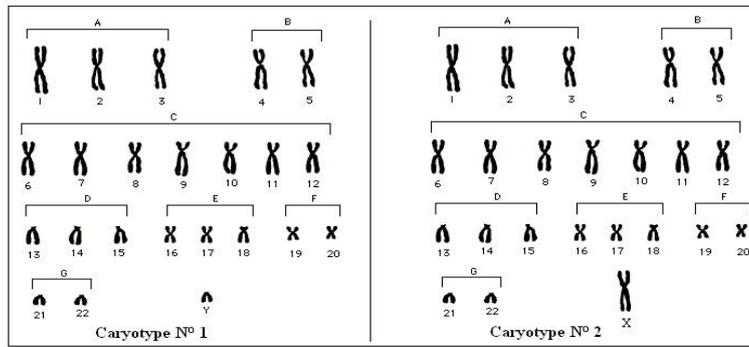
Mitose ; fécondation

PARTIE B : EVALUATION DES SAVOIRS FAIRE (6 pts)

Exercice 1: identification des caryotypes des cellules germinales et somatiques 3pts



Caryotype d'une femme atteinte de la monosomie X.



A

B

- 1-determiner la formule chromosomique des caryotypes A et B 0,5x2=1pt
- 2-identifier le type de cellule (germinale ou somatique) représentée sur ces caryotypes 0,5x3=1,5pts
- 3-identifier le caryotype qui présente une anomalie liée au brassage des chromosomes 0,5pt

Exercice 2: pratique des règles d'hygiène respiratoire

3pts

L'analyse de 100cm³d'air inspiré par amadou et parAli présente les résultats suivants ; quelques heures plus tard, Ali s'évanouie

| gaz | Air inspiré amadou | Air inspiré Ali |
|-------------------------|--------------------|--------------------|
| Azote (N ₂) | 79 cm ³ | 80cm ³ |
| O ₂ | 21 cm ³ | 8 cm ³ |
| CO ₂ | Traces | 12 cm ³ |
| Vapeur d'eau | variable | variable |

- 1-determiner la cause de l'évanouissement d'Ali 1pt
- 2-expliquer à Ali deux règles d'hygiène respiratoire 1x2=2pts

II- EVALUATION DES COMPETENCES

(10 points)

Compétence ciblée : Améliorer la production animale

Situation de vie contextualisée :

Dans une colonie d'abeilles, les ouvrières peuvent assurer successivement les tâches de nettoyeuse, de nourricière (en distribuant la gelée royale à toutes les larves qui donneront naissance aux jeunes abeilles et aux reines), de magasinnière, de bâtisseuse de rayons (en assemblant de fines lamelles de cire pour la construction des alvéoles), de gardienne (en prenant part à la défense de la ruche et en montant la garde à tour de rôle, à l'affût des pillards comme des bourdons, guêpes ou abeilles de ruches voisines) et enfin de buteuse ou pourvoyeuse jusqu'à la mort (en partant récolter le pollen et le nectar des fleurs pour la production du miel). En visite chez votre grand père au village, il attire votre attention sur la présence des abeilles dans son champ et estime qu'elles seraient nuisibles pour l'homme.

Consigne 1 : Afin de lui présenter la nécessité des abeilles, vous devez, dans un texte de 10 lignes maximum lui expliquer l'organisation des différentes castes et ressortir leurs intérêts alimentaire, économique et sanitaire. (4 pts)

Consigne 2 : Pour lutter contre l'extermination de ces insectes par les agriculteurs du village, proposez un slogan de sensibilisation sur le rôle écologique des abeilles dans la production agricole.(3 pts)

Consigne 3 : Un de vos voisins au village se moque de votre raisonnement sur les abeilles. Expliquer lui brièvement l'organisation sociétale d'un autre insecte de votre choix en relevant les intérêts qu'il suscite chez les hommes. (3 pts)

| Critère de consigne | Pertinence de la production | Maîtrise des connaissances | Cohérence de la production | Critère de perfectionnement |
|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| Consigne 1 | 1 | 1,5 | 1 | 0,5 |
| Consigne 2 | 1 | 0,75 | 1 | 0,25 |
| Consigne 3 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 |